



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
PREHISTORIA GENERAL

Coordinación: ALONSO MARTINEZ, NATALIA

Año académico 2018-19

Información general de la asignatura

Denominación	PREHISTORIA GENERAL			
Código	100064			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Historia	1	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3	3	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	ALONSO MARTINEZ, NATALIA			
Departamento/s	HISTORIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán Otros idiomas: inglés y castellano (lecturas)			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ALONSO MARTINEZ, NATALIA	nalonso@historia.udl.cat	6	

Información complementaria de la asignatura

Descripción: estudio de los principales procesos históricos durante la Prehistoria desde una perspectiva universal.

Los objetivos de esta asignatura son extensos, ya que hay que tener en cuenta que para buena parte del alumnado este será el único contacto con esta disciplina a lo largo de su carrera universitaria. Por ello debe complementarse unos contenidos suficientemente generales como para que aquellos y aquellas estudiantes que no prosigan estudios relacionados con la prehistoria tengan un conocimiento de los procesos más relevantes, y que los que se interesen específicamente en Prehistoria y/o Arqueología consigan unas bases a partir las que proseguir su formación.

Desde el punto de vista de los contenidos pretende:

Presentar una visión amplia de la Prehistoria en sus diferentes campos.

Proporcionar un panorama, general, y en la medida de lo posible completo, los procesos de cambio histórico que tuvieron lugar desde la aparición de los humanos hasta el establecimiento de las sociedades productoras de alimentos.

Introducir al alumno en las fuentes y métodos de la Prehistoria.

Desde el punto de vista de las competencias y habilidades:

Utilización aplicada de las TIC: interrelación entre la profesora y los alumnos, herramientas de trabajo de la asignatura.

Incentivar la lectura, por lo que la irrupción de las nuevas tecnologías en la enseñanza superior no comporte el desuso y el olvido de las prácticas tradicionales de consulta bibliográfica.

Trabajar las capacidades de expresión escrita, la capacidad de síntesis, la estructuración de los contenidos del mensaje, la transmisión de ideas, etc ...

Conseguir que el alumnado adquiera una terminología básica en Prehistoria, que sepa expresarse con la precisión requerida en el ámbito de esta disciplina, siendo capaz de razonar en términos científicos.

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos formativos
O.1. Proporcionar un panorama general de los procesos de cambio histórico que tuvieron lugar desde la aparición de los humanos hasta el establecimiento de las sociedades productoras de alimentos O.2. Conocer de primera mano los materiales y yacimientos arqueológicos prehistóricos
O.3 . Incentivar la lectura y el razonamiento crítico

O.4. Trabajar las capacidades de expresión escrita y oral, la pacidad de síntesis, la estructuración de los contenidos del mensaje, la transmisión de ideas, etc...

Competencias

Competencias
Conocimiento detallado de un período específico del pasado de la Humanidad.
Capacidad de análisis y de síntesis.
Comunicación oral y escrita en lengua nativa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

En esta asignatura se aborda el primer poblamiento humano, la evolución de las sociedades cazadoras y recolectoras y la aparición de las sociedades agrícolas. Para la ordenación de la materia se utiliza el eje vertical de la secuencia cronológica tradicional, compaginándolo con la necesaria visión horizontal de las culturas, en cuanto a su distribución y relaciones. Se incide constantemente, además, en aspectos metodológicos de la arqueología prehistórica que permitan entender al alumnado las fuentes de conocimiento de las que se dispone para este período histórico.

El temario está estructurado en cuatro bloques de contenidos que ocupan aproximadamente un cuarto cada uno del calendario del cuatrimestre. Las clases magistrales y las diversas actividades y trabajos se reparten de manera equilibrada entre los bloques.

Bloque 1.- Hominización y expansión de los humanos

Tema 1.- El proceso de hominización en Africa.

Tema 2.- La expansión d'*Homo sapiens*.

Bloque 2. - Desarrollo de las sociedades cazadoras-recolectoras: Europa

Tema 3.- Los primeros grupos humanos de Europa: el Paleolítico Inferior.

Tema 4.- Los Neandertales y el Paleolítico Medio.

Tema 5.- Los primeros *Homo sapiens en Europa*: el Paleolítico Superior.

Tema 6.- Las primeras manifestaciones simbólicas: el arte paleolítico.

Tema 7.- Intensificación y complejidad: el nuevo contexto del Mesolítico.

Bloque 3.- Las primeras sociedades productoras de alimentos: el Neolítico

Tema 8.- Las transformaciones de los grupos agricultores y ganaderos y los orígenes del Neolítico.

Tema 9.- Las primeras comunidades agrícolas del Próximo Oriente.

Tema 10.- La neolitización de Europa

Tema 11.- Otros centros de domesticación

Tema 12.- El megalitismo

Bloque 4.- Las jefaturas y las culturas metalúrgicas

Tema 13.- Las jefaturas

Tema 14.- Primeras culturas metalúrgicas

Tema 15.- La Edad del Hierro en Europa y en el Mediterráneo

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividad	Codificación/tipología	O*	G*	HP*	HNP*
Clase habitual	Vid Contenido y Cronograma	O.1	1	46	30
Seminarios (S)	S1: Bloque 1 y 2 – Visionado y debate del documental "La Odisea de la Especie" (2003) S2: Bloque 1 - Debate lectura Yuval Noah Harari "El frau més gran de la historia"	O.1 O.3 O.4	1	4	30
Prácticas (P)	P1: Bloque 2 – Prácticas de industria lítica P2: Bloque 3 – Prácticas con material cerámico	O.2	1	4	-
Trabajos (T)	T1 : Lectura 1 T2 : Lectura 2 T3 : Lectura 3 T4 : Lectura 4	O.1 O.2 O.3 O.4	1		60
Tutorías (Tut)	Tut 1: general sobre la organización de la asignatura Tut 2: referida a T y AV Tut 3: referida a T y AV	O.1 O.4	1	3	-
Otros (AA)	AA1: Visita jaciments arqueològics (a determinar) AA2: Visita al Museu d'Arqueologia de Catalunya	O.1 O.2 O.3	1	10	-
Evaluación (AV)	AV1: Examen de los Bloques 1 + 2 (comentari text + preguntes): 2h AV2: Examen de los Bloques 3 + 4 (comentari text + preguntes): 2h AV3: Prova lectura 1: 30 min. AV4: Prova lectura 2: 30 min. AV5: Prova lectura 3: 30 min. AV6: Prova lectura 4: 30 min.	O.1 O.4	1	6	67,5
TOTAL				75	187,5

O: Objetivo. G: Número de grupos. HP: Horas presenciales. HNP: horas no presenciales

Sistema de evaluación

Mecanismos de evaluación	Codificación/descripción	Observaciones	O*	Actividad	%*

Asistencia y participación (As)					10
Taller de evaluación (TA) (Examen)	TA 1: examen de los Bloques 1 y 2 TA 2: examen de los Bloques 3 y 4	Prueba escrita consistente en un comentario de texto (entre dos a escoger) y 5 preguntas cortas	O,1 O.3 O.4	AV1 AV2	25 25
Trabajos (T)			O,1 O.2 O.3		
Otros (A)	A1: Prova escrita lectura 1 A2: Prova escrita lectura 2 A3: Prova escrita lectura 3 A4: Prova escrita lectura 4		O.1 0.2.	AV3 AV4 AV5 AV6	10 10 10 10
TOTAL					100

O: Objetivo. %: porcentaje en la nota final.

Bibliografía y recursos de información

Lecturas obligatorias

Fagan, B.M. (ed.) 2007 *People of the Earth. An Introduction to World Prehistory.* (Parts I a III) Pearson Prentice Hall, New Jersey.

y/o

Fernández Martínez, V.M. 2007 *Prehistoria. El largo camino de la humanidad,* (Capítols 1 a 4), Alianza Editorial.

Bibliografía general

Johnson, A., Earle, T. 2003 *La evolución de las sociedades humanas: de los grupos cazadores-recolectores al estado agrario,* Ariel Prehistoria, Barcelona.

Mithen, S. 2004, *After the Ice. A Global Human History, 20000-5000BC,* Phoenix, London.

Scarre, Ch., (ed.) 2013, *Human past: world prehistory & the development of human societies,* Thames&Hudson, New York.

Bloque 1.- Hominización y expansión de los humanos

Arsuaga, J.L., Martínez, I. 1998 *La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana;* col. Tanto por Saber, Ed. Temas de Hoy, Madrid.

Bermúdez de Castro, J.M. 2002 *El chico de la Gran Dolina. En los orígenes de lo humano,* Ed. Crítica, Barcelona.

***Carbonell, E. (coord.) 2005** *Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes,* Ariel Prehistoria, Barcelona.

Copens, Y., Picq, P. 2004 *Los orígenes de la Humanidad. Vol. I: De la aparición de la vida al hombre moderno. Vol. II: Lo propio del hombre.* Espasa Calpe, Madrid.

DD.AA. 2000 *Los orígenes del hombre. De los primeros homínidos al Homo sapiens,* RBA - National Geographic Society, Barcelona.

Fernández, V.M. 1996 *Arqueología Prehistórica de África,* Ed. Síntesis, Madrid.

Fiedel, S.J. 1996 *Prehistoria de América*, Ed. Crítica.

Querol, M.A. 2004 *La mujer en el "origen del hombre"*, Ed. Bellaterra, Barcelona.

Quesada, J.M. 2001 *Los primeros colonizadores del Nuevo Mundo*, Arco Libros, Madrid.

Rivera, M., Vidal, M^aC. 1994 *Arqueología americana*, Ed. Síntesis

Bloque 2. - Desarrollo de las sociedades cazadoras-recolectoras: Europa

Carbonell, E. (coord.) 2005 *Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes*, Ariel Prehistoria, Barcelona.

*Cunliffe, B. (ed.) 1998 *Prehistoria de Europa Oxford*. Ed. Crítica, Grijalbo-Mondadori, Barcelona.

Gamble, C. 2001 *Las sociedades paleolíticas de Europa*, Ed. Ariel. Barcelona.

Mithen, S. 1998, *Arqueología de la mente: orígenes del arte, de la religión y de la ciencia*, Ed. Crítica, 1998.

Moure, A., González Morales, M.R. 1992 *La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo*. Síntesis, Madrid.

Sanchidrián, J.L. 2001 *Manual de arte prehistórico*, Ed. Ariel, Barcelona.

Stringer, Ch., Gamble, C. 1996 *En busca de los Neandertales*, Ed. Crítica.

Bloque 3.- Las primeras sociedades productoras de alimentos: el Neolítico

Aurenche, O., Kozłowski, S.K. 2003 *El origen del neolítico en el Próximo Oriente. El paraíso perdido*. Ariel Prehistoria, Barcelona.

Barandiarán, I. et alii 1996 *Prehistoria de la Península Ibérica*. Ed. Ariel, Barcelona.

*Barker, G. 2006 *The Agricultural Revolution in Prehistory. Why did Foragers become Farmers?*. Oxford University Press, Oxford.

Bernabeu, J. et alii 1993 *Al oeste del Edén. Los orígenes del Neolítico en el Mediterráneo*. Ed. Síntesis, Madrid.

Guilaine, J. 1994 *La mer partagée. La Méditerranée avant l'écriture. 7000-2000 avant Jésus-Christ*. Hachette, Paris.

Guilaine, J. (dir.) 1999 *Mégalithismes, de l'Atlantique à l'Éthiopie*, Ed. Errance, Paris.

Lichardus, J. et alii 1987 *La Protohistoria de Europa. El Neolítico y el Calcolítico*, Ed. Labor, Barcelona.

*Mazurié de Keroualin, K. 2007 *El origen del Neolítico en Europa: agricultores, cazadores y pastores*, Ed. Ariel, Madrid.

Redman, C. 1990 *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*, Ed. Crítica, Barcelona.

Treuil, R. et alii 1992 *Las civilizaciones egeas del Neolítico y la Edad del Bronce*, Ed. Labor, Barcelona.

Bloque 4.- Las jefaturas y las culturas metalúrgicas

Cavalli-Sforza, L.L. 1997 *Gens, pobles i llengües*. Ed. Proa, Barcelona.

Champion, T. et alii 1988 *Prehistoria de Europa*, Ed. Crítica, Barcelona.

Dickson, O. 2000 *La Edad del Bronce Egea*, Ed. Akal, Madrid.

*Kristiansen, K. 2001 *Europa antes de la Historia*, Ed. Península, Barcelona.

Mohen, J.P. 1992 *Metalurgia prehistórica. Introducción a la Paleometalurgia*, Ed. Masson, Barcelona.a.

Renfrew, C. 1990 *Arqueología y lenguaje. La cuestión de los orígenes indoeuropeos*, Ed. Crítica, Barcelona.

Ruiz-Gálvez, M. 1998 *La Europa atlántica en la Edad del Bronce. Un viaje a las raíces de la Europa occidental*.

Treuil, R. et alii 1992 *Las civilizaciones egeas del Neolítico y la Edad del Bronce*, Ed. Labor, Barcelona.

Wells, P.S. 1988 *Granjas, aldeas y ciudades*. Ed. Labor, Barcelona

* Libros fundamentales para cada bloque