Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

PUEBLOS ROMANOS Y ROMANIZACIÓN

Coordinación: PRATS FERRANDO, GEORGINA

Año académico 2023-24

PUEBLOS ROMANOS Y ROMANIZACIÓN 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PUEBLOS ROMANOS Y ROMANIZACIÓN
Código	100090
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Historia	3	OPTATIVA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	3	3
Número de grupos	1	1

Coordinación	PRATS FERRANDO, GEORGINA
Departamento/s	GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	60 horas lectivas presenciales (incluidas las salidas de campo) 90 horas de trabajo autónomo del alumnado
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Distribución de créditos	6 créditos (3 cr. teóricos y 3 cr. prácticos)

PUEBLOS ROMANOS Y ROMANIZACIÓN 2023-24

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PRATS FERRANDO, GEORGINA	georgina.prats@udl.cat	6	

Información complementaria de la asignatura

La finalidad de la asignatura consiste en conocer el mapa cultural de la segunda edad del hierro en Cataluñ y la península ibérica, así como la posterior integración de sus sociedades al sistema territorial, administrativo, político y económico romano.

Por un lado, se trata de comprender los factores endógenos y exógenos que estimularon la configuración de estas primeras culturas peninsulares derivadas de las sociedades del final de la edad del bronce i la primera edad del hierro. Por otro lado, se plantea conocer el proceso de transformación que experimentaron dichas sociedades, que pasaron a incorporarse al ámbito cronológico de la historia, adoptaron un sistema de escritura propio y fueron objeto de mención directa en las fuentes escritas griegas y romanas de temática política, geográfica y etnográfica.

Por último, se pretende ofrecer una visión general de la nueva construcción urbana, administrativa, política y económica derivada de la incorporación de este territorio a la órbita de Roma, y al mismo tiempo estudiar su huella en Catalunya.

Objetivos académicos de la asignatura

O.1.- Conocer el territorio en el que se desarrollaron las principales culturas de la segunda edad del hierro en Cataluña y la península ibérica. Análisis de sustratos e influencias exteriores.
O.2.- Entender el contexto y las circustancias en las que se inició el proceso de romanización.
O.3.- Analizar los fenómenos de resistencia, asimilación, reinterpretación y sustitución que se desencadenaron durante el periodo de romanización en el territorio estudiado.
O.4.- Examinar las formas constructivas y de urbanismo de las culturas prerromanas y su transformación entre el final del siglo III a.C. y Augusto teniendo en cuenta el contexto económico, político y administrativo.
O.5.- Conocer la geografía ibérica de Cataluña y sus principales centros. Análisis de la arqueología ilergeta a partir de las fuentes escritas, los yacimientos arqueológicos y las colecciones museísticas.
O.6.- Analizar la evolución de la estructura territorial del área estudiada a lo largo del proceso de conquista y romanización.
O.7.- Comprender, a partir de la evidencia epigráfica, el proceso paralelo de transformación lingüística que se produjo en las comunidades indígenas por contacto y asimilación de la lengua latina.
O.8.- Conocer la situación del territorio al inicio del Imperio en lo que se refiere a división provincial, división conventual, núcleos urbanos, red viaria y focos de actividad económica.
O.9.- Estudiar los centros urbanos más destacados o conocidos de la arqueología romana en Cataluña que están fechados al final de la época tardorrepublicana y al inicio del Alto Imperio: *Tarraco*, *Emporiae*, *Ilerda*, *Iesso*, *Iluro, Barcino* y *Baetulo*.

PUEBLOS ROMANOS Y ROMANIZACIÓN 2023-24

Competencias

Competencias sobre la materia

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT1. Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

Competencias específicas

- Conocer la historia, cultura y arqueología del área estudiada en la franja temporal referida especialmente en la segunda mitad del primer milenio antes de nuestra era.

- Familiarizarse con los enfoques diacrónico y sincrónico para la comprensión de las culturas analizadas y sus transformaciones.

- Entender y confrontar las cronologías históricas con las derivadas de la investigación arqueológica en el territorio considerado teniendo en cuenta su contextualización cultural, política, social y económica.

- Adquirir una base de conocimientos en aspectos museográficos, de conservación y difusión de yacimientos y colecciones arqueológicas.

- Saber elaborar estrategias para analizar los procesos históricos de cambio y continuidad a partir del estudio de las fuentes y la aplicación de las técnicas estudiadas.

- Adquirir destreza en la búsqueda, selección, contraste y análisis de la información. Familiarizarse con los conceptos y la terminología. Conocer los principales focos de investigación de la actualidad en este campo.

- Saber analizar las fuentes, extraer resultados significativos, interpretar, sintetizar y comunicar con corrección, coherencia y sentido crítico el conocimiento adquirido.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Fuentes históricas referidas a la península Ibérica.

Tema 2. El bronce final y la primera edad del hierro a la Península.

Tema 3. La presencia fenicia y griega en Occidente.

Tema 4. Tartessos y el orientalitzant.

Tema 5. La Cultura Ibérica: Génesis, evolución, caracterización y desarrollo en las diferentes áreas.

Tema 6. El centro y occidente peninsular: Meseta norte (celtíberos). Meseta occidental y meridional (lusos, vetons, vacceus, carpetants).

Tema 7. Norte peninsular: la cultura castrenya (galaicos, astures, cántabros). Los vascones.

Tema 8. Inicios de la presencia romana a la península Ibérica: La lucha de Cartago y Roma por el dominio de la Península. Arqueología de la segunda Guerra Púnica.

Tema 9. El significado de la romanización. La resistencia indígena. El proceso de integración.

Tema 10. La provincialització durante la República: Organización administrativa del territorio. Explotación de los recursos. Difusión de la ciudad. La emigración, colonización y municipalización. La nueva estructura social.

Visitas en Ampurias, Ullastret, Masías de San Miquel, Tarragona y Museo de Lleida (Exposición "Romanos a Poniente. Ilerda, Iesso, Aeso").

II Jornadas de Arqueología y Paleontología de Poniente en Guissona

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividad	CODIFICACIÓN / descripción / tipología TPD	O*	G*	HP*	HNP*
Clase magistral (M)	M. Véase el temario	O1 - O9	T	38	
Seminarios (S)	S1. Análisis y discusión de artículos S2. Presentación de trabajos	O1 O2 O5 O6		4 3	10 6
Prácticas (P)	P1. Salida relacionada con la primera parte de la asignatura (el Molí de l'Espígol a Tornabous o les Masies de Sant Miquel al Penedès) P2. Salida relacionada con la primera y la segunda parte de la asignatura (Empúries y Ullastret) P3. Salida relacionada con la segunda parte de la asignatura (Tarragona romana, Museu de Lleida)	O4 O6 O7 O8 O9	P1 P2 P3	4 5 4	-
Trabajos (T)	T.1. Trabajo individual sobre un tema relacionado con uno de los dos bloques de la asignatura	O.3, O.4	Ind.	-	34
Tutorías (Tut)	Seguimiento de los trabajos individuales			2	
Otros (AA)					
Evaluación (AV)	Véase la tabla de mecanismos de evaluación				40
TOTAL				60	90

O: objetivo. T: grupo de teoría. PA: grupo de prácticas en el aula. PC: grupo de prácticas de campo. HP: horas presenciales del alumno. HNP: horas no presenciales del alumno.

Plan de desarrollo de la asignatura

•De entrada, la docencia se impartirá en formato presencial en el aula.

•Las clases tendrán lugar en el aula (2.27) y horarios (11-13h) que establezca la guía académica de la Facultad de Letras.

•Las clases tendrán una duración de una hora y media, a pesar de que en algunos casos puedan alargarse a las dos horas, según las prácticas a realizar y el contenido dado.

•Las salidas de campo se efectuarán los miércoles por la mañana en días previamente concertados con el alumnado.

•El curso empleará el Campus Virtual como herramienta de comunicación entre las profesora y el estudiante.

•Para concretar visites/tutorías, escribirme a georgina.prats@udl.cat.

Sistema de evaluación

Mecanismos de evaluación	codificación / descripción-criterios / tipología TPD	observaciones	O*	Actividad	%*
Asistencia y participación (As)	As: asistencia y participación a clase y tutorías		O1 - O9	M	5
Taller de evaluación (TA)	TA 1: Prueba escrita				40
Informe (In) / Trabajos (T)	T.1: trabajo individual	Memoria escrita	O3, O4	T1, T2, T3, T4	40
Otros (A)	A1: presentación oral del trabajo A2: asistencia a las salidas de campo		O2, O3, O6, O7, O8, O9	S1 P1, P2, P3	5 10
TOTAL					100

O: Objectivo. %: porcentaje en la nota final.

Descubrirse plagio o copia tendrá graves consecuencias y siempre repercutirá en la nota. Desde el principio, los ejercicios implicados recibirán un 0 de nota. Además, el fraude académico (copia o plagio en trabajos o copia espontánea durante el examen), comporta la aplicación de la Normativa de la Evaluación y la calificación de la docencia en los grados y másteres de la UdL, lo que significa que se informará al coordinador ya la jefa de estudios para abrir expediente al estudiante; y que su caso se valorará en la comisión de estudios, pudiendo llegar las sanciones aplicables (y dependiendo de la gravedad de la falta), a la pérdida del derecho a ser evaluado de la asignatura, la pérdida de la matrícula de un semestre o un curso o expulsión del grado hasta tres años.

El alumnado que combine sus estudios con un trabajo a tiempo completo oa tiempo parcial cuyos horarios coincidan con los de las clases, o que por necesidades de conciliación familiar no pueda asistir a clase, tiene derecho a pedir evaluación alternativa en un plazo de 5 días desde principios del semestre. Para más información, envíe un correo electrónico a academic@lletres.udl.cat o diríjase a la Secretaría de la Facultad de Letras. Pasados los primeros cinco días de clase sin avisar de querer realizar la evaluación alternativa, la única opción será la de evaluación continua ya presentada en esta sección.

Bibliografía y recursos de información

Pueblos prerromanos

Almagro Gorbea, M. (ed.) (2014): *Protohistoria de la Península Ibérica: del Neolítico a la Romanización*. Burgos: Universidad de Burgos, Fundación Atapuerca.

Alonso, N.; Bernal J.; Castellano, A.; González, S.; Junyent, E.; López, J. B.; Martínez, J.; Mazuque, J.; Nieto, A.; Oliva, J.A.; Piquès, G.; Prats, G.; Vila, S. (2018): “La fortalesa dels Vilars (Arbeca, les Garrigues): Noves aportacions sobre la primera edat del ferro i l'època ibèrica (2010-2015)”. A: *Primeres Jornades d'Arqueologia i Paleontologia de Ponent (Balaguer - Lleida, 17-18 d'abril de 2015)*, Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya, Lleida: 88-98.

Alvar Ezquerra, J. (dir.) (2008): *Entre fenicios y visigodos. La historia antigua de la Península Ibérica*. Madrid: La Esfera de los Libros.

Aranegui, C. (coord.) (1998): *Los Iberos, Príncipes de Occidente. Estructuras de poder en la sociedad ibérica*, Actas del Congreso Internacional. Barcelona: Fundació La Caixa.

Aubet, M.E. (1994): *Tiro y las colonias fenicias de Occidente*. Barcelona: Ed. Crítica (edició ampliada).

A.V. (2005): *XIII Col·loqui Internacional d'Arqueologia de Puigcerdà, Món Ibèric als Països Catalans*, Homenatge a

Josep Barberà i Farràs, Puigcerdà: Institut d'Estudis Ceretans.

Belarte, M.C.; Sanmartí, J. (ed.) (2006): *De les comunitats locals als estats arcaics: la formació de les societats complexes a la costa del Mediterrani occidental*. Barcelona: Arqueomediterrània, 9, Universitat de Barcelona.

Bravo Castañeda, G. (2011): *Nueva historia de la España antigua. Una revisión crítica*. Madrid: Alianza.

Gómez Espelosín, F.J. (ed.) (2007): *Geografía de Iberia. Estrabón*. Madrid: Alianza.

Gómez Espelosín, F.J. (2011): *Iberia e Hispania. Recursos para el estudio de la historia de la España antigua*). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.

Gómez Espelosín, F.J.; Pérez Largacha, A.; Vallejo Girvés, M. (1995): *La imagen de España en la Antigüedad clásica*. Madrid: Gredos.

Garcia Rubert, D.; Moreno, I.; Gracia, F. (coord.) (2008): *Contactes, indígenes i fenicis a la Mediterrània occidental entre els segles VIII i VI ane*. Simposi d'Arqueologia, Alcanar 2006.

Gracia Alonso, F. (coord.) (2008): *De Iberia a Hispania*. Barcelona: Ariel.

Junyent, Emili; López Joan B. (2016): *La Fortalesa dels Vilars d'Arbeca. Terra, aigua i poder en el món iber*. Lleida: Museu de Lleida Diocesà i Comarcal.

Junyent, Emili; Moya, Andreu (2011): "Els fossats de la fortalesa dels Vilars d'Arbeca (Catalunya, Espanya)". *Revista d'Arqueologia de Ponent*, 21: 93-120.

Junyent, Emili; Pérez, Arturo (2003): *Història de Lleida*. Volum 1. Lleida: Pagès editors.

López Castro, J.L. (1995): *Hispania Poena: los fenicios en la Hispania romana*. Barcelona: Ed. Crítica.

Plácido Suárez, D. (2009): *Hispania antigua. Historia de España, 1*. Madrid: Crítica.

Ruiz, A.; Molinos, M. (1993): *Los Iberos. Análisis arqueológico de un proceso histórico*. Barcelona: Ed. Crítica.

Salinas De Frías, M. (2006): *Los pueblos prerromanos de la Península Ibérica*. Madrid: Akal.

Sánchez Moreno, E. (coord.) (2007-2008): *Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica. Vol. I: Las fuentes y la Iberia colonial. Vol. II: La Iberia prerromana y la Romanidad*. Historia de España, Madrid: Sílex Ediciones.

Sanmartí, J.; Santacana, J. (2005): *Els Ibers del Nord*. Barcelona: Rafael Dalmau Editorial.

Untermann, Jürgen: *Monumenta Linguarum Hispanicarum*. Volums: I (1975), II (1980), III (1990), IV (1997). Wiesbaden: Dr. Ludwig Reichert Verlag.

Romanización

Abad Casal, L. (2003): *De Iberia in Hispaniam. La adaptación de las sociedades ibéricas a los modelos romanos*, Alicante: Universitat d'Alacant.

Andreu Pintado, J.; Cabrero Piquero, J.; Rodà De Llanza, I. (ed.) (2009): *Hispaniæ. Las provincias hispanas en el mundo romano Tarragona*. UNED-ICAC:

www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/231070/53.22_hispaniae.pdf?sequence=1

Arce, J.; Ensoli, S. (1997): *Hispania romana. De tierra de conquista a provincia del Imperio*. Catàleg de l'exposició. Roma.

A.V. (1998): *Hispania, el legado de Roma*, Zaragoza: Ayunt. de Zaragoza, Minist. Cultura i Ibercaja.

Barceló Batiste, P.; Ferrer Maestro, J.J. (2007): *Historia de la Hispania romana*. Madrid: Alianza).

Beltrán Fortes, J.; Rodríguez Gutiérrez, O. (coord.) (2012): Hispaniae urbes*: Investigaciones arqueológicas en ciudades históricas*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla - Secretariado de Publicaciones.

Bravo Castañeda, Gonzalo (2001): *Hispania y el Imperio*. Madrid: Síntesis.

Bravo Castañeda, Gonzalo (2007): *Hispania. La epopeya de los romanos en la Península.* Madrid: La Esfera de los Libros.

Cabrera Bonet, Paloma; Sánchez Fernández, Carmen (ed.) (2000): *Los griegos en España*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Celestino Pérez, Sebastián; Jiménez Ávila, Javier (ed.) (2005): *El Periodo Orientalizante*. Actas del III Simposio Internacional de Mérida *Protohistoria del Mediterráneo Occidental*. 2 Vol. Mérida: Anejos de Archivo Español de Arqueología XXXV.

Dupré, X. (ed.): (2004-2007): *Las capitales provinciales de Hispania*. Vol. 1: *Córdoba (Colonia Patricia Corduba)*. Vol. 2: *Colonia Augusta Emerita*. Vol. 3: *Colonia Urbs Triumphalis Tarraco*. Vol. 4: *Caesaraugusta*. Roma: L'Erma" di Bretschneider.

Keay, S. (1988): *Hispania romana*. Sabadell: Ausa, 1992 (1a edició en anglès: 1988).

Le Roux, P. (2006): *Romanos de España. Ciudades y política en las provincias (siglo II a.C.-siglo III d.C.).* (Bellaterra). Barcelona.

Macias, Josep M.; Fiz, Ignasi; Piñol, Lluís; Miró, Maria Teresa; Guitart, Josep (2007): *Planimetria arqueològica de Tàrraco*. Tarragona: Institut Català d'Arqueologia Clàssica, Col·lecció Documenta, 5.

Mar, Ricardo; Ruiz de Arbulo, Joaquín; Vivó, David; Beltrán-Caballero, José Alejandro (2015): *Tarraco. Arquitectura de una capital provincial romana*. Volumen I: *De la Tarragona ibérica a la construcción del templo de Augusto*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili, Documents d'Arqueologia Clàssica, 5.

Morillo Cerdán, A. (coord.) (2007): *El ejército romano en Hispania. Guía arqueológica*. León: Universidad de León.

Noguera, J.; Ble, E.; Valdés, P. (2013): *La segona Guerra púnica en el nord-est d'Ibèria: una revisió necessària*. Barcelona: Societat Catalana d'Arqueologia:

https://www.academia.edu/5369756/La_Segona_Guerra_P%C3%BAnica_al_nord-est_d_Iberia_una_revisi%C3%B3_necess%C3%A0ria

Noguera Guillén, Jaume (2011): *La conquesta romana de Catalunya*. Tarragona: Institut Català d'Arqueologia Clàssica:

http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/231384/53.62_conquesta.pdf?sequence

Orfila, M; Cau, M.A. (ed.) (2004): *Les ciutats romanes del Llevant peninsular i les illes Balears*. Barcelona: Pòrtic.

Panosa, M. Isabel (2009): *De Kese a Tàrraco. La población de la Tarragona romanorepublicana, amb especial referencia a l'epigrafia*. Tarragona: Arola Editors, Premi Tarragonès.

Pera Isern, J.; Vidal Palomino, J. (ed.) (2016): *Fortificaciones y control del territorio en la Hispania republicana*. Saragossa: Libros Pórtico.

Richardson, J.S. (1998): *Hispania y los romanos.* Historia de España, II. Barcelona: Ed. Crítica.

Rodríguez Gutiérrez, O. (2011): *Hispania Arqueológica. Panorama de la cultura material de las provincias hispanorromanas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Roldán Hervás, J.M. (dir.) (2006): *Diccionario Akal de la Antigüedad hispana*. Madrid: Akal.

Roldán Hervás, J.M.; Santos Yanguas, J. (1999): *Hispania romana. Conquista, sociedad y cultura (s. III a.C.-IV d.C.).* Historia de España. 2, Madrid: Espasa-Calpe.

Roldán Hervás, José Manuel; Wulff Alonso, Fernando (2001): *Citerior y Ulterior: las provincias romanas de Hispania en la era republicana*. Madrid: Istmo.

Ruiz de Arbulo, Joaquín; Mar, Ricardo; Vivó, David; Beltrán-Caballero, José Alejandro; Gris, Ferran (2016): *Tarraco. Arquitectura de una capital provincial romana*. Volumen II: *La ciudad imperial*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili, Documents d'Arqueologia Clàssica, 6.

TABULA IMPERII ROMANI (T.I.R.): HISPANIA. Hojas J-29, J-30, K-29, K-30 y K/J-31. Madrid: CSIC, Ministerio de Cultura, Instituto Geográfico Nacional), 1991-2002.

Tarradell, Miquel (1978): *Les ciutats romanes als Països Catalans*. Barcelona: Reial Acadèmia de les Bones Lletres.