



GUÍA DOCENTE
HISTORIA AGRARIA

Coordinación: RAMON MOLINS, GABRIEL

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	HISTORIA AGRARIA			
Código	100065			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Geografía	3	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Historia	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	3		3
	Número de grupos	1		1
Coordinación	RAMON MOLINS, GABRIEL			
Departamento/s	GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	HP: 60 HNP: 90 La docencia se ajustará a la normativa que establezcan las autoridades.			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Idioma de impartición: catalán. Fuentes y bibliografía: catalán, castellano e inglés.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
RAMON MOLINS, GABRIEL	gabriel.ramon@udl.cat	6	

Información complementaria de la asignatura

Entendemos la Historia Agraria como una materia transversal que tiene por objeto analizar las continuidades y cambios en el mundo rural desde una perspectiva integradora de las realidades sociales, económicas, políticas, institucionales y culturales. Dada la importancia de la agricultura y el mundo rural en el desarrollo histórico europeo se analizan distintas etapas, principalmente desde la edad media, haciendo especial hincapié en las transformaciones que permiten comprender el cambio histórico y el origen de la sociedad presente.

Objetivos académicos de la asignatura

2. Competències i objectius formatius

Taula de coherència

Competències	objectius formatius
<p>Competencias básicas y generales:</p> <p>CG1. Construir un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.</p> <p>CG5. Consolidar un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.</p> <p>Competencias transversales:</p> <p>CT1 - Que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>CE1. Capacidad para comprender los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica</p>	<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>O 1. Conocer las diversas etapas históricas en función de los contenidos que se expresan.</p> <p>O 2. Comprender las continuidades y cambios en las relaciones sociales en el mundo rural.</p> <p>O3. Conocer la aportación de las sociedades y economías rurales en los cambios históricos.</p> <p>O4. Analizar documentación histórica, contextualizando adecuadamente. Por ejemplo, contratos, capbreus, otra documentación privada, documentación pública (catastros, informes, etc.)</p>
Lectura de les competències i dels objectius formatius des de la Història Agrària	
Conocimiento de la historia agraria de las diferentes épocas y territorios, de las desigualdades y heterogeneidades sociales y económicas, y su papel en la evolución histórica.	Comprender los cambios históricos de las sociedades agrarias europeas, interrelacionando los aspectos económicos y sociales con los políticos, culturales e institucionales.
Conocimiento de los problemas y métodos en la investigación sobre la historia del mundo rural.	Identificar y diferenciar las principales corrientes dentro de la historia agraria, las aportaciones y las posibilidades de desarrollo, incorporando las perspectivas actuales más innovadoras.
Conocimiento de manera comparada de las diversas sociedades agrarias a lo largo del tiempo.	Captar los rasgos fundamentales que definen una sociedad agraria y la diferencian de otras. Identificar los avances y los retrasos de las diversas sociedades de manera comparada.
Conocimiento y capacidad para utilizar metodologías propias de la historia, en especial las más empleadas para el estudio del mundo rural, a nivel económico, social e institucional.	Aplicar los principales métodos de análisis en el estudio de los cambios históricos de las sociedades agrarias europeas.

Taula de activitats formatives i dedicacions horàries de l'alumne

<p>Actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, reflexión y análisis de los materiales de la asignatura: textos, artículos científicos, obras de arte y mapas • Reflexión, discusión y exposición fundamentada en el aula • Investigación, gestión, integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico • Exposición escrita en forma de ensayo argumentativo o reseña • Reflexión y discusión sobre conceptos fundamentales • Trabajo de síntesis 	<p>Metodologías docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates y discusión en equipo • Estudio de casos • Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes • Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía • Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales • Aprendizaje cooperativo a partir de las prácticas y del trabajo de curso.
--	---

Competencias

2. Competències i objectius formatius

Taula de coherència

Competències	objectius formatius

<p>Competencias básicas y generales:</p> <p>CG1. Construir un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.</p> <p>CG5. Consolidar un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.</p> <p>Competencias transversales:</p> <p>CT1 - Que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>CE1. Capacidad para comprender los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica</p>	<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>O 1. Conocer las diversas etapas históricas en función de los contenidos que se expresan.</p> <p>O 2. Comprender las continuidades y cambios en las relaciones sociales en el mundo rural.</p> <p>O3. Conocer la aportación de las sociedades y economías rurales en los cambios históricos.</p> <p>O4. Analizar documentación histórica, contextualizando adecuadamente. Por ejemplo, contratos, capbreus, otra documentación privada, documentación pública (catastros, informes, etc.)</p>
Lectura de les competències i dels objectius formatius des de la Història Agrària	
Conocimiento de la historia agraria de las diferentes épocas y territorios, de las desigualdades y heterogeneidades sociales y económicas, y su papel en la evolución histórica.	Comprender los cambios históricos de las sociedades agrarias europeas, interrelacionando los aspectos económicos y sociales con los políticos, culturales e institucionales.
Conocimiento de los problemas y métodos en la investigación sobre la historia del mundo rural.	Identificar y diferenciar las principales corrientes dentro de la historia agraria, las aportaciones y las posibilidades de desarrollo, incorporando las perspectivas actuales más innovadoras.
Conocimiento de manera comparada de las diversas sociedades agrarias a lo largo del tiempo.	Captar los rasgos fundamentales que definen una sociedad agraria y la diferencian de otras. Identificar los avances y los retrasos de las diversas sociedades de manera comparada.
Conocimiento y capacidad para utilizar metodologías propias de la historia, en especial las más empleadas para el estudio del mundo rural, a nivel económico, social e institucional.	Aplicar los principales métodos de análisis en el estudio de los cambios históricos de las sociedades agrarias europeas.

Taula de activitats formatives i dedicacions horàries de l'alumne

<p>Actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, reflexión y análisis de los materiales de la asignatura: textos, artículos científicos, obras de arte y mapas • Reflexión, discusión y exposición fundamentada en el aula • Investigación, gestión, integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico • Exposición escrita en forma de ensayo argumentativo o reseña • Reflexión y discusión sobre conceptos fundamentales • Trabajo de síntesis 	<p>Metodologías docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates y discusión en equipo • Estudio de casos • Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes • Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía • Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales • Aprendizaje cooperativo a partir de las prácticas y del trabajo de curso.
--	---

Contenidos fundamentales de la asignatura

3. Contenidos

Aunque el temario evidencia un recorrido cronológico de la materia, el método comparativo nos permitirá contrastar las realidades de distintas etapas históricas. Este método comparativo se hará más intenso en las prácticas, ya que serán temáticas y no cronológicas.

Temario

O. Introducción. Historia agrària e historia rural

1. Historia agraria y alimentación humana.

La alimentación humana.

Las crisis alimentarias en la Historia.

2. Las relaciones sociales y económicas en una sociedad señorial.

El señorío territorial o jurisdiccional y el señorío sobre la tierra. La renta señorial. Las relaciones señores campesinos.

La primera servidumbre en Occidente y la segunda servidumbre en la Europa centrooriental.

La organización del espacio rural: tierras señoriales, tenencias campesinas, emfiteusis y comunales.

3. Las agriculturas modernas

La revolución agraria inglesa

Las agriculturas coloniales y los intercambios comerciales desiguales.

4. Agricultura y revolución industrial.

El nuevo marco institucional liberal

Recursos naturales, nivel tecnológico y explotaciones agrarias.

Contratos agrarios y relaciones sociales en época contemporánea.

5. Las bases materiales de la producción en una economía orgánica: producción, productividad y comercialización

Sistemas de obtención de alimentos: del modelo campesino al modelo de especialización.

El ecosistema agrario de base orgánica. Funcionamiento interno y relaciones externas.

6. Familias campesinas, diferenciación social y niveles de vida

El impacto de la crisis finisecular en las agriculturas europeas.

El crecimiento durante el primer tercio del siglo XX.

La crisis de la agricultura tradicional en España.

7. Agricultura, revolución verde, biotecnología y subdesarrollo

Conclusiones de la asignatura

Prácticas

Práctica 1. El problema de la alimentación humana.

Práctica 2. Práctica de archivo

Práctica 3. Los aspectos productivos de la práctica agraria. Agriculturas de base orgánica y agriculturas muy tecnificadas.

Práctica 4. Campesinado, propiedad, acceso a la tierra y distribución de la riqueza.

Trabajo de curso

El trabajo de curso será realizado en grupos de cuatro estudiantes. Cada grupo escogerá un tema entre una lista propuesta el profesor. El profesor podrá autorizar trabajar sobre otro tema siempre y cuando sea un tema muy específico y responda a un interés concreto del grupo de alumnos.

No se evaluará ningún trabajo que haya sido tutorizado por el profesor.

Ejes metodológicos de la asignatura

actividad

	CODIFICACIÓN / descripción / tipología TPD	o*	G*	HP*	HNP*
Clase magistral (M)		01 03	1	48	66
Seminarios (S)					
Prácticas (P)	Tres actividades prácticas	02 04	1	6	9
Trabajos (T)	Trabajo de curso	02			15
Tutorías (Tut)		02 04		2	
Otros (AA)					
Evaluación (AV)	Véase tabla de mecanismos de evaluación.		1	4	
TOTAL	El total absoluto siempre ha de sumar 187.5 h (7.5 ECTS) o 150 h (6 ECTS)			60	90

Durante la clase no se podrán utilizar los móviles.

O: Objetivo. G: número de grupos implicados en la actividad. HP: horas presenciales del alumno. HNP: horas no presenciales del alumno.

Plan de desarrollo de la asignatura

Temario

O. Introducción. Historia agraria e historia rural

1. Historia agraria y alimentación humana.

La alimentación humana.

Las crisis alimentarias en la Historia.

2. Las relaciones sociales y económicas en una sociedad señorial.

El señorío territorial o jurisdiccional y el señorío sobre la tierra. La renta señorial. Las relaciones señores campesinos.

La primera servidumbre en Occidente y la segunda servidumbre en la Europa centrooriental.

La organización del espacio rural: tierras señoriales, tenencias campesinas, emfiteusis y comunales.

3. Las agriculturas modernas

La revolución agraria inglesa

Las agriculturas coloniales y los intercambios comerciales desiguales.

4. Agricultura y revolución industrial.

El nuevo marco institucional liberal

Recursos naturales, nivel tecnológico y explotaciones agrarias.

Contratos agrarios y relaciones sociales en época contemporánea.

5. Las bases materiales de la producción en una economía orgánica: producción, productividad y comercialización

Sistemas de obtención de alimentos: del modelo campesino al modelo de especialización.

El ecosistema agrario de base orgánica. Funcionamiento interno y relaciones externas.

6. Familias campesinas, diferenciación social y niveles de vida

El impacto de la crisis finisecular en las agriculturas europeas.

El crecimiento durante el primer tercio del siglo XX.

La crisis de la agricultura tradicional en España.

7. Agricultura, revolución verde, biotecnología y subdesarrollo

Conclusiones de la asignatura

Prácticas

Práctica 1. El problema de la alimentación humana.

Práctica 2. Práctica de archivo

Práctica 3. Los aspectos productivos de la práctica agraria. Agriculturas de base orgánica y agriculturas muy tecnificadas.

Práctica 4. Campesinado, propiedad, acceso a la tierra y distribución de la riqueza.

Trabajo de curso

El trabajo de curso será realizado en grupos de cuatro estudiantes. Cada grupo escogerá un tema entre una lista propuesta el profesor. El profesor podrá autorizar trabajar sobre otro tema siempre y cuando sea un tema muy específico y responda a un interés concreto del grupo de alumnos.

No se evaluará ningún trabajo que haya sido tutorizado por el profesor.

Sistema de evaluación

Tabla de los mecanismos de evaluación

Mecanismos de evaluación	Codificación / descripción-criterios / tipología TPD	Observaciones	O*	Actividad	%*
Asistencia y participación (As)	AS	Participación en clase	01	Participación en las prácticas, debates y otras iniciativas del alumnado o del profesor.	10
Taller de evaluación (TE) (Examen parcial)	TE2 = Examen parcial	Evaluación objetivos alcanzados. Ver horario oficial. Temas 5 a 7.	01 03	Examen escrito. Preguntas cortas y desarrollo de temas.	25
Informe (In) / Trabajos (T)	In1 = Informe de la práctica 1 In2 = Informe de la práctica 3 In3 = Informe de la práctica 4 La práctica 2 no exige informe.	Práctica 1. Práctica 2. Práctica de archivo Práctica 3. Práctica 4.	04 04 04	In1, In2 i In3: 5% cadauno	15
Otoss (A)	T = Trabajo en grupos de cuatro				25
Taller de evaluación (TE) Examen parcial	TE1= Examen parcial	Fijaremos el día durante la primera quincena del curso. Temas 1 a 4.	01 03	Examen escrito. Preguntas cortas y desarrollo de temas.	25
TOTAL					100

Calificación:

La nota de la asignatura será el resultado de la media ponderada de cada una de las evidencias y partes de la evaluación (véase tabla). Para superar la asignatura, es necesario que el estudiante alcance una nota mínima 3,5/10 en cada uno de los exámenes parciales, de 4,5/10 en el trabajo y de 4,5/5 en el

conjunto de las prácticas.

La expresión escrita es parte fundamental de la evaluación de todas las evidencias escritas. Un número elevado de faltas de ortografía, gramática o sintaxis dará lugar a un suspenso de la evidencia.

Prácticas y trabajos:

Todas las prácticas y trabajos deberán entregarse en papel y en pdf. En todos los casos se efectuará un test de originalidad.

No se evaluará ningún trabajo que se presente sin haber estado bajo tutoría del profesor.

Plagio:

Se entiende por plagio la copia literal o casi literal de frases y párrafos de fuentes bibliográficas (libros, artículos, etc.) o fuentes históricas, o de trabajos de otros estudiantes, incluso en aquellos casos en que se cite la procedencia de las fuentes en nota. Cabe diferenciar el plagio de la cita de frases o párrafos de fuentes bibliográficas o históricas inseridas en el cuerpo del ensayo o trabajo del estudiante. En este caso, deberán utilizarse comillas al inicio y al final de la cita y es recomendable que la cita vaya en cursiva para diferenciarla del texto del trabajo del estudiante. Además, se deberá citar la procedencia de la cita en nota.

En caso de plagio, se aplicará lo que establece la 'Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL.

Evaluación alternativa:

Los estudiantes que combinen sus estudios con un trabajo a tiempo completo tienen derecho a solicitar evaluación alternativa. Para más información, envíe un correo electrónico a academic@lletres.udl.cat o diríjase a la Secretaría de la Facultad de Letras.

El alumno al que se le haya reconocido la evaluación alternativa tiene que cumplir todos los elementos del sistema de evaluación, excepción hecha de la asistencia a clase. Por lo tanto tiene que entregar las prácticas, el trabajo, hacer los dos parciales y otras actividades del curso. La fecha de evaluación única será la fecha oficial del TA (Taller de evaluación) .NP: horas no presenciales del alumno.

Bibliografía y recursos de información

4. Bibliografía y recursos de información

LECTURAS OBLIGATORIAS

Generales:

DE VRIES, J. (1979): *La economía de Europa en un período de crisis, 1600-1750*. Madrid: Cátedra. Capítol sobre l'agricultura.

GARRABOU, R. (2010), "Sobre el desenvolupament del capitalisme agrari a Catalunya contemporània", . V CONGRÉS DE LA ICEA 1907-2007, cent anys d' agricultura catalana, pp. 57-75, Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

GARRIER, G.: "Las nuevas agriculturas", en P. LEON (1979): *Historia económica y social del mundo. 4. La dominación del capitalismo, 1840-1914*. Madrid: Zero-Zyx / Encuentro, pp.402-458.

SOBOUL, A. (1992): "La tierra y los campesinos", en *La Francia de Napoleón*. Barcelona: Crítica, 1992, pp.135-171.

Sobre problemas específicos:

ALLEN, R. (2002): "Revolución en los campos. La reinterpretación de la Revolución Agrícola Inglesa", *Historia Agraria*, 26, pp. 13-32.

BENITO, P. (2013), "De Labrousse a Sen. Modelos de causalidad y paradigmas interpretativos de las crisis alimentarias preindustriales", BENITO, P. (ed.), *Crisis alimentarias en la Edad Media. Modelos, explicaciones y representaciones*, pp. 15-32. Lleida: Editorial Milenio.

BERGER, J. (2001): "Epílogo histórico", BERGER, J. (2001): *Puerca Tierra*. Madrid: Alfaguara.

BOSERUP, E.: "El impacto de la escasez y la abundancia en el desarrollo", a ROTBERG, R.I. & RABB, T.K. (1990, eds.): *El hambre en la historia*. Madrid: Siglo XXI, pp.205-231.

BROWN, L.R. (1998): "La lluita per augmentar la productivitat dels conreus", a WORLDWATCH INSTITUTE / UNESCO DE CATALUNYA (1998): *L'estat del món*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya.

COBO ROMERO, F. (2018): "La historiografía sobre el conflicto rural y la politización campesina en la España contemporánea. Del marxismo a la nueva historia política", GÓMEZ ALÉN, J. (2018): *Historiografía marxismo y compromiso político en España. Del franquismo a la actualidad*. Madrid: Siglo XXI Editores.

DYER, C. (1998): "La historia de los niveles de vida en Inglaterra, 1200-1800. Problemas y enfoques", *Historia Agraria*, 16, pp.101-120.

GALEANO, E. (2003): "El rey azúcar y otros monarcas agrícolas", *Las venas abiertas de América Latina*. Madrid: Siglo XXI Editores.

GARRABOU, R., PUJOL, J., COLOMÉ, J. I E. SAGUER (1992), "La crisi finisecular i la recomposició del món rural a Catalunya", *Recerques*, 26: 107-132.

GARRABOU, R. (2001): "Crecimiento agrario, atraso y marco institucional", en A.A.V.V.: *El pozo de todos los males. Sobre el atraso en la agricultura española contemporánea*, pp. 215-243. Crítica: Barcelona.

GARRABOU, R., PLANAS, J. i E. SAGUER (2001), "Aparcería y gestión de la gran propiedad rural en la Cataluña contemporánea", *Document de treball 2/2001 – UHE/UAB*.

GARRIDO, S., PLANAS, J. i A. SABIO (2006), "Asociacionismo y cooperativismo agrario: España en el contexto europeo", *Historia Agraria*, 40: 609-619.

GONZÁLEZ DE MOLINA, M. (2003): "Crecimiento agrario y medio ambiente a las puertas del siglo XXI", *Revista de Historia Actual*, vol.1, nº 1, pp.47-65.

HILTON, R. H. (1978): "El campesiano como clase", a *Estudis d'Història Agrària*, 1, pp. 27-37. Barcelona.

HOWKINS, A. (1992): "La Gran Depressió a l'agricultura anglesa", a *Recerques*, 26, pp. 71-88.

KRAUSMANN, F. (2006): "Una perspectiva biofísica del cambio agrícola en Austria: dos sistemas agrarios en las décadas de 1830 y 1990", *Historia Agraria*, 40, pp.501-530.

NAREDO, J.M. (1996): "Crisis de la sociedad agraria tradicional", en *La evolución de la agricultura en España (1940-1990)*: Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada, pp.115-159.

PUJOL, J. (1998): "La difusión de los abonos minerales y químicos hasta 1936: El caso español en el contexto europeo", *Historia Agraria*, 15, pàg. 143-182.

SERRA, E. (1983): "Notes sobre els orígens i l'evolució de l'emfiteusi a Catalunya", a *Estudis d'Història Agrària*, nº 7, pp. 127-138. Barcelona.

SIMPSON, J. (1997): "Conclusión: El cambio agrícola español en el contexto europeo", a SIMPSON, J. (1997): *La agricultura española (1765-1965): la larga siesta*, pp. 351-370. Madrid: Alianza Editorial.

TXAIANOV, A. C. (1974): *La organización de la unidad económica campesina* (capítulo 7). Buenos Aires: Nueva Visión.

Revistas

1. Revistas de Historia Agraria.

Agricultural History

Agricultural History Review

Agua y Territorio

Estudis d'Història Agrària

Études Rurales

Journal of Peasant Studies

Journal of Rural Studies

Histoire et Sociétés Rurales

Historia Agraria

Rural History

2. Revistas de Historia que incluyen trabajos de Historia Agraria

Agricultura y Sociedad

Annales

Economic History Review

Investigaciones de Historia Económica

Past and Present

Recerques

Revista de Historia Económica

Webgrafia

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA AGRARIA

<http://www.seha.info/>

WEB HISTÒRIA AGRÀRIA [E. Vicedo]

<http://web.udl.es/dept/historia/Agraria/HA-index.html>

Congresos de Historia Rural

Congresos sobre Sistemas agrarios, organizaición social y poder local

<http://www.sistemasagraris.udl.cat/>

Actas publicadas por el IEI

Comunicaciones XIII Congrés d'Història Agrària [Lleida, maig 2011]

http://www.seha.info/2_2011_sesiones.asp

Portales

Racó català

<http://www.raco.cat/index.php/raco>

Dialnet

<http://dialnet.unirioja.es/>

Metacercador http://mlplus.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/search.do?vid=34CBUC_UDL_V1

Repositorio UdL

<http://repositori.udl.cat/discover?query=>

0. 5 . Colecciones

Monografías de la SEHA

<http://seha.info/es/PUBLICACIONES/MONOGRAFIAS/>

Biblioteca de Historia Rural

<https://www.udg.edu/ca/grupsrecerca/Societats-Rurals/Biblioteca-dHistoria-Rural>

Historia de la propiedad:

<http://www.historiaproiedad.com/ant.asp>

BIBLIOGRAFIA GENERAL

A.A.V.V. (1986): *Terra, treball i propietat*. Barcelona: Crítica.

A.A.V.V. (1985): *Historia agraria de la España contemporánea*. 3 vols. Barcelona: Crítica.

A.A.V.V. (1987): *Estructuras y regímenes de tenencia de la tierra en España*. Madrid: MAPA.

A.A.V.V. (2002): *Agricultures mediterrànies contemporànies*, Estudis d'Història Agrària, 15.

A.A.V.V. (2004-2005): *Història Agrària dels Països Catalans*. Barcelona: Publicacions de la UB.

ABEL, W. (1973): *Crises agraires en Europe (XIIIe.-XXe. siècle)*. París: Flammarion. Traducció castellana del FCE, Mèxic.

ALEGRE, C. (1997): *Historia de la alimentación mediterránea*. Madrid: Editorial Complutense.

ALFONSO, I. (2008), *La historia rural de las sociedades medievales europeas*. València: PUV.

ALLEN, R. C. (2004): *Revolución en los campos. La reinterpretación de la revolución agrícola inglesa*, Monografías de Historia Rural, SEHA. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

ANES, G. (1970): *Las crisis agrarias en la España Moderna*. Madrid: Taurus.

AURENCHÉ, OLIVIER (2003): *El Origen del neolítico en el Próximo Oriente : el paraíso perdido*; Barcelona : Ariel.

BAIROCH, P. (1999): *L'agriculture des pays développés 1800 à nos jours. Production, productivité, rendements*. París: Ed. Económica.

BEVILACQUA, P. (1989-1991): *Storia dell'Agricoltura italiana in età contemporanea*. Venècia: Marsilio. 3vs.

BLOCH, M. (1978): *La historia rural francesa: caracteres originales*. Barcelona: Crítica.

BOSERUP, E. (1984): *Población y cambio tecnológico. Estudio de las tendencias a largo plazo*. Barcelona: Crítica.

CARMAGNANI, M. & GORDILLO, G. (2000): *Desarrollo social y cambios productivos en el mundo rural europeo*. Mèxic: Fondo de Cultura Económica.

CARMONA, J. i J. SIMPSON (2003): *El laberinto de la agricultura española. Instituciones, contratos y organización entre 1850 y 1936*, Monografías de Historia Rural, SEHA. Zaragoza: Prensas Universitarias de

Zaragoza.

CIPOLLA, C. M. (1979-1982), *Historia Económica de Europa*, 6 vs.. Barcelona: Ariel.

CLARKE, S. H. (1994), *Regulation and the revolution in United States farm productivity*. Cambridge University Press.

CONGOST, R., JOVER, G. I G. BIAGIOLI (eds., 2003): *L'organització de l'espai rural a l'Europa mediterrània. Masos, possessions, poderi*. Girona: CCG edicions.

CROSBY, A. W. (1988): *Imperialismo ecológico. La expansión biológica de Europa, 900-1900*. Barcelona: Crítica.

DERRY, T.K., i WILLIAMS, T.I. (1977): *Historia de la tecnología, I, Desde la antigüedad hasta 1750, 1 v.; II. Desde 1750 hasta 1900, 2 vols*. Madrid: Siglo XXI.

DIOS, SALUSTIANO DE (1999, coord.): *Historia de la propiedad en España. Siglos XV a XX*. Madrid: Colegio de Registradores de la Propiedad y Mercantiles de España. Centro de Estudios Registrales.

DOUWE van der PLOEG (2010) : *Nuevos campesinos. Campesinos e imperios alimentarios*. Barcelona : Icaria.

DUBY, G. i A. WALLON (1975-195, dirs.), *Histoire de la France rurale*. Paris: Seuil.

DUBY, G. i WALLON, A. (dir., 1975-1977): *Histoire de la France Rurale*, 4 vs. París: Seuil. 4 vs.

ETXEZARRETA, M. (1979, ed.): *La evolución del campesinado. La agricultura en el desarrollo capitalista*. Madrid: Servicio de Publicaciones Agrarias.

EVANS, L. T. (1993): *Crop Evolution, Adaptation and Yield*. Cambridge: Cambridge University Press.

EVANS, L.T. (1998): *Feeding the Ten Billion. Plants and Population Growth*. Cambridge U. P.

FEDERICO, G. (2005): *Feeding the World. An economic history of agriculture, 1800-2000*. Princeton: Princeton University Press. Traduída com **Breve historia económica de la agricultura. Prensas Universitarias de Zaragoza – SEHA (2011)**.

FEDERICO, G. (2011): *Breve historia económica de la agricultura*. SEHA-PUZ-IFC, Zaragoza.

FLOUD, R., FOGEL, R.W., HARRIS, B. i S. CH. HONG (eds.), *Health, Mortality And The Standard Of Living In Europe And North America Since 1700*, Edward Elgar Publishing, 2014.

FOSSIER (1985): *Historia del campesinado en el Occidente medieval*, Barcelona: Crítica.

GARCÍA SANZ, A., JIMÉNEZ BLANCO, J.I. i GARRABOU, R. (eds., 1985-1986): *Historia agraria de la España contemporánea*. Barcelona: Crítica.

GARDNER, B. L. (2002): *American Agriculture in the Twentieth Century*. Harvard University Press.

GARRABOU, R. i NAREDO, J. M. (eds, 1996): *La fertilización en los sistemas agrarios. Una perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Argentaria / Visor (distribuciones, s.a.).

GARRABOU, R. i NAREDO, J. M. (eds, 1999): *El agua en los sistemas agrarios. Una perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Argentaria / Visor (distribuciones, s.a.).

GARRABOU, R. y J. M. NAREDO (2008): *El paisaje en perspectiva histórica. Formación y transformación del paisaje en el mundo mediterráneo*. Prensas Universitarias de Zaragoza. Coedició amb la Sociedad Española de Historia Agraria (SEHA).

GARRABOU, R., ed. (1988): *La crisis agraria de fines del siglo XIX*. Barcelona: Crítica.

GARRABOU, R., ed. (1992): *Propiedad y explotación campesina en la España Contemporánea*. Madrid: MAPA.

GARRABOU SEGURA, R. i GONZÁLEZ DE MOLINA, M. (eds., 2010), *La reposición de la fertilidad en los sistemas agrarios tradicionales*, Icaria, Barcelona.

Gonzalez de Molina, M. & Sevilla Guzman, E. (1993): *Ecología, campesinado e historia*. Madrid: Ediciones de La Piqueta.

GRIGG, D. (1992): *The Transformation of Agriculture in the West*, Oxford. Oxford: University Press.

Hurt, R. Douglas (1994): *American agriculture: a brief history*. Ames, Iowa: Iowa State University Press.

LIVI BACCI, M. (1988): *Ensayo sobre la historia demográfica europea. Población y alimentación en Europa*. Barcelona: Ariel.

LIVI BACCI, M. (1999): *Historia de la población europea*. Barcelona, Crítica.

LUELMO, J. (1975): *Historia de la agricultura en Europa y América*. Madrid: Istmo.

MAROTO, J. V. (1998): *Historia de la agronomía*. Madrid: Mundi-Prensa.

Martínez Carrión, J.M., (2002, ed.): *El nivel de vida en la España rural, siglos XVIII-XX*. Alacant: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

MAZURIÉ DE KEROUALIN, KAROLINE (2007): *El Origen del Neolítico en Europa: agricultores, cazadores y pastores*; Barcelona: Ariel.

MILLET, S. (1951, reedició 2001), *Història de l'agricultura espanyola durant els segles XIX i XX*. Lleida: Pagès editors.

MORILLA CRITZ, J., GÓMEZ-PANTOJA, J., CRESSIER, P. (1997, eds.): *Impactos exteriores sobre el mundo rural mediterráneo*. Madrid: MAPA.

PÉREZ PICAZO, M. T. i LEMEUNIER, G. (eds., 1990): *Agua y modo de producción*. Barcelona: Crítica.

PONTING, C., (1993): *A green history of the world*. New York: Penguin Books. Hi ha traducció castellana.

PUJOL, J., GONZÁLEZ DE MOLINA, M., FERNÁNDEZ PRIETO, L., GALLEGO, D. i GARRABOU, R. (2001), *El pozo de todos los males. Sobre el atraso en la agricultura española contemporánea*. Barcelona: Crítica.

ROBLEDO, R. (1993): *Economistas y reformadores españoles: La cuestión agraria (1760-1935)*. Madrid: MAPA.

ROBLEDO, R. (ed., 2010), *Sombras del progreso. Las huellas de la historia agraria*. Ramón Garrabou. Barcelona: Crítica.

RÖSENER, W. (1990): *Los campesinos en la Edad Media*. Barcelona: Crítica.

ROTBERG, R. I. i RABB, T. K., (comps., 1990): *El hambre en la historia*. Madrid: Siglo XXI.

SCOTT, N. (1946): *A history of agriculture*. New York: F.S. Crofts and Co.

SEBASTIÁN AMARILLA, J.A. I R. URIARTE AYO (eds., 2003): *Historia y economía del bosque en la Europa del Sur (siglos XVIII-XX)*: Monografías de Historia Rural, SEHA. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

SHANIN, T. (ed., 1979): *Campesinos y sociedades campesinas*. México: FCE.

SIMMONDS, N. W. (ed., 1976): *Evolution of Crop Plants*. London: Longman.

SLICHER van BATH, B.H. (1974): *Historia agraria de Europa occidental (500-1850)*. Barcelona: Península.

THIRSK, J. (ed., 1990): *Chapters from The Agrarian History of England and Wales*, 5 vs. Cambridge: Cambridge U.P.

VAN DER PLOEG, JAN DOUWE (2010), *Nuevos campesinos. Campesinos e Imperios alimentarios*. Barcelona: Icaria.

VASEY, D.E. (1992): *An ecological history of agriculture, 10.000 b.C. - a.d. 10.000*. Ames: Iowa State U.P.

VICEDO-RIUS, E. (2005), *Fonts per a l'estudi de la història agrària contemporània*, Lleida: Institut d'Estudis Ilerdencs

VILAR, P. (1966): *Catalunya dins l'Espanya Moderna*, v. 3. Barcelona: Edicions 62.

WILLIAMS, T. I. (1987): *Historia de la tecnología. Desde 1900 hasta 1950*, 2 vols. Madrid: Siglo XXI.