



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM  
**DIAGNOSTICS IN EDUCATION  
AND ANALYSIS OF SOCIO-  
EDUCATIONAL NEEDS**

Coordination: JANÉS CARULLA, JUDIT

Academic year 2021-22

Subject's general information

<b>Subject name</b>	DIAGNOSTICS IN EDUCATION AND ANALYSIS OF SOCIO-EDUCATIONAL NEEDS			
<b>Code</b>	14450			
<b>Semester</b>	1st Q(SEMESTER) CONTINUED EVALUATION			
<b>Typology</b>	Degree	Course	Character	Modality
	Master's Degree in Psychopedagogy	1	COMPULSORY	Attendance-based
<b>Course number of credits (ECTS)</b>	6			
<b>Type of activity, credits, and groups</b>	<b>Activity type</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Number of credits</b>	2.4	3.6	
	<b>Number of groups</b>	1	1	
<b>Coordination</b>	JANÉS CARULLA, JUDIT			
<b>Department</b>	PSICOLOGIA			
<b>Important information on data processing</b>	Consult <a href="#">this link</a> for more information.			
<b>Language</b>	CATALAN			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
HUGUET CANALIS, ÀNGEL	angel.huguet@udl.cat	4,4	
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	1,6	

## Learning objectives

1. Obtain a solid knowledge of the theoretical and scientific basis of educational diagnosis.
2. Identify the methodological resources and techniques used in the educational diagnosis.
3. Acquire the skills needed to design and execute a diagnostic process on the field of education.

## Competences

### General competences

- Involvement of the students in their own lifelong learning process, recognizing critical aspects that need to be improved on the exercise of the profession, acquiring independence and autonomy as a learner, and taking responsibility for their own learning and the development of their abilities to maintain and increase professional competence.
- Know how to communicate their professional decisions (and conclusions), the knowledge and reasons both to specialized and non-specialized audiences, in a clear way and adapted to their needs.
- Apply ICTs in professional practice.

### Specific competences

- Diagnose and evaluate the educational needs of people, groups and organizations based on different methodologies, instruments and techniques, considering the singularities of the context in which the activity is carried out.
- Advising and orienting educational professionals, as well as socio-educational agents, in the organization; design, implement and evaluate processes and teaching-learning experiences, facilitating attention to diversity and favoring equal opportunities-
- Organize and manage psycho-pedagogical guidance and intervention services in order to favor the personal and / or professional development of individuals, enhancing their capacity for self-training and permanent training.

## Subject contents

### CONTENT

1. Conceptualization of the diagnosis in the field of Education.
2. Main aspects of the diagnosis in the field of Education.
3. Tests and techniques/instruments for the educational diagnosis.

### DISPLAY OF CONTENT BY THEMES

## BLOCK I: THE DIAGNOSTIC PROCESS IN EDUCATION: CONCEPTUAL BASIS

### Topic 1. Introduction

1.1. Start and development of Psycho-pedagogical Counseling and Counseling Teams (PCCTs).

#### 1.2. Theoretical Framework

1.2.1. The systemic understanding of reality

1.2.2. The constructivist understanding of the P/C process

### Topic 2. Diagnosis in the field of Education.

#### 2.1. Definition

#### 2.2. Subjects and systems involved on the educational diagnosis

2.2.1. The school

2.2.2. The teacher

2.2.3. The student

2.2.4. The family

2.2.5. The educational psychologist and/or the psycho-pedagogist

#### 2.3. Characteristics of the diagnosis in the field of Education

#### 2.4. Explanation and argumentation of the process

### Topic 3. Main aspects of the diagnosis in the field of Education.

#### 3.1. Referral

#### 3.2. Interview with the teacher

3.2.1. Objectives of the initial interview

3.2.2. Development of the interview

#### 3.3. Anamnesis and interview with the parents or guardians

3.3.1. Objectives of the interview with the parents or guardians

3.3.2. Types of interviews

3.3.3. Initial interview with the parents or guardians

#### 3.4. The observation

3.4.1. The observation of the student on class

3.4.2. The observation of the student on the schoolyard

#### 3.5. Class work review

#### 3.6. Individual work with the student

3.6.1. The interview with the student

3.6.2. The individual exploration

#### 3.7. Elaboration of the written report

3.7.1. Characteristics of the written report

3.7.2. Organization of the written report

Topic 4. Diagnosis feedback and follow-up process

4.1. Diagnosis information feedback

4.2. Curricular adaptations

4.3. Follow-up process

BLOCK II: TESTS AND TECHNIQUES/INSTRUMENTS FOR EDUCATIONAL DIAGNOSTIC

Topic 5: The concept of psychological and educational assessment: the use of tests in the educational diagnosis

5.1. Introduction

5.2. But... what is assessment?

5.3. Rules and units used

5.4. Properties of psychometric tests

5.5. Classification of the tests

5.6. Guidelines for evaluating a test

Topic 6: The assessment of intelligence at school age

6.1. General perspective on assessing intellectual capacities

6.2. Collective tests of intelligence

6.3. The batteries of intellectual aptitudes

6.4. Individual tests (verbal / non-verbal)

6.5. Operational test and the Piagetian understanding of intellectual development

Topic 7: The assessment of graphic perception

7.1. General Perspective on the assessment of graphic perception

7.2. Techniques and instruments of assessment

Topic 8: The assessment of psychomotricity

8.1. General perspective on the assessment of psychomotricity.

8.2. Techniques and instruments of assessment

Topic 9: The assessment of oral language

9.1. General perspectives on the assessment of oral language

9.2. Techniques and instruments of assessment

Topic 10: The assessment of literacy

10.1. General perspective on the assessment of literacy

10.2. Techniques and instruments of assessment

Topic 11: The assessment of personality at school age

11.1. General perspective on the assessment of personality

11.2. Personality questionnaires

11.3. Projective techniques

## Methodology

In general, professor's presentations will be combined with practical activities carried out within small groups, always encouraging the active participation of the students.

Given that the syllabus is quite dense, and that the teaching hours are limited, specific readings will be recommended throughout the course in order to go deeper into certain contents.

## Development plan

### TIMELINE

1st week

Course Presentation.

Start and development of Psychopedagogical Counseling and Counseling Teams (PCCTs) .

2nd week

Theoretical framework.

3rd week

Diagnosis in the field of Education.

4th week

Main aspects of the diagnosis in the field of Education.

5th week

Main aspects of the diagnosis in the field of Education.

6th week

Diagnosis feedback and follow-up process.

7th week

The concept of psychological and educational assessment: the use of tests in the educational diagnosis.

8th week

The assessment of intelligence at school age.

9th week

The assessment of intelligence at school age.

10th week

The assessment of intelligence at school age.

11th week

The assessment of graphic perception.

12th week

The assessment of psychomotor activity.

13th week

The assessment of oral and written language.

14th week

The assessment of personality at school age.

15th week

Written exams of the contents of the course.

## Evaluation

**The evaluation is based on the following elements:**

- Two written tests on the contents worked on, one exam - type (with a value of 40%) and one of questions to be developed (with a value of 30%). In both tests, 50% of the questions correspond to the Block I of the syllabus and the other 50% to the Block II.
- In-depth work in a small group corresponding to Block III of the syllabus (30%).
- Recovery activities are restricted to the two written tests (the exam-type test and the test with questions to be developed), as the work group follows a continuous evaluation.
- Students may take both tests in order to “raise their grades”, but if they obtain a lower grade than the first one, they will keep the lower one.
- Students who pass a recovery activity will only be eligible for the maximum grade of 7 in that activity (except for the students who are doing the recovery activities to raise their grades)
- Oral and written expression will be considered.

Requirements to pass the course:

- To be able to obtain the average of the final grade of the course, the students must obtain at least 50% of the value of each one of the three elements of evaluation separately. In the case of the written test of questions to be developed, to make an average, students must obtain a minimum of 4 (out of 10) in each block of questions separately. In any case, the average of this evidence must achieve at least 50% of the joint value.
- Minimum attendance of 80% of the different class sessions.

Students with alternative type of evaluation:

The students with alternative type of evaluation must carry out two written tests of the contents worked on class, one will be exam-type (with a total value of 70%) and one for questions to develop (with a total value of 30%). The students have the option of having a recovery exam under the same conditions of the rest of students. Students must pass both tests separately with a minimum of 50% of their value and, in the case of the written test of questions to be developed, to make an average, students must obtain a minimum of 4 (out of 10) in each set of block of questions.

## Bibliography

### BIBLIOGRAPHY

Anastasi, A. and Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7th ed.). Prentice Hall.

- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres.
- Andreu, Ll., Aparici, M. and Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Editorial UOC
- Andreu, Ll. (Coord.); Lara, M.F.; López, A.; Palacio, A.; Rodríguez, J. and Sopena, J.M. (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Editorial UOC
- Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Graó.
- Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Alianza Psicología.
- Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. In J. Bonals and M. Sánchez-Cano (coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Graó.
- Bassedas, E. and Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. and Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Laia [Trad. castellà (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós].
- Bonals, J. and Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel-Kapelusz.
- Brueckner, L.J. and Bond, G.L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Rialp.
- Buisan, C. and Marín, M.Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Oikos-Tau.
- Carreras, L.; Valera, M. and Reig, C. (2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. COPC / CPC
- Carrizo Veracochea, M.E. (2016). *Test del dibujo de la persona bajo la lluvia: una guía interpretativa*. Psimática Editorial
- Cepa, J.M. and Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-478). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. In C. Coll, J. Palacios and Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Alianza Psicología.
- Coll, C. and Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- Comellas, M. J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Oikos-Tau.
- Del Barrio Gándara, V. (2015). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 108-121.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 116-122.
- Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2th ed.). Cincel-Kapelusz.



- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide
- Flanagan, D.P. and Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.
- Forns, M. and Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Pirámide.
- García, E.M. and Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Grupo Albor-Cohs
- García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. EOS.
- García, L. and Martínez, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Dykinson
- Gesell, A. and Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. Paidós.
- Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. In Á. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp.: 389-410). Alianza Psicología.
- Giné, C. and Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. In C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Alianza Psicología.
- Gràcia, M.; Galván, M.J. and del Río, M.J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports*, 4(1), 76-86.
- Hammer, E.F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Paidós
- Hernández, A.; Ponsoda, V.; Muñiz, J.; Prieto, G. and Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197.
- Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 82-85.
- Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.
- Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Alianza Psicología.
- Ivars, J. and Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Promolibro.
- Jiménez-López, G.J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en Medición*, 5, 169-171.
- Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N. and Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. TEA Ediciones.
- Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. and Tasse, M.J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Traducción al castellà de M.A. Verdugo and C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].
- M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinares*. Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.
- Maganto, C.; Amador, J.A. and González, R. (Coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y*

*adolescencia*. TEA Ediciones.

Maganto, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU

Maganto, J.M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco – EHU

Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3a reimp). Trillas

Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Ariel.

Marín, M.Á. and Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Edicions de la Universitat de Barcelona.

Martín, E. and Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. In C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Alianza Psicología.

Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. In: C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Alianza Psicología.

Monereo, C. and Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.

Monereo, C. and Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Alianza Psicología.

Monereo, C. and Solé, I. (Coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.

Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.

Muñiz, J. and Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 31, 108-121.

Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J.R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. and Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo*, 32(2), 113-128.

Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2, 71-111.

Puyuelo, M.; Rondal, J.A. and Wiig, E.H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.

Prieto, G. and Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 77, 65-71

Querol, S.M. and Chaves, M.I. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación*. Lugar Editorial

Repetto, E., Rus, U. and Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. UNED

Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Ariel.

Sánchez-Cano, M. and Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.

Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). Manual Moderno.

Sattler, J.M. (1996). *Evaluación infantil* (3a ed.). El Manual Moderno

Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. and Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Paidós.

- Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Biblioteca Nueva.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE-Horsori.
- Suárez, P. and Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24(2), 188-192
- Thorndike, R.L. and Hagen, E.P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2a ed.). Trillas.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA Ediciones.
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.
- Vidal, J.G. and Manjón, D.G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I and II). Editorial EOS.
- Wechsler, D. and Naglieri, J.A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

## MONOGRAPHS:

Journal "Papeles del Psicólogo" (2011), 32

Journal "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

## WEBS AND INTERNET RESOURCES:

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities:

<http://aaidd.org>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en "Educared":

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests):

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS:

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.):

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtec:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

<http://www.editorialcepe.es/>

Consejo General de la Psicología en España (Evaluación de Tests):

<https://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>