



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PRÁCTICA BASADA EN LA
EVIDENCIA EN LOS CUIDADOS
INTEGRALES DE LA PERSONA I**

Coordinación: MASOT ARIÑO, OLGA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN LOS CUIDADOS INTEGRALES DE LA PERSONA I			
Código	100458			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Enfermería	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRALAB	PRAULA	
	Número de créditos	2	1	
	Número de grupos	12	6	
Coordinación	MASOT ARIÑO, OLGA			
Departamento/s	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán, castellano.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ALZURIA ALOS, ROSA MAR	rosamar.alzuria@udl.cat	2	
FERNANDEZ LABADIA, ELENA	elena.fernandez@udl.cat	5	
GUTIERREZ VILAPLANA, JOSE MARIA	josepmaria.gutierrez@udl.cat	5	
LOPEZ ALAYETO, CRISTINA	cristina.lopez@udl.cat	5	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	10	
SECK , FATY BOCAR AWA	faty.seck@udl.cat	3	

Información complementaria de la asignatura

Los ejes de esta asignatura son tres: la integración de conocimiento, la introducción a la Práctica Basada en la Evidencia y la Simulación Clínica centrados en la valoración enfermera y las bases de la educación sanitaria con el objetivo de conseguir la máxima seguridad para el paciente.

Objetivos académicos de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Relacionar los conocimientos sin atender a las áreas disciplinares, como un todo.
- Analizar los problemas de salud desde el punto de vista epidemiológico, biomédico, psicológico, social, ético e intercultural.
- Mostrar la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones a través de casos clínicos y simulación.
- Demostrar habilidades en la dimensión oral y escrita (comprensión, comunicación y expresión) según contexto.
- Dominar estrategias de selección de la información relevante y según criterios de científicidad para poder llevar a cabo una correcta valoración y educación al paciente.
- Identificar problemas y búsqueda de la mejor alternativa o evidencia.
- Utilizar las TICs como instrumento de trabajo (elaboración trabajos y presentaciones).
- Trabajar de forma colaborativa en la planificación y ejecución de las diferentes tareas formativas.

Competencias

Básicas:

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas:

CE13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE31. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CE26. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

CE32. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

CE34. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Transversales:

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Genéricas:

CG1. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG2. Habilidades de gestión de la información.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Esta asignatura busca integrar conocimientos de otras asignaturas cursadas en primer curso como:

- Bases biológicas para la atención a la persona: Anatomía.
- Bases biológicas para la atención a la persona: Fisiología.
- Psicología aplicada a las ciencias de la salud y habilidades de comunicación.
- Fundamentos teóricos y metodológicos de los cuidados enfermeros.
- Sociología y salud comunitaria y pública.
- Bases bioquímicas y nutricionales para la atención a la persona.
- Metodología científica y bioestadística aplicada a las ciencias de la salud.
- Prácticas clínicas I.

Por lo tanto, los contenidos derivan de estas materias (revisar guías docentes específicas).

Se establecen tres bloques:

1. Seminarios: integración de conocimientos, práctica basada en la evidencia (PBE), seguridad del paciente.
2. Simulación: implementación práctica de la valoración enfermera: entrevista, exploración física y procedimientos básicos.
3. Post-simulación: reflexión de la práctica y presentación de resultados.

Ejes metodológicos de la asignatura

En el desarrollo de la asignatura se combinarán diferentes métodos y estrategias docentes.

Seminarios potenciando el **trabajo en grupo** y **colaborativo** a través de un proyecto vinculado a la **simulación clínica**. Los seminarios serán desarrollados en grupos pequeños y como unidad de trabajo el grupo funcional.

A lo largo del semestre se establecerán **tutorías** de trabajo entre docente-estudiantes, tanto para preparar los trabajos de carácter individual como los grupales así como para las **exposiciones orales**.

La base de la integración se realizará a través de diferentes situaciones de cuidados, como elementos centrales para la reunión de conocimiento, buscando un abordaje teórico-práctico experiencial y reflexivo siempre basándose en la mejor evidencia disponible y con el objetivo de conseguir la máxima seguridad del paciente.

Plan de desarrollo de la asignatura

El plan de desarrollo de la asignatura en formato cronograma con la distribución y los datos de las sesiones se colgará en el espacio de recursos del Campus Virtual.

Los seminarios y algunas sesiones de simulación se realizarán en el centro correspondiente (Facultad de Enfermería y Fisioterapia en el campus de Lleida y en el de Igualada).

De estas simulaciones, se podrá realizar un registro audiovisual según la "Normativa reguladora de la creación, el uso y la preservación del material audiovisual grabado con finalidad docente en la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL":

La Universitat de Lleida informa de que, con finalidad docente, grabará imágenes que identifiquen al estudiantado y otras personas que participen en las actividades académicas. El responsable del tratamiento de estas imágenes es la Universitat de Lleida (datos de contacto del representante: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).

Estas imágenes únicamente se utilizan para impartir docencia, evaluar los conocimientos de la asignatura y para proyectos de mejora docente.

El uso de las imágenes responde a la obligación legal de la UdL de impartir y mejorar la docencia universitaria, de acuerdo con la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Las imágenes, una vez grabadas, se conservan como mínimo mientras no prescriban las correspondientes acciones y reclamaciones contra la evaluación aprobada por el profesorado. Se destruyen en los términos y condiciones previstos en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL y de las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

La UdL no comunicará nunca estos datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.

Las personas interesadas pueden acceder a sus imágenes; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse a que sean tratadas y solicitar la limitación por escrito enviándolo a la dirección dpd@udl.cat <<mailto:dpd@udl.cat>>. También pueden presentar una reclamación dirigida a la Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mediante la sede electrónica de dicha Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

Sistema de evaluación

Evaluación continúa

En referencia a la entrega de las actividades previas a los seminarios, deberán "colgarse" en el apartado Activitats del Campus Virtual antes de la fecha fijada por el profesor. En los casos en que el alumno no entregue la actividad pero la "cuelgue" el mismo día del seminario y tras éste, la nota será dividida por la mitad. Así mismo, si no la entrega el mismo día del seminario, contará como actividad no realizada injustificada y por tanto, obtendrá un 0 en la calificación. Además, no se tendrá derecho a recuperar ninguna actividad suspendida, ya que la actividad de cada seminario individual no tendrá una ponderación mayor del 30% en la nota final.

Por otro lado, si el alumno llega tarde al seminario y éste ya ha comenzado, no se le dará más tiempo para completar las actividades evaluativas correspondientes, como podrían ser exámenes tipo test o preguntas a desarrollar.

Finalmente y siendo la asistencia obligatoria al 100% de los seminarios, los alumnos que no asistan por causas justificadas a los seminarios, se valorará realizar un examen compensatorio en la fecha oficial de exámenes, que queda establecida en el calendario de evaluaciones de la FIF.

Los ejes de la evaluación son tres:

Sistemas de evaluación	Ponderación
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento (Seminarios)	40%
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración (Simulación)	30%

Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y oral (Post simulación)	30%
------------------------------------------------------------------------------------	-----

NOTA IMPORTANTE:

Para sumar las notas de cada una de las partes será requisito indispensable tener cada una de ellas aprobadas con una nota mínima de 5. En el caso de que no se supere alguna de las partes, la asignatura quedará suspendida.

Por las características de esta asignatura no se contempla la posibilidad de evaluación única (ver normativa: <http://www.fif.udl.cat/export/sites/Fif/ca/.galleries/Normativa/Reglament-intern-davaluacio-unica.pdf>).

JUSTIFICACIÓN AUSENCIAS ASIGNATURAS TEÓRICO-PRÁCTICAS

En relación a la justificación de las ausencias, los motivos por los que se considera que la falta es justificada, serán los mismos que los enunciados en la *Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL* para no asistir a las pruebas de evaluación programadas en la guía docente o en la web de la titulación.

Para el resto de situaciones derivadas de problemas de salud, personales o familiares, se permitirá al estudiante cambiar de día y recuperar el seminario durante la semana, en el caso de ser posible.

Las solicitudes de justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas el mismo día de la ausencia. La justificación del resto de ausencias deberá de ser presentada como muy tarde en los 10 días siguientes.

De forma general al estudiante únicamente se le justificará la ausencia, más no la falta de cumplimiento de sus compromisos académicos.

Bibliografía y recursos de información

METODOLOGIA ENFERMERA:

Alfaro-LeFevre, R. *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería*. 4ª ed. Barcelona. Elsevier. 2009.

Bulechek, Butcher, Dochterman & Wagner. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* 7 ed. Madrid. Elsevier. 2018.

Carpenito, L.J. *Manual de diagnósticos de enfermería*. 15ª ed. Madrid: Lippincott Williams & Wilkins. 2017

Gordon, M. *Manual de diagnóstico de enfermería*. 1ª ed. Madrid: McGraw Hill Interamericana. 2007

Lunney, M. *Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Análisis y estudio de casos de enfermería*. Barcelona: Elsevier. 2011.

Moorhead, Johnson, Maas & Swanson. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud*, 6 ed. Madrid. Elsevier. 2018.

NANDA-I. *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación*. 2021-2023. Elsevier. Barcelona, 2021.

- NNN consult: base de datos a través de la web biblioteca UdL: <https://www.nnnconsult.com/>

SEGURIDAD DEL PACIENTE:

Seguretat dels pacients. Les cinc accions clau per millorar la vostra seguretat. [Internet] Generalitat de Catalunya. 2019 [cited 2023 Jan 27]. Disponible en: https://seguretatdelspacients.gencat.cat/ca/ciutadania/les_cinc_accions_clau_per_millorar_la_vostra_seguretat/

seriousaboutHAI. A very serious message about hand hygiene in hospitals. [Internet]. Youtube. 2011 [cited 2023 Feb 18]. Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=2PuRQZEL1oU>

Seguridad del paciente. Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social. <https://www.seguridaddelpaciente.es/>

Seguridad del paciente. OMS. http://www.who.int/topics/patient_safety/es/

Departament de Salut. Resultats de l'enquesta de salut de Catalunya (ESCA) [Internet]. Generalitat de Catalunya. 2022 [cited 2023 Feb 17]. Available from: https://salutweb.gencat.cat/ca/el_departament/estadistiques_sanitaries/enquestes/esca/resultats_enquesta_salut_catalunya/

Departament de Salut. Pla de Salut de Catalunya 2021-2025. [Internet]. Generalitat de Catalunya. 2021 [cited 2023 Feb 17]. Disponible en: https://salutweb.gencat.cat/web/.content/_departament/pla-de-salut/pla-de-salut-2021-2025/pla-salut-catalunya-2021-2025.pdf

Ministerio de sanidad. Estilos de vida saludables. [Internet]. Gobierno de España. 2020 [cited 2023 Feb 17]. Disponible en: <https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es/alimentacionSaludable/home.htm>