



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM
**PSYCHOLOGICAL
ASSESSMENT, DIAGNOSIS AND
INTERVENTION IN ADULTS**

Coordination: GALLART MASIA, SALVADOR

Academic year 2023-24

Subject's general information

Subject name	PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT, DIAGNOSIS AND INTERVENTION IN ADULTS			
Code	14552			
Semester	1st Q(SEMESTER) CONTINUED EVALUATION			
Typology	Degree	Course	Character	Modality
	Double degree: Master in General Health Psychology and Master in Neuropsychology	1	COMPULSORY	Blended learning
	Master's Degree in General Health Psychology	1	COMPULSORY	Attendance-based
Course number of credits (ECTS)	6			
Type of activity, credits, and groups	Activity type	PRAULA		TEORIA
	Number of credits	1.8		4.2
	Number of groups	1		1
Coordination	GALLART MASIA, SALVADOR			
Department	PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY AND SOCIAL WORK			
Important information on data processing	Consult this link for more information.			
Language	Catalan			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
GALLART MASIA, SALVADOR	salvador.gallart@udl.cat	6	

Learning objectives

- Be able to show interpersonal communication and emotion management skills suitable for an effective interaction with patients, relatives and caregivers in the processes of problem identification, assessment, diagnosis communication, psychological intervention and its follow-up.
- Be able to critically analyze and use clinical information sources, as well as information and communication technologies in professional practice.
- Know the framework of action of the general health psychologist: referal to the corresponding professional specialist in adults and write psychological reports in an appropriate way for this population.
- Be able to work with quality, self-criticism and in collaboration with other health professionals.
- Know the psychological nature of behavioral disorders, the psychosocial and biological factors associated with health and illness.
- Know how to apply the different assessment and intervention models, the techniques and the procedures that derive from them to address behavioral disorders and the psychological factors associated with health and illness in adults.
- Knowing how to produce a psychological report.
- Be able to plan, carry out and, where appropriate, supervise the process of psychological assessment of human behavior and the psychological factors associated with health problems to establish the assessment of the same in adults.
- Be able to perform a counseling and intervention in problems related to health or psychological discomfort in adulthood.
- Be able to design, develop and, where appropriate, supervise and evaluate psychological intervention plans and programs, depending on the psychological assessment and the concurrent individual and social variables in each case, and will be able to carry out promotional activities and of education for individual and community psychological health in adults.

Competences

Basic skills:

CB7 Know how to apply the knowledge acquired and have the ability to solve problems in new or unfamiliar environments within wider (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.

CB9 Know how to communicate the conclusions - and the knowledge and ultimate reasons that support them - to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.

CB10 Possess the learning skills that enable them to continue studying in a way that will need to be largely self-directed or autonomous.

General Skills:

CG1: To acquire, develop and put into practice a concept of integral health, which includes the biopsychosocial components of it, in accordance with the guidelines established by the WHO.

CG2: Apply the fundamentals of bioethics and the deliberation method in professional practice, adjusting your exercise as a health professional to the provisions of Law 44/2003, of November 21, on the organization of health professions.

CG3: Critically analyze and use clinical information sources.

CG4 Use information and communication technologies in professional performance. 2022-23

CG6: Develop your work from the perspective of quality and continuous improvement, with the self-criticism necessary for a responsible professional exercise.

CG7 Know how to communicate and communicate with other professionals, and master the skills necessary for teamwork and multidisciplinary groups.

CG8: Knowledge of the obligations and responsibilities of health personnel relating to the confidentiality of information and the protection of patients' personal data.

Specific Skills:

CE1 Demonstrate interpersonal communication and emotion management skills appropriate for effective interaction with patients, relatives and caregivers in the processes of problem identification, assessment, diagnosis communication and psychological intervention and follow-up.

CE2 Write psychological reports in an appropriate way for the recipients.

CE5 Know in depth the psychological nature of human behavior disorders.

CE6 Know in depth the psychosocial factors associated with health and illness problems.

CE7 Know in depth the biological and psychosocial factors associated with health and illness problems, especially those related to mental health.

CE8 Know in depth the different assessment and intervention models in the field of General Health Psychology, as well as the techniques and procedures derived from them for addressing behavioral disorders and the psychological factors associated with the problems of Health.

CE9 Plan, carry out and, where appropriate, supervise the process of psychological assessment of human behavior and the psychological factors associated with health problems per establish the evaluation of the same.

CE10 Design, develop and, where appropriate, supervise and evaluate psychological intervention plans and programs, depending on the psychological assessment and the concurrent individual and social variables in each case.

Subject contents

1.-Basics of psychological assessment. Usefulness and purpose of the assessment. Psychometric properties. Clinical and psychometric diagnosis.

2.-Most commonly used standardized tests. Characteristics. interpretation Case study

3.-The interview. Structured and unstructured interviews. Development of the interview. A case study. Psychological report.

4.-The forensic expert evaluation. The initial demand for the appointment the expert and its report. Case study

5.-Functional analysis of behavior and clinical formulation. Functional and causal relationships. Assumptions of origin and maintenance. Clinical formulation of the case. The contrast of hypotheses. The return of information.

6.- Motivational interview

7.-Miscellaneous techniques. Techniques to reduce activation. Systematic desensitization. Desensitization and reprocessing by eye movements. Exposure techniques. Operant techniques. Social skills training techniques.

8.-Cognitive therapies. The rational-emotive therapy of Albert Ellis. Aaron Beck's cognitive therapy. Coping therapies: Meichenbaum's stress inoculation model. Problem solving skills. J. Young's schema therapy.

9.- Unified Program for the Treatment of Emotional Disorders (PU).

10.-Third generation therapies. Mindfulness Acceptance and Commitment Therapy.

11.-Group therapy.

Methodology

- Master classes.
- Invited lectures.
- Learning based on case studies.
- Simulation.
- Individual tutoring.
- Students' oral presentations.

Development plan

Depending on the needs expressed by the students and their level of prior knowledge.

Syllabus development plan:

1.-Basics of psychological assessment. Usefulness and purpose of the evaluation. Psychometric properties. Clinical and psychometric diagnosis.

Reading: Fernández-Ballesteros, R. Evaluación psicològica 2ª Edición (2013) the part of instruments d'Avaluació psicològica: pp. 277-279, 195-197, 244-249, 255-258 i 290-295.

Reading: Moreno Rosset, C. (2005). Los instrumentos de evaluación psicològica. (pp. 89-134). Inside C. Moreno Rosset. Evaluación psicològica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

2.- Most commonly used standardized tests. Characteristics. interpretation Case study

Reading: Calero, M.D. i Padilla, J.L. (2014). Técnicas psicométricas: Los tests. (pp. 299-333). Inside Fernández[Ballesteros, R. Evaluación psicològica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Editorial Pirámide (2na edició). 2022-23 .

3.- The interview. Structured and unstructured interviews. Development of the interview. A case study. Psychological report.

Reading: Maganto, C. y Cruz, S. (2005). Cap. 7 La entrevista psicològica. (pp. 189-242). Inside C. Moreno Rosset. Evaluación psicològica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

La entrevista psicològica (except point 8, pp. 31 to 43 of the document).

4.- The forensic expert evaluation. The demand Expert appointment The expert report. Case study

Reading: Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya (COPC) (2016). Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial.

Reading: Aluja, A. (2006). *El informe psicológico en los tribunales de justicia*. (pp. 591-641) Inside J.y E. Garrido (Eds.). *Manual de Psicología Jurídica*. Madrid: McCraw Hill.

5.- Functional analysis of behavior and clinical formulation. Functional and causal relationships. Assumptions of origin and maintenance. Clinical formulation of the case. The contrast of hypotheses. The return of information.

Reading: Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano: Facultad de Psicología. UAM.

Reading: Castro Camacho, L. y Ángel de Greiff, E. (1998). *Análisis conductual I: esquema de análisis e instrumentos de evaluación*. En Caballo, C.E. (Dir.). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Vol.2. *Formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación*, Madrid: Siglo XXI. (3-79).

6.- Motivational interview

Reading: Miller, W. R. Y Rollnick, S.: *La Entrevista Motivacional*. Preparar el cambio de conductes adictivas. Ediciones Paidós. Barcelona – 1999.

7.-Miscellaneous techniques. Techniques to reduce activation. Systematic desensitization. Desensitization and reprocessing by eye movements. Exposure techniques. Operant techniques. Social skills training techniques.

Reading: Ruiz Fernández, M.A., Díaz García, M.I y Villalobos Crespo, A.: *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Desclée De Brouwer, Bilbao – 2012, al Capítol 4 Terapias y técnicas de exposición, de les pàgs. 191 a 218.

Reading: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). *Técnicas de relajación y respiración*. Inside J. Olivares y F.X. Méndez. *Técnicas de modificación de conducta*. (pp. 27-70). Madrid: Biblioteca Nueva.

Reading: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). *La desensibilización sistemática*. Inside J. Olivares y F.X. Méndez. *Técnicas de modificación de conducta*. (pp. 79-102). Madrid: Biblioteca Nueva.

Reading: Olivares, J., Méndez, F.X. y García-López, L.J. (2010). *Técnicas de exposición: la inundación*. Inside J. Olivares y F.X. Méndez, *Técnicas de modificación de conducta*. (pp. 113-132). Madrid: Biblioteca Nueva.

Reading: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). *Tècniques operants*. Inside J. Olivares y F.X. Méndez. *Técnicas de modificación de conducta*. (pp. 133-184). Madrid: Biblioteca Nueva.

Reading: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Inside J. Olivares y F.X. Méndez. *Técnicas de modificación de conducta*. (pp.337-358). Madrid: Biblioteca Nueva. 2022-23

8.- Cognitive therapies. The rational-emotive therapy of Albert Ellis. Aaron Beck's cognitive therapy. Coping therapies: Meichenbaum's stress inoculation model. Problem solving skills. J. Young's schema therapy.

Reading: Chapter 3. Comprenda sus estados de ánimo: lo que usted piensa determina lo que usted siente. En Burns, D.D.: *Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones*. Editorial Paidós. Barcelona - 2010

Reading: Rodríguez Vílchez, E. (2009). *La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young*.

Reading: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). *Técnicas de reestructuración cognitiva*. Inside J. Olivares y F.X. Méndez. *Técnicas de modificación de conducta*. (pp. 409-434). Madrid: Biblioteca Nueva.

Reading: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). *Técnicas de habilidades de entrenamientos*. Inside J. Olivares y F.X. Méndez. *Técnicas de modificación de conducta*. (pp. 443-474). Madrid: Biblioteca Nueva.

Reading: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). *Técnicas de resolución de problemas*. Inside J. Olivares y F.X. Méndez. *Técnicas de modificación de conducta*. (pp. 485-518). Madrid: Biblioteca Nueva.

9.- Unified Program for the Treatment of Emotional Disorders (PU).

Reading: David H. Barlow. Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales. Alianza Editorial . Madrid - 2015: Chapter 2 to 4, pp. from 28 to 48 of the pdf.

10.-Third generation therapies. Mindfulness Acceptance and Commitment Therapy.

Reading: Monografico Analisis y Modificacion de Conducta (2016): La dècada de las teràpies contextuales, 42, N° 165 - 166. pp. from 15 to 73 del pdf.

Reading: Luciano, M.C., Valdivia, S., Gutiérrez, O. y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *eduPsykhé*, 5, 2, 173-201.

Reading: Ramos, N., Recondo, O., Enriquez, H., Díaz, N. R., Pérez, O. R., & Anchondo, H. E. (2012). Practica la inteligencia emocional plena: Mindfulness para regular nuestras emociones. (pp. 19-40). Editorial Kairós.

Reading: Linehan, M. M. (2012). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Grupo Planeta Spain.

11.-Group therapy.

Reading: Vinogradov, S., i Yalom, I. D. (2012). Guía breve de psicoterapia de grupo/A concise guide to group psychoterapy. Paidós. Chapter 1, 2 (pp. 15-42), Chapter 4 (pp. 57-69).

Evaluation

Continuous assessment: Exposed content and readings, presentations and reports will be assessed:

Block 1: Content evaluation. Exam: 50% (two independent tests: 25% assessment and 25% treatment)

Block 2: Activities in the classroom: Presentations in class: 20% (Presentation of the cases, evaluation and diagnosis reports).

Block 3: Preparation of a case evaluation and treatment program (work): 30%

To pass the subject, a minimum of 4 out of 10 is required in the two content evaluation evidences.

Alternative assessment:

The student who wishes to do so will have the right to waive the continuous assessment at the beginning of the semester and opt for the alternative assessment method, with two unique assessments at the end of the subject. To do so, you must submit an application to the secretariat within the set deadline and provide supporting documentation of work activity and/or other personal situations.

The alternative assessment modality includes:

Block 1: Content evaluation. Exam - 60%

Block 2: Preparation of a case evaluation and treatment program (work): 40%.

To pass the subject, a minimum of 4 out of 10 is required for both evidences.

Bibliography

Análisis y Modificación de Conducta (2016): Monográfico: La década de las terapias contextuales, 42, N.º 165 - 166.

Bados, A. (2006). Tratando pánico y agorafobia. Madrid: Pirámide.

Barlow, D. H. et al. Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales.

Manual del terapeuta. 2da edición. Alianza Editorial. Madrid – 2019.

Barlow, D. H. et al. Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. Manual del paciente. 2da edición. Alianza Editorial. Madrid – 2019.

Burns, D.D.: Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones. Editorial Paidós. Barcelona - 2010

Caballo, V.E. (Dir.): Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.1. Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos. Siglo XXI de España Editores. Madrid - 1997-2002.

Caballo, V.E. (Dir.): Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.2. Formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación. Siglo XXI de España Editores. Madrid - 1998.

Carnwath, D. y Miller, R. (1989). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico. Barcelona: Martínez-Roca.

Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya (COPC) (2016). Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial.

Campagne, D.M. (2014). El terapeuta no nace, se hace. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 34 (121) 75-95.

Feliu, M.H. y Güell, M.A. (1992). Relación de pareja. Técnicas para la convivencia. Barcelona: Martínez-Roca.

Fernández-Ballesteros, R. Evaluación psicológica. Conceptos, Métodos y Estudio de casos. 2ª Edición. Editorial Pirámide. Madrid -2013.

Fernández-Ballesteros, R. Introducción a la evaluación psicológica - II. Editorial Pirámide. Madrid – 2005.

Froxán Parga, M.X. (Coord.): Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones. Ediciones Pirámide. Madrid – 2020.

Garrido, J. E. (Eds.). Manual de Psicología Jurídica. Madrid: McCraw Hill -2006.

Gavino, A. (2002). Guía de ayuda para el terapeuta cognitivo-conductual. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J. (Coord.) (2008). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

Leeds, A.M. (2011). Guía de protocolos estándar de EMDR. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Linehan, M. M. (2012). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Grupo Planeta Spain.

López Pell, A.F., Cid Colom, J., Obst Camerini, J., Rondon, J. M., Alfano, S. M. y Cellerino, C. (2011). Guías esquematizadas de tratamiento de los trastornos de personalidad para profesionales, desde el modelo de Young, Klosko y Wheishar (2003). Ciencias Psicológicas V (1): 83-115.

López, E. y Costa, M.: Manual de consejo psicológico. Una visión despatologizada de la psicología clínica. Editorial Síntesis. Madrid-2012.

Luciano, M.C., Valdivia, S., Gutiérrez, O. y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). eduPsykhé, 5, 2, 173-201.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Madrid: Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1999/2008). Modificación de conducta. Madrid: McGraw Hill.

Miller, W. R. Y Rollnick, S.: La Entrevista Motivacional. Preparar el cambio de conductas adictivas. Ediciones Paidós. Barcelona – 1999.

Moreno Rosset, C.: Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la

inteligencia. Editorial Sanz y Torres. Madrid – 2005.

Muñoz, M.: Manual práctico de Evaluación psicología clínica. Editorial Síntesis. Madrid-2003.

Olivares, J. y Méndez, F.X.: Técnicas de modificación de conducta. Biblioteca Nueva. Madrid – 2010.

Olivares, J.; Macià, D., Rosa, A.I. y Olivares - Olivares, P.J.: Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos. Ediciones Pirámide. Madrid-2014.

Páez Blarrina, M. y Gutiérrez Martínez, O.: Múltiples Aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.). Madrid – 2012.

Pérez, M. (1996). La psicoterapia desde el punto de vista conductista. Madrid: Biblioteca Nueva.

Perpiñá, C. (Coord.): Manual de Entrevista Psicológica. Editorial Pirámide. Madrid – 2012.

Peurifoy, R.Z. (1993). Venza sus temores. Ansiedad, fobias y pánico. Barcelona: Robin Book.

Ramos, N., Recondo, O., Enríquez, H., Díaz, N. R., Pérez, O. R., & Anchondo, H. E. (2012). Practica la inteligencia emocional plena: Mindfulness para regular nuestras emociones. (pp. 19-40). Editorial Kairós.

Rodríguez Vílchez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. Av. Psicol. 17 (1)

Ruiz Fernández, M.A., Díaz García, M.I y Villalobos Crespo, A.: Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. Desclée De Brouwer, Bilbao – 2012.

Segura, M., Sánchez, P. y Barbado, P: Análisis Funcional de la Conducta. Un modelo explicativo. 2ª edición. Universidad de Granada – 1995.

Vallejo, M. A. (Dir.) (1998). Manual de terapia de conducta (Vol. I y II). Madrid: Dykinson.

Vallejo, M.A.; Fernández-Abascal, E.G.; y Labrador, F.J. (1990). Modificación de conducta: análisis de casos. Madrid: TEA ediciones.

Vinogradov, S., y Yalom, I. D. (2012). Guía breve de psicoterapia de grupo/A concise guide to group psychotherapy. Paidós.

Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2002). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores. Ediciones Pirámide.

Young, J.E., Klosko, J.S. y Weishaar, M.E. (2013). Terapia de esquemas. Guía práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Zanon Orgaz, I. y cols.: Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano. Centro de Psicología Aplicada. Universidad Autónoma de Madrid.

Webs of interes:

<http://www.scritc.cat>

<http://www.eabct.com>

<http://www.conducta.org>

<http://www.abainternational.org/>

<http://www.acceptanceandcommitmenttherapy.com/>

<http://www.functionalanalyticpsychotherapy.com/ref.html>