



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PENSAMIENTO SOCIAL
MEDIEVAL, MODERNO Y
CONTEMPORÁNEO**

Coordinación: PASOLA TEJEDOR, ANTONI DE PADUA

Año académico 2018-19

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------------|------------------|
| Denominación | PENSAMIENTO SOCIAL MEDIEVAL, MODERNO Y CONTEMPORÁNEO | | | |
| Código | 100127 | | | |
| Semestre de impartición | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Grado en Historia | 4 | OPTATIVA | Presencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | TEORIA | |
| | Número de créditos | 3 | 3 | |
| | Número de grupos | 1 | 1 | |
| Coordinación | PASOLA TEJEDOR, ANTONI DE PADUA | | | |
| Departamento/s | HISTORIA DEL ARTE E HISTORIA SOCIAL | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|---------------------------------|---|--|--------------------------|
| PASOLA TEJEDOR, ANTONI DE PADUA | passola@hahs.udl.cat | 3 | |
| RAMON MOLINS, GABRIEL | gramon@historia.udl.cat | 3 | |

Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender la evolución de cómo los hombres han interpretado las maneras en que regulan sus relaciones a lo largo de las épocas medieval, moderna y contemporánea.
- Reconocer, diferenciar y comparar las diferentes perspectivas y enfoques sobre la historia del pensamiento.
- Distinguir los diferentes niveles del análisis en la historia del pensamiento.
- Analizar críticamente las interpretaciones de la historia del pensamiento social.
- Comprender y analizar históricamente los textos de los autores clásicos de la historia del pensamiento social.

Competencias

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CG2 Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la historia, antropología y / o arqueología, así como reconocer las diferentes percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenido (descripción temática):

- El pensamiento social medieval: de las bases cristiana y feudal a su adecuación al desarrollo urbano y del mercado.
- Hacia la laicización del pensamiento en la edad moderna: humanismo y reformas religiosas.
- La revolución científica: racionalismo y empirismo. La ilustración.
- Kant, Hegel y el materialismo histórico. El pensamiento social revolucionario.
- Positivismo y liberalismo.
- El pensamiento de la primera mitad del s. XX: vitalismo (fascismo) y fenomenología
- El pensamiento contemporáneo: Existencialismo, filosofía analítica y crisis de las izquierdas.

Plan de desarrollo de la asignatura

Bloque 1: De San Agustín a Maquiavelo (semanas 1-3)

Bloque 2: De la razón de estado a la ilustración (semanas 4-7)

Bloque 3: El afianzamiento del estado burgués (semanas 8-11)

Bloque 4: Capitalismo y disidencias (semanas 12-14)

Sistema de evaluación

La evaluación continua consistirá en la elaboración y debate de dos comentarios de algún texto de pensadores tratados en la asignatura (5% x 2), dos trabajos de entre 7-10 páginas sobre alguno de los temas tratados (20 % x2) y dos exámenes parciales (pensamiento medieval y moderno, por un lado, y pensamiento contemporáneo, por otro) sobre lo tratado en clase (20% x2). La evaluación se completa con un 10% de asistencia y participación.

Para hacer media, tanto los trabajos como los exámenes deben tener una nota mínima de 3'5.

En el caso de que se quiera hacer convocatoria única final (un solo examen final que decide el 100% de la nota), se deberá avisar durante las dos primeras semanas del curso. Pasado este plazo, sólo habrá la posibilidad de la evaluación continua.

Bibliografía y recursos de información

E. Balladur, *Maquiavel en democràcia. La mecànica del poder*. Barcelona, L'arquer, 2008.

Y. Belaval (dir.), *Historia de la filosofía*, Madrid: Siglo XXI, vols. 5, 6 i 7. (Ilust: vol. 6, caps. VII a XII; vol. 7, caps. III a V)

É. Bréhier, *Història de la filosofia*, Madrid i Bellaterra: UAB i Tecnos, 2000, Llibre Preliminar i Llibres I-II del segon volum.

E. Cassirer, *Filosofía de la Ilustración*, Mèxic: FCE

K. Flasch, *El pensament filosòfic a l'Edat Mitjana. D'Agustí a Maquiavel*, Santa Coloma de Queralt, Edèndum, 2006.

S. Giner, *Historia del pensamiento social*. Ariel, 1967.

S. Kline Cohn, *Lust for liberty: the politics of social revolt in medieval Europe, 1200 – 1425 ; Italy, France, and Flanders*, Harvard University Press, Cambridge, 2006.

A. Martínez Lorca, "La filosofía medieval. De Al-Farabi a Ockham"; (Descubrir la Filosofía, 18), Madrid, El País, 2015.

G. Reale i D. Antiseri, *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico*, vol. II, Barcelona: Herder.

S. Tarrow, *el poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*, Madrid. Alianza Universidad, 1997.

E, Vicedo i J. Soldevila, *Els moviments socials contemporania. Treball, solidaritat i lluita a les terres de Lleida*, Lleida, Pagès editors, 2015.