Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

CUIDADOS ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA 2

Coordinación: MARTÍNEZ SOLDEVILA, JORDI

Año académico 2020-21

CUIDADOS ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA 2 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	CUIDADOS ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA 2
Código	100466
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grau en Infermeria (R 2016 - lg)	3	OBLIGATORIA	Presencial
Grado en Enfermería	3	OBLIGATORIA	Presencial
Doble titulación: Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia	4	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRALAB	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	0.6	2.4	3
Número de grupos	14	7	2

Coordinación	MARTÍNEZ SOLDEVILA, JORDI
Departamento/s	ENFERMERIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Català, castellà i anglès.

CUIDADOS ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA 2 2020-21

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BALLESTE ESCORIHUELA, JANINA	jan.nina.92@gmail.com	2	
FITÉ SERRA, ANA MARÍA	anamari.fite@udl.cat	6,2	
LAZA VASQUEZ, CELMIRA	celmira.laza@udl.cat	4	
LOEZAR HERNÁNDEZ, MARIANA IGNACIA	mariana.loezar@udl.cat	2	
MARTÍNEZ SOLDEVILA, JORDI	jordi.martinezsoldevila@udl.cat	13,5	
TORRA BOU, JOAN ENRIC	joanenric.torra@udl.cat	1,5	
TORT NASARRE, GLÒRIA	gloria.tort@udl.cat	2	

Información complementaria de la asignatura

Es recomana un treball continuat durant tot el semestre.

Cal consultar diariament el correu de la UdL i la visita freqüent a l'espai del Campus Virtual associat a l'assignatura, aquests seran els sistemes de comunicació de l'assignatura entre docents i estudiants.

Objetivos académicos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para poder formar parte del equipo de atención primaria de salud.

- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno con el fin de atender a la persona en situación de salud y enfermedad, así como integrante de la familia, grupo y de la comunidad.

- Conocer las bases y las aplicaciones de la promoción y educación para la salud.

Competencias

Básicas:

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tan especializado como no especializado.

Específicas:

CE8. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CE23. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de saludenfermedad.

CE24. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

CE25. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CE31. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2. Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente el inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultados de aprendizaje:

- Identificar la importancia de la participación de las personas, familias y grupos en el proceso de salud-enfermedad, elaborando un trabajo donde se manifieste y se analice la participación de los grupos comunitarios en situaciones reales.

- Registrar, documentar y utilizar los sistemas de información disponibles para organizar los cuidados, utilizando tecnologías adecuadas e identificar los beneficios en el cuidado que se derivan del trabajo en equipo.

- Describir los conceptos relacionados con la epidemiología y los mecanismos de prevención y control de los procesos infecciosos y crónicos más frecuentes en la comunidad.

- Responder a las necesidades identificadas, organizando el plan de cuidados, prestando servicios y evaluando los programas comunitarios o individualizados más apropiados de atención junto al / la paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Módulo 1. Atención primaria de salud de la persona adulta. Problemas de salud crónicos más prevalentes. Problemas de salud de alta prevalencia en las comunidades actuales. Enfermedades transmisibles (bacteriología, virología, parasitología). Actividades de prevención, control y educación sanitaria. Prescripción enfermera.

Módulo 2. Fragilidad.

Módulo 3. Intervenciones comunitarias (II).

Módulo 4. Historia clínica informatizada y proceso de atención de enfermería.

Módulo 5. Atención a problemas de salud agudos. Gestión de la demanda. Triage de enfermería en AP. Soporte vital avanzado y transporte.

Módulo 6. Abordaje de urgencia de las heridas, úlceras y quemaduras en Atención primaria.

Módulo 7. Programas comunitarios en atención primaria de salud.

Módulo 8. Presentación de actividades realizadas por diferentes equipos de atención primaria de educación para la salud

Ejes metodológicos de la asignatura

Metodologías docentes:

1. Clases magistrales

2. Seminarios

7. Trabajo escrito

10. Elaboración de proyectos

11. Resolución de problemas

13. Debate dirigido

14. Coloquios y conferencias

Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Percentaje de presencialidad
1	Clase teórica participativa	60	100%
2	Seminario	10	100%
4	Trabajo grupal	40	0%
4	Trabajo autónomo	140	0%
5	Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	40	100%

6	Práctica: orales comunicativas	10	100%
		300	

Plan de desarrollo de la asignatura

El plan de desarrollo en formato cronograma de la asignatura con la distribución y fechas de las sesiones, se colgarán en el espacio de recursos del Campus Virtual.

Las sesiones pueden ser grabadas, por este motivo la Universitat de Lleida (UdL) informa que, con fines docentes, grabará imágenes que identifiquen al estudiantado y a otras personas que participen en las actividades académicas. El responsable del tratamiento de estas imágenes es la UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat). Estas imágenes solo se utilizan para impartir docencia, evaluar los conocimientos de la asignatura y para proyectos de mejora docente. El uso de las imágenes responde a la obligación legal de la UdL de impartir y mejorar la docencia universitaria, de acuerdo con la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Las imágenes, una vez grabadas, es conservan como mínimo mientras no prescriban las correspondientes acciones y reclamaciones contra la evaluación aprobada por el profesorado. Se destruyen en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/). La UdL no comunicará nunca estos datos a terceros, salvo los casos estrictamente previstos en la Ley. Las personas interesadas pueden acceder a sus imágenes; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat <mailto: dpd@udl.cat>. También pueden presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (https://seu.apd.cat) o por medios no electrónicos.

Sistema de evaluación

1. **Evaluación continuada**

Los criterios que se seguirán para la evaluación son los seguientes:

	Sistemas de evaluación	Percentaje de la nota
1	Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada/ test/caso clínico	40%
6	Trabajo realizado por el estudiante: En grupo y / o individual, resolución de casos, problemas o ejercicios	30%
7	Trabajo realizado por el estudiante: informe, Projecto o programa	30%

La evaluación de los conocimientos constará de una prueba escrita que contará el 40% de la asignatura, trabajo realizado por el estudiante: en grupo / individual resolución de casos, problemas o ejercicios 30%, un proyecto o trabajo escrito que contará un 30%.

El examen constará de 40 preguntas tipo test (50% de la prueba) y la resolución escrita de dos casos prácticos (50% de la prueba). Al test cada respuesta incorrecta restará 0,25 de una respuesta correcta. La media ponderada de las notas obtenidas en las diferentes partes del examen deben estar aprobadas con un 5.

La asistencia a las clases teóricas se voluntaria pero se recomienda para poder entender y trabajar correctamente los temas desarrollados en los seminarios.

La asistencia a los seminarios es obligatoria. En caso de que el alumno no asista al 80% de los seminarios, no podrá presentarse a la prueba escrita.

Para poder hacer la media ponderada de las notas obtenidas en las diferentes actividades de evaluación es imprescindible que todas estén aprobadas con un 5.

Otras informaciones referentes al sistema de evaluación:

El profesorado ofrecerá al alumnado siempre que sea posible y que las circumstanicas generales lo permintan el poder participar y asistir (con la correspondiente presentación de un resumen breve) al menos a una conferencia, actividad comunitaria y evento. Esta participación sumará un total de 0,5 puntos extra en la calificación global final de la asignatura. Además, se podrá participar voluntariamente en otra actividad formativa que sea ofrecida por el profesorado y donde el alumnado participe y cumpla los requisitos podrá obtener entre un 0,1 a 0,5 puntos extra en el apartado evaluativo número 6.

Hay que pedir cita previa con una semana de antelación para las tutoría inviduales. Además se desarrollarán tutorías grupales en función de los grupos funcionales asignados a la asignatura (posibilidad de videoconferencia).

Para la obtención de la matrícula de honor se seguirá la normativa de evaluación vigente.

En cuanto a la política de plagio: asignarse la autoría de un trabajo que no es propio implica directamente un suspenso.

2. Evaluación única

	Sistemas de evaluación	Porcentaje de la nota
1	Prueba escrita: pregunta abierta- cerrada/ test/caso clínico	40%
6	Trabajo realizado por el estudiante: En grupo y / o individual, resolución de casos, problemas o ejercicios	30%
7	Trabajo realizado por el estudiante: informe, Projecto o programa	30%

La evaluación de los conocimientos constará de una prueba escrita que contará el 40% de la asignatura, trabajo realizado por el estudiante: individual, la resolución de casos 30%, un proyecto o trabajo escrito que contará un 30%.

La asistencia a las clases teóricas y seminarios es voluntaria pero se recomienda para poder entender y trabajar correctamente los temas para esta modalidad.

Será imprescindible asistir al seminario de exposición oral del trabajo y la asistencia a la resolución de casos evaluables (ver cronograma).

Para poder hacer la media ponderada de las notas obtenidas en las diferentes actividades de evaluación es imprescindible que todas estén aprobadas con un 5.

En cuanto a la política de plagio: asignarse la autoría de un trabajo que no es propio implica un suspenso.

Bibliografía y recursos de información

(1) Martínez Riera J.R. & Del Pino Casado R. (2014).Manual práctico de enfermería comunitaria. Elsevier.
(2) Plaza Escribano T, Martinez Chamorro C., Rodríguez Gonzalo. (2009). COmunicación interna en el equipo de Enfermería. Metas de Enfermería 12 (1): 8-12.
(3) Ramos Calero E. Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas.(2000). Enfermería 21. DAE. ISBN: 84-95626-04-7
(4) Serrano, M.L (1990). La educación para la salud y participación comunitaria. Madrid. Ed Diaz de Santos.
(5) Rochon (1991) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un Proyecto. Barcelona. Ed. Masson.
(6) Annet H & Rifkin S. (1995) Guidelines for rapid participatory appraisals to assess community health needs. Genova Ed WHO.
(7) Martin Zurro,A. Cano Perez JF (1999). Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. (4ª edición) Barcelona. Ed Mosby/Doyma.
(8) Salleras Sanmartí (1999). Educación sanitaria: Principios, métodos y aplicaciones. 2ºEd. Madrid.
(9) Organización Mundial de la Salud. Nuevos métodos de educación sanitaria en Atención Primaria de Salud. Ginebra.
(10) Marchioni M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la Intervención comunitaria. Madrid.
(11) Restrepo (2001). Promoción de la salud: como construer una vida saludable. Colombia. Editorial médica panamericana.
(12) Colomer R, Alvarez-Darcet C (2001) Promoción de la salud y cambio social. Barcelona. Masson.
(13) Caja C. et als. (2003) Enfermería comunitaria III. Barcelona (2ª edición) Masson Salvat.
(14) Roca RM et als (2005). Elementos conceptuales para la práctica de la enfermería comunitaria. Barcelona. Instituto Monsa de ediciones.
(15) Rueda JR, Manzano I, Darío R. Perez de arriba J, Zuazagoitia J, Zulueta G (2008). Promoción de la salud. Algunas teorías y herramientas para la planificación y evaluación de intervenciones sobre los estilos de vida. Vitoria, Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zervitzu Nagusia.
(16) Añez E, Davila F, Gomez W, Hernandez T, Reyes I & Talavera J. (2010). Manual para la elaboración de un análisis de situación de salud. Maracay IAE.
(17) Martin Zurro M, Joda G (2011). Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona. Elsevier.
(18) Romero Carbera A J. (2010). Fragilidad: un syndrome geriátrico emergente. Medisor V8 n6.
(19) Federación de Asociaciones de Enfermería comunitaria y Atención Primaria (FAECAP). (2015). Informe de FAECAP sobre la atención domiciliaria en España: El liderazgo de enfermeria comunitaria.
(20) Asociación de Enfermeras Registradas de Ontario (2013). Risk Assessment and Prevention of Pressure Ulcers Best Practice Guideline (Rev.2011) Toronto, ON: Autor. Consultado en: http://rnao.ca/bpg/guidelines/risk-assessment-and-prevention-pressure-ulcers.

Webgrafia:

http://www20.gencat.cat/docs/canalsalut/Home%20Canal%20Salut/Professionals/Desenvolupament_professional/Llibre_blanc/pdf/resum_executiu_lbps.pdf. Libro blanco de los profesionales sanitarios en Cataluña.
http://www.gencat.cat/temes/cat/salut.htm. Temasde salud. Generalidad de Cataluña.
http://www.who.int/es/ Organitzación Mundial de la Salud
http://www.icn.ch/ Consejo General de Enfermeras
http://enfermeriacomunitaria.org/web/ Asociación de enfermería comunitaria-
http://www.pafes.cat/ Programa de promoción de la actividad física
http://www.apoc-copc.org/cast/links.htm. Grupo de trabajo de Atención Primaria orientada a la comunidad.
http://cat-estilsdevidasaludables.blogspot.com.es/. Estilos de vida saludables
http://generalitat.blog.gencat.cat/2014/02/04/participacio-i-coneixement-compartit-per-als-professionals-de-latencio-primaria-de-salut-3/
https://ecapics.wordpress.com/

http://catsalut.gencat.cat/ca/serveis-sanitaris/atencio-primaria-comunitaria/#bloc2
http://canalsalut.gencat.cat/ca/sistema-de-salut/serveis_datencio_a_la_salut/prestacions_complementaries/transport_sanitari/