



GUÍA DOCENTE  
**HISTORIA CONTEMPORÁNEA S.XIX**

Coordinación: REGUE SENDROS, ORIOL

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	HISTORIA CONTEMPORÁNEA S.XIX			
<b>Código</b>	100073			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Historia	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	3		3
	<b>Número de grupos</b>	1		1
<b>Coordinación</b>	REGUE SENDROS, ORIOL			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	6 créditos = 150 HTE (1 crédito equivale a 25 horas de trabajo del estudiante (HTE)) HTE-Presencial en aula = 60 horas HTE-No Presencial = 90 horas			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán (puede proporcionarse material en catalán, castellano, inglés e italiano)			
<b>Distribución de créditos</b>	6 créditos teóricos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
REGUE SENDROS, ORIOL	oriol.regue@udl.cat	6	Lunes de 15h a 17h

## Información complementaria de la asignatura

Curso en el que se introduce, exploran y trabajan los conceptos clave para entender el pasado contemporáneo y sus procesos de cambio durante el siglo XIX. Se presta especial atención a la introducción de los métodos de trabajo y estudio propios de la historiografía, poniendo énfasis en los más útiles para la historia contemporánea.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Proporcionar una visión general de los procesos de cambio histórico que tuvieron lugar a lo largo del siglo XIX.
- Dominar la interrelación de factores que permita obtener una perspectiva global de los procesos de cambio.
- Adquirir el dominio de una bibliografía básica, como base de un razonamiento crítico.
- Dominar el método comparativo de análisis de las diversas coyunturas históricas.

## Competencias

CB4 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG4 Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información

CE2 Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional

CE5 Planificar la investigación, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándose y argumentándola.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- La revolución industrial en Inglaterra
- La revolución Norteamericana y la construcción de un nuevo orden político
- La revolución francesa y la revolución haitiana
- Liberalismo, nacionalismo y socialismo como problemas del siglo XIX
- Ciudadanía y exclusión: clase, raza y género
- Modelos de modernización: China y Japón.
- Imperialismo

## Ejes metodológicos de la asignatura

Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas

Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico

Escritura académica individual

Discusión sobre conceptos fundamentales

Comparación de escenarios e informaciones

## Plan de desarrollo de la asignatura

Bloque I - La era de las revoluciones

Bloque II - Orden liberal, estado-nación y nuevas ideologías

Bloque III - Capitalismo e imperialismo

## Sistema de evaluación

25% Examen Bloque I - 23 de octubre (a las 9h)

25% Examen Bloque II - 20 de noviembre (a las 9h)

25% Examen Bloque III - 16 de enero (a las 16h)

25% Comentarios y análisis de fuentes primarias y lecturas en clase

Los tres exámenes son obligatorios, si el alumno no puede asistir a alguno de ellos habrá que recuperarlo. Es necesario haber realizado por lo menos el 50% de los comentarios y análisis de fuentes primarias y lecturas en clase para ser evaluado.

Los alumnos que por razones laborales elijan la opción evaluación alternativa, deben hacerlo a principios de curso según los términos que establece la normativa de la UdL

[http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio\\_academica/Normativa\\_dxavaluacix\\_pel\\_Consell\\_de\\_Govern\\_de\\_26\\_febrer\\_de\\_2014\\_text\\_definitiu-.pdf](http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio_academica/Normativa_dxavaluacix_pel_Consell_de_Govern_de_26_febrer_de_2014_text_definitiu-.pdf)

## Bibliografía y recursos de información

BAYLY, Christopher A.: El nacimiento del mundo moderno 1780-1914. Conexiones y comparaciones globales, Madrid. Siglo XXI, 2010.

BLANNING, T.C.W.: Historia de Europa. El siglo XIX, Barcelona, Crítica, 2002.

HOBBSBAWM, Eric: The age of capital (1848-1975), Weindenfeld & Nicolson, 1962.

- The age of revolution (1789-1848), Cardinal, 1973.

- The age of empire (1875-1914), Cardinal, 1987.

OSTERHAMMEL, JÜRGEN, La transformación del mundo. Una historia global del siglo XIX, Barcelona: Crítica, 2015.

THOMPSON, E. P.: La Formación histórica de la clase obrera: Inglaterra, 1780-1832, Madrid. Capitán Swing, 2012.

VRIES, Jan de: La Urbanización de Europa: 1500-1800, Barcelona, Crítica, 1987.

WRIGLEY, E.A.; Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución industrial inglesa. Barcelona. Crítica, 1993.