



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **GEOGRAFÍA SOCIAL**

Coordinación: SOLÍS SOLÍS, JUAN MANUEL

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	GEOGRAFÍA SOCIAL			
<b>Código</b>	100052			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grau en Geografia i Grau en Turisme	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Geografía	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRALAB</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>
	<b>Número de créditos</b>	0.2	1.8	4
	<b>Número de grupos</b>	1	1	1
<b>Coordinación</b>	SOLÍS SOLÍS, JUAN MANUEL			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	Clase presencial (en el aula o on-line): 60 horas Trabajo autónomo del alumnado: 90 horas			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SOLÍS SOLÍS, JUAN MANUEL	juanma.solis@udl.cat	6	

## Información complementaria de la asignatura

La asignatura contiene una tripe dimensión, geográfica, social e histórica. Por un lado plantea analizar las complejas relaciones existentes entre las sociedades humanas y los territorios donde habitan. En este sentido, se parte del espacio como factor de segregación social para estudiar como las diferencias sociales contribuyen también a perpetuar las diferencias territoriales. Por este motivo, la asignatura toma como marco de estudio preferente la ciudad, el espacio donde las contradicciones de las estructuras sociales se muestran con mayor intensidad. Por otro lado, también tiene en cuenta la dimensión temporal, la historia, como elemento clave tanto a entender los cambios sociales como la misma evolución de las ciudades.

## Objetivos académicos de la asignatura

### Objetivos:

- Conocer y aplicar los principales conceptos y métodos para el análisis territorial de las estructuras sociales
- Reflexionar sobre las relaciones que se establecen entre diversidad social y segregación espacial
- Entender la dimensión diacrónica de los procesos de diferenciación social del espacio urbano
- Comprender la creciente diversidad cultural de las sociedades occidentales y su reflejo en el uso del espacio urbano
- Elegir libremente un tema de análisis social de la ciudad, trabajar la complejidad del fenómeno y proponer posibles vías de solución
- Recoger información de diversa índole, ordenarla y presentarla de forma ordenada y comprensible
- Comprender textos científicos y ser capaz de debatir su contenido en grupo

A partir de estos objetivos, se deberán alcanzar los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Conocer los principales conceptos de la geografía humana
- Caracterizar el desigual reparto de la riqueza mundial y los principales indicadores del desarrollo
- Comprender la dimensión material, social y subjetiva del espacio
- Habilitar para la interrelación e integración de los datos socioeconómicos
- Identificar los efectos territoriales de la globalización económica
- Identificar la significación geográfica de la segregación social y la desigualdad
- Saber identificar la intersección de la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad /expresión de género, diversidad funcional, etc.).

## Competencias

### Competencias:

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado)

CG2 Identificar los grandes conflictos y desigualdades de la sociedad humana

CG3 Caracterizar la diversidad espacial de los territorios

CG4 Identificar las principales corrientes de pensamiento geográfico y social

CE6 Adquirir las habilidades y metodologías propias del trabajo de campo del geógrafo

CE6 Adquirir las habilidades y metodologías propias del trabajo de campo de cada rama de la Geografía

CE11 Adquirir los hábitos de análisis de los datos geográficos para proceder a su exposición ordenada y razonada, ya sea mediante una exposición oral o mediante un informe escrito

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### 1. Introducción

- El estudio de la Geografía social ¿Qué y para qué es?
- Relación con otras ramas sociales: sociología, ciencias políticas, antropología...

### 2. Espacio, poder y dominación

- Espacios de dominación
- Espacios de resistencia
- Formas territoriales de control social
- Lectura obligatoria:
  - Bourdieu, P. (1999). "Efectos de lugar" en *La miseria del mundo*, Akal. 119-124.
  - Observatorio Metropolitano de Madrid, (2015) . "Viejas y nuevas periferias en la ciudad neoliberal: seguridad y desigualdad social." Débora Ávila & Sergio García García (Coords.), *Enclaves de riesgo. Gobierno neoliberal, desigualdad y control social* : 127-162.

### 3. Diferenciación socioespacial

- Segregación y desigualdad en grupos minoritarios
- Precariedad y territorio: enclaves, guetos y barrios obreros
- Estigma territorial
- CASO DE ESTUDIO: El estigma territorial en La Mariola

### 4. El problema de la vivienda

- Gentrificación
- Submercados urbanos
- Significado social del entorno construido
- CASO DE ESTUDIO: El problema de la vivienda a través de los movimientos sociales en Lleida (PAH, Mariola en Moviment)

### 5. Espacio público

- Conceptos. Lo social y lo político
- Usos y apropiaciones
- Lectura obligatoria:
  - Hernández Cordero, A. y Aritz Tutor Antón. "Espacio público: entre la dominación y la (s) resistencia (s). Ciutat Vella, Barcelona." *Encrucijadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales* 8 (2014): 129-149.
  - Solís, J. M. (2019). El gobierno del espacio público en Barcelona. La Plaza Castilla en Ciutat Vella y la Plaza del Verdum en Nou Barris. In *Los contornos del control: un entramado de libertades y represiones* (pp. 157-188). Icaria Editorial.

### 6. Geografía de lo comunitario

- Comunidad y vecindario
- Formas de vida: Reproducción social y capital social
- Procesos de participación comunitaria sobre el territorio
- CASO DE ESTUDIO: Funcionamiento de los consejos de barrio/zona de la ciudad de Lleida

### 7. Geografía de género

- Género y heteropatriarcado
- Sexualidad en la ciudad
  - Homosexualidad en la ciudad
  - Prostitución en la ciudad
- CASO DE ESTUDIO: La ciudad vista desde el colectivo LGTBIQ+

### 8. Geografía de la violencia

- Delito, crimen e inseguridad
- Violencia simbólica y violencia estructural
- Lecturas obligatorias:
  - García, S. (2015). Policías cotidianas. In *Enclaves de riesgo: gobierno neoliberal, desigualdad y control social* (pp. 57-82). Traficantes de Sueños.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### La asignatura se desarrollará a partir de:

1. Clases teóricas con exposición de los profesores.
2. Lectura y comentario de textos (antes de la fecha del comentario deberá entregar una reseña esquemática y plantear preguntas sobre el texto).
3. Participación en debates propuestos por profesor/alumnos para compartir información y desarrollar la reflexión
3. Seminarios prácticos de diferentes tipos. Se desarrollarán a partir de casos de estudio que serán tratados a partir de visitas a lugares específicos de la ciudad de Lleida
4. Salidas de trabajo de campo. Está previsto realizar dos salidas en Barcelona y otra ciudad de España que está por confirmar. Habrá que acordar el día y la forma en que se harán estas salidas.
5. Memoria final de curso. Se prevé la realización de una memoria que englobe los diferentes casos de estudio. En ella tiene que constar: una parte descriptiva, un diálogo con la teoría expuesta en clase y un apartado de conclusión de carácter reflexivo. Será tutorizado a lo largo de todo el cuatrimestre. Este trabajo tendrá un peso importante en la evaluación final.

## Plan de desarrollo de la asignatura

### 18 clases teóricas:

- Exposición teórica de los diferentes temas
- Comentarios de lecturas o vídeos seleccionados

### 11 clases de casos prácticos:

- Presentación de casos de estudio
- Visitas in situ y exposición de afectados
- Análisis de documentación, datos y cartografía .

### 3 salidas de trabajo de campo:

- Salidas de trabajo de campo a Barcelona y otra ciudad española (por definir)

## Sistema de evaluación

La composición de la nota final se realizará siguiendo las siguientes proporciones:

1. Participación en clase y seguimiento durante el curso: 30% (asistencia a clase y seminarios, presentación y comentarios de lecturas, participación en debates presenciales/online, etc.)
2. Participación en las salidas y en las actividades que se realicen fuera del aula: 25%
3. Memoria final: 25%
4. Prueba escrita: 20% (comentario de textos, imágenes o gráficos relacionados con los contenidos del programa)

## Bibliografía y recursos de información

## **Algunos manuales de geografía social (no hay ninguno reciente en catalán o castellano)**

Del Casino, V., et al. (2011) *A companion to social geography*, Malden, Wiley-Blackwell.

Gill, Valentine (2001) *Social geographies: space and society*, New York, Prentice Hall.

Hamnett, C., ed. (1996) *Social geography: a reader*, London, Arnold.

Mitchell, D. (2001) *Cultural geography. A critical introduction*, Oxford, Blackwell.

Smith, S. Et al, eds. (2010) *The Sage handbook of social geographies*, Thousand Oaks, Sage.

## **La dimensión histórica de los estudios sobre la ciudad. Algunos ejemplos**

Bettin, G. (1979) *Los sociólogos de la ciudad*, Barcelona, Gustavo Gili, 1979.

Castells, M. (1983) *La ciudad y las masas. Sociología de los movimientos sociales urbanos*, Madrid, Alianza, 1986.

Davis, M. (2007) *Planeta de ciudades miseria*, Tres Cantos, Foca.

Engels, F. (1845) *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona, Júcar, 1979.

Harvey, D. (1973) *Urbanismo y desigualdad social*, Madrid, Siglo XXI, 1989.

Harvey, D. (2012) *Ciudades rebeldes: del derecho de la ciudad a la revolución urbana*, Madrid, Akal, 2013.

Park, R. E. (1999) *La ciudad y otros ensayos de ecología urbana*, Barcelona, El Serbal.

Park, R. E.; Burgess, E.t (1925) *The City. Suggestions for Investigation of Human Behavior in the Urban Environment*, Chicago, The University Chicago Press, 1967.

Weber, M. (1921) *La ciudad*, Madrid, La Piqueta, 1987.