



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **GEOGRAFÍA SOCIAL**

Coordinación: GANAU CASAS, JOAN

Año académico 2018-19

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	GEOGRAFÍA SOCIAL			
<b>Código</b>	100052			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	3	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Geografía	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Historia	3	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRALAB</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>
	<b>Número de créditos</b>	0.2	1.8	4
	<b>Número de grupos</b>	1	1	1
<b>Coordinación</b>	GANAU CASAS, JOAN			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Horario de tutoría/lugar</b>	Despacho: 3.18.3 Tel.: 973703139 Horario: Ju/Vi 11:00-12:00			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GANAU CASAS, JOAN	ganau@geosoc.udl.cat	1	
SOLÍS SOLÍS, JUAN MANUEL	jmsolis@geosoc.udl.cat	5	

## Información complementaria de la asignatura

La asignatura contiene una tripe dimensión, geográfica, social e histórica. Por un lado plantea analizar las complejas relaciones existentes entre las sociedades humanas y los territorios donde habitan. En este sentido, se parte del espacio como factor de segregación social para estudiar como las diferencias sociales contribuyen también a perpetuar las diferencias territoriales. Por este motivo, la asignatura toma como marco de estudio preferente la ciudad, el espacio donde las contradicciones de las estructuras sociales se muestran con mayor intensidad. Por otro lado, también tiene en cuenta la dimensión temporal, la historia, como elemento clave tanto a entender los cambios sociales como la misma evolución de las ciudades.

## Objetivos académicos de la asignatura

objetivos formativos
O.1.1. Conocer y aplicar los principales conceptos y métodos para el análisis territorial de las estructuras sociales. O.1.2 Reflexionar sobre las relaciones que se establecen entre diversidad social y segregación espacial.
O.2.1. Entender la dimensión diacrónica de los procesos de diferenciación social del espacio urbano. O.2.2. Comprender la creciente diversidad cultural de las sociedades occidentales y su reflejo en el uso del espacio urbano.
O.3. Elegir libremente un tema de análisis social de la ciudad, trabajar la complejidad del fenómeno y proponer posibles vías de solución.
O.4 Recoger información de tipo diverso, ordenarlo y presentarlo de forma ordenada y comprensible.
O.5. Comprender textos científicos y ser capaz de debatir su contenido en grupo.

## Competencias

competencias
1. Conocimiento y capacidad de incidencia en las materias de estudio geográfico.
2. Comprensión y sensibilidad frente a la diversidad cultural y las diferencias sociales.
3. Creatividad e iniciativa en la realización de propuestas.
4. Capacidad de organización de la información y trabajo autónomo.
5. Capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. La geografía social: enfoques y conceptos
2. Aproximaciones al estudio social de la ciudad
3. El estudio de la sociedad urbana: una evolución histórica
4. Desigualdades sociales y morfología urbana
5. La construcción simbólica de los espacios
6. La creciente diversidad cultural de las ciudades
7. Los "otros" factores de diferenciación social
8. La cultura como factor de inclusión
9. Espacios públicos y comunidad urbana
10. Urbanismo y desigualdad social
11. La vivienda como problema para la cohesión social
12. Transformaciones urbanas: renovación, gentrificación y exclusión
13. Hacia la exclusión del sistema: de los barrios marginales a los slums
14. Crisis económica y nueva pobreza: ¿el fin del estado del bienestar?

- El tiempo dedicado a cada tema será aproximadamente de dos sesiones (1 semana).
- En el caso del tema 3, se irá haciendo un seguimiento durante todo el semestre, durante los seminarios.

## Ejes metodológicos de la asignatura

actividad	CODIFICACIÓN / descripción / tipología TPD	O*	G*	HP*	HNP*
<b>Clase magistral (M)</b>	Explicación de los conceptos claves del programa	O.1.1 / O.1.2 / O.2.1 / O.2.2		45	15
<b>Seminarios (S)</b>	Presentación, comentario y debate de lecturas realizadas por el alumnado	O.1.2 / O.5.		15	25
<b>Prácticas (P)</b>	3 excursiones: 2 a Lleida (mañana) y 1 a Barcelona (todo el día)	O.2.1 / O.2.2		17	5
<b>Trabajos (T)</b>	Trabajo sobre la geografía social de Lleida	O.1.2 / O.2.2 / O.3 / O.4		3	20
<b>Tutorías (Tut)</b>	Dos tutorías, mínimo, para comentar el tema y evolución del trabajo que se realiza	O.3 / O.4		2	
<b>Otros (AA)</b>					
<b>Evaluación (AV)</b>	Ved tabla de mecanismos de evaluación.			3	
<b>TOTAL</b>				85	65

O: Objetivo. G: número de grupos implicados en la actividad. HP: horas presenciales del alumno. HNP: horas no presenciales del alumno.

## Sistema de evaluación

mecanismos de evaluación	codificación / descripción-criterios / tipología TPD	observaciones	O*	actividad	%*
<b>Asistencia y participación (As)</b>	a) Debate en clase y en el seminario sobre las lecturas propuestas con anterioridad. b) Asistencia a las salidas de trabajo de campo.	La participación es importante tanto en clase como, sobre todo, en los seminarios. La asistencia es obligatoria en las prácticas de campo.		Participación oral Asistencia activa en las salidas	25

mecanismos de evaluación	codificación / descripción-criterios / tipología TPD	observaciones	O*	actividad	%*
<b>Taller de evaluación (TA)</b> (Examen)	Comentario de un texto/gráfico/mapa	Se podrá disponer de apuntes y otros materiales para la realización de la prueba.		Prueba escrita	25
<b>Informe (In) / Trabajos (T)</b>	a) Presentación oral lecturas b) Resúmenes de lecturas c) Informe final del trabajo realizado			Presentación oral Informe escrito Informe escrito	50
<b>Otros (A)</b>					
<b>TOTAL</b>					100

O: Objetivo. %: porcentaje en la nota final.

## Bibliografía y recursos de información

### Algunos manuales de geografía social (no hay ninguno reciente en catalán o castellano)

Del Casino, V., et al. (2011) *A companion to social geography*, Malden, Wiley-Blackwell.

Gill, Valentine (2001) *Social geographies: space and society*, New York, Prentice Hall.

Hamnett, C., ed. (1996) *Social geography: a reader*, London, Arnold.

Mitchell, D. (2001) *Cultural geography. A critical introduction*, Oxford, Blackwell.

Smith, S. Et al, eds. (2010) *The Sage handbook of social geographies*, Thousand Oaks, Sage.

### La dimensión histórica de los estudios sobre la ciudad. Algunos ejemplos

Bettin, G. (1979) *Los sociólogos de la ciudad*, Barcelona, Gustavo Gili, 1979.

Castells, M. (1983) *La ciudad y las masas. Sociología de los movimientos sociales urbanos*, Madrid, Alianza, 1986.

Davis, M. (2007) *Planeta de ciudades miseria*, Tres Cantos, Foca.

Engels, F. (1845) *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona, Júcar, 1979.

Harvey, D. (1973) *Urbanismo y desigualdad social*, Madrid, Siglo XXI, 1989.

Harvey, D. (2012) *Ciudades rebeldes: del derecho de la ciudad a la revolución urbana*, Madrid, Akal, 2013.

Park, R. E. (1999) *La ciudad y otros ensayos de ecología urbana*, Barcelona, El Serbal.

Park, R. E.; Burgess, E. (1925) *The City. Suggestions for Investigation of Human Behavior in the Urban Environment*, Chicago, The University Chicago Press, 1967.

Weber, M. (1921) *La ciudad*, Madrid, La Piqueta, 1987.