



DEGREE CURRICULUM

EDUCATIONAL RESEARCH - FOREIGN LANGUAGES (ENGLISH)

Coordination: VRACIU , ALEXANDRA

Academic year 2016-17

Subject's general information

Subject name	EDUCATIONAL RESEARCH - FOREIGN LANGUAGES (ENGLISH)			
Code	14311			
Semester	ANUAL CONTINUED EVALUATION			
Typology	Degree	Course	Typology	Modality
	Master's Degree in Secondary Education Teacher, Training and Language Teaching	1	OPTIONAL	Attendance-based
ECTS credits	5			
Groups	1GG			
Theoretical credits	0			
Practical credits	0			
Coordination	VRACIU , ALEXANDRA			
Department	DIDACTIQUES ESPECIFIQUES			
Important information on data processing	Consult this link for more information.			
Language	English			
Distribution of credits	Mòdul 1: Alexandra Vraciu (1 ECTS) Mòdul 2: : Alexandra Vraciu (3 ECTS) Mòdul 3: Alexandra Vraciu (1 ECTS)			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
VRACIU , ALEXANDRA	avracu@didesp.udl.cat	5	

Learning objectives

This subject aims to :

1. familiarise students with the different methodologies of classroom-based research
2. guide students with the implementation of these methodologies in the classroom
3. foster students' critical thinking towards their own teaching practice as the basis for teaching innovation
4. present students with innovative ELT methodologies
5. provide students with the basic knowledge and tools for designing and elaborating a teaching innovation project.

Competences

SPECIFIC COMPETENCIES

- (E22) Be familiar with and implement proposals of teaching innovation in the field of expertise.
- (E23) Analyse the teaching practice in general and the best practices using quality parameters.
- (E24) Identify problematic issues related to the teaching and learning of a foreign language and put forward alternative solutions.
- (E25) Know and apply basic research and assessment methodologies and techniques and be able to design and develop research, teaching innovation and assessment projects for the foreign language class.

GENERAL COMPETENCIES

- (G2) Oral and written communication.
- (G3) Analytical and synthetical skills.
- (G4) Organisational and planning skills.
- (G5) Information management skills.
- (G8) Using ICTs in a professional context.
- (G11) Using a foreign language.

Subject contents

Module 1: Innovation and Research in ELT.

- 1.1 Research approaches in English Language Teaching and Learning:
basic concepts.
- 1.2 Data collection and analysis for English Language Teachers.
- 1.3 Disseminating research and innovation.

Module 2: Innovating initiatives in English as a foreign language.

- 2.1. Content and Integrated Language Learning – a theoretical and practical toolbox
- 2.2. 2.0 tools for the EFL teacher

Module 3: Research project in ELT.

- 3.1 Preparing your innovation and research project in English Language Teaching.
- 3.2 Designing your innovation and research project: Basic Steps.
- 3.3 Presenting your innovation and research project.

Methodology

The subject will combine lectures with practical sessions, group and pair work, class debates and individual work. Students are expected to participate actively during the class sessions and in the out-of-class activities. We will use a variety of materials, handed out in class or posted in Campus Virtual in digital format.

Students are expected to read a series of set texts as well as other useful readings that will be posted in Campus Virtual.

Out-of-class activities will consist both of individual and group tasks as well as self-study activities. The workload is presented in the table here below.

LEARNING ACTIVITIES - SUMMARY	DEDICATION (APPROX.)
Assignments and/or analysis of materials, webpages, other resources, etc.	40 hours
Activity planning and design	30 hours
Critical analysis of teaching innovation proposals and classroom-based research	15 hours
Critical analysis and assessment of two teaching innovation projects.	15 hours
TOTAL	100 hours

Development plan

CRONOGRAMA INNOVACIÓ MÀSTER 2015-16

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSOR	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
Setmana 1		Mòdul 1			
1r Període				Assistència i participació	
dijous	VRACIU	Research approaches in English Language Teaching and Learning:	Presentació Innovació i continguts	Realització de tasques en grups proposades	Assistència i participació.
06/10/16		Basic Concepts.	Mòdul 1		
9.30-11.30 h					
Setmana 2		Mòdul 1		Assistència i participació	
1r Període			Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
dijous	VRACIU	Research approaches in English Language Teaching and Learning:	Presentació del tema	Realització de tasques individuals o en grups proposades	
13/10/16		Basic Concepts.	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor		
9.30-11.30 h					
Setmana 3		Mòdul 1		Assistència i participació	
1r Període			Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Dijous	VRACIU	Innovation and Research in ELT.	Presentació del tema	Realització de tasques individuals o en grups proposades	
20/10/16		Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor		
9.30-11.30 h					
Setmana 4		Mòdul 1		Assistència i participació	
1r Període			Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Dijous	VRACIU	Innovation and Research in ELT.	Presentació del tema	Realització de tasques individuals o en grups proposades	
27/10/2016		Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor		
9.30-11.30 h					
Setmana 5		Mòdul 2		Assistència i participació	
1r Període			Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Realització de tasques individuals o en grups proposades	Assistència i participació
Dijous	VRACIU	Content and Integrated Language Learning – a theoretical and practical toolbox	Presentació del tema		
03/11/2016			Moderació del debat entorn d'exercicis proposats pel professor		
9.30-11.30 h					

Setmana	PROFESSOR	Mòdul	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
Setmana 1 1r Període 10/11/2016 9.30-11.30 h 1r Període	VRACIU	Mòdul 2	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
dijous SEGON 06/10/16 PERÍODE 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 2	Presentació del tema.	Assistència i participació	(30% de la nota final)
Setmana 2 Setmana 1 1r Període 3r Període dijous dijous 13/10/16 01/12/16 9.30-11.30 h 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 1 Mòdul 2	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
dijous 13/10/16 01/12/16 9.30-11.30 h 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 2	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Realització de tasques individuals o en grups proposades	Assistència i participació.
Setmana 2 Setmana 3 3r Període 1r Període dijous Dijous 15/12/16 20/10/16 9.30-11.30 h 9.30-11.30 h	VRACIU VRACIU	Mòdul 2	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació	Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
dijous 15/12/16 20/10/16 9.30-11.30 h 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 2	Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Realització conjunta de les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 3 Setmana 4 1r Període 1r Període dijous dijous 09/01/17 09/01/17 9.30-11.30 h	VRACIU VRACIU	Mòdul 1 Mòdul 2	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
dijous 09/01/17 09/01/17 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 2	Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 4 3r Període Dijous 03/10/16 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 2 Mòdul 2	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema a l'aula.	Assistència i participació de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
dijous 03/10/16 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 2	Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Realització de tasques individuals o en grups proposades	Assistència i participació
Setmana 5 3r Període dilluns 23/01/17 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 3	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació	Assistència i participació
dilluns 23/01/17 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 3	Presentació del tema a l'aula.	Realització de les diferents activitats pràctiques proposades.	Assistència i participació
Setmana 6 Setmana 6 1r Període dijous 16/11/16 9.30-11.30 h 30/01/17 9.30-11.30 h SEGON PERÍODE	VRACIU VRACIU	Mòdul 2 Mòdul 3	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema	Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
dijous 16/11/16 9.30-11.30 h 30/01/17 9.30-11.30 h SEGON PERÍODE	VRACIU	Mòdul 3	Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Assaig de síntesi del mòdul 1.
30/01/17 9.30-11.30 h SEGON PERÍODE	VRACIU	Mòdul 3	Presentació de propostes didàctiques	Realització de les diferents activitats pràctiques proposades.	Assaig de síntesi del mòdul 1. (30% de la nota final)
			PRÀCTICUM D'OBSERVACIÓ ALS CENTRES (2 SETMANES)		Re-avaluació: 23/02/2017
			TERCER PERÍODE		
Setmana 1 3r Període		Mòdul 2	Activació de coneixements	Participació i realització de	Participació a partir del

Setmana 7	3r Període	PROFESSOR	Mòdul 3	Presentació de la proposta	Assistència i participació	Assistència i participació
	SESSIÓ		OBJECTIUS I CONTINGUTS	TÀSQUES DEL	Realització de les diferents	Realització de les diferents
	dijous	VRACIU	Presentació d'innovació i research project	Formes en la presentació del treball final de màster.	Realització de les diferents activitats pràctiques proposades	Realització de les diferents activitats pràctiques proposades
	23/02/2017					
Setmana 9	1r Període		Mòdul 1			
	dijous	VRACIU	Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts.	Presentació d'innovació i continguts	Assistència i participació	Assistència i participació.
	06/10/16					
QUART PERÍODE	9.30-11.30 h					
Setmana 2	1r Període	CINQUÈ PERÍODE	Mòdul 1	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació	
	dijous					
Setmana 1	13/10/16	VRACIU	Research approaches in English Language Teaching and Learning: Preparing your innovation and research project	Presentació del tema	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
	Dijous	VRACIU	Basic Concepts English Language Teaching	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Realització de tasques individuals o en grups proposades	Estudi comparatiu de dos models de TFM (20% de la nota final)
	9.30-11.30 h					
	26/04/17					
Setmana 1	15/05/17		Mòdul 1	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació	
	1r Període					
	Dijous	VRACIU	Innovation and Research in ELT.	Presentació del tema	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
	20/10/16					
ASSESSMENT			Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Realització de tasques individuals o en grups proposades	
1st LEARNING EVIDENCE: Module 1			Mòdul 1			
Setmana 4	1r Període			Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació	
Description:						
An argumentative text related with the topics dealt with in Module 1.	Dijous	VRACIU	Innovation and Research in ELT.	Presentació del tema	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
	27/10/2016					
Competencies assessed:						
E.23 Analyse the teaching practice in general and the best practices using quality parameters.	9.30-11.30 h			Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Realització de tasques individuals o en grups proposades	
E.25 Know and apply basic research and assessment methodologies and techniques and be able to design and develop research, teaching innovation and assessment projects for the foreign language class.			Mòdul 2	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació	
	1r Període					
G2- Oral and written communication	Dijous	VRACIU	Content and Integrated Language Learning – a theoretical and practical toolbox	Presentació del tema	Realització de tasques individuals o en grups proposades	Assistència i participació
G 5- Information management skills.	03/11/2016			Moderació del debat entorn d' exercicis proposats pel professor		
G11- Using a foreign language.						

Weight: 30%

Deadline: 10-11-16

Assessment criteria for the 1st learning evidence:

Students are expected to be able to:

a. identify and analyse the different classroom-based research methodologies relevant for the secondary school	b. synthesise key points related to issues and topics that arise in the EFL class	c. use of specialism language	d. support claims by means of specific examples and relevant arguments	e. establish links between language learning theories, research methodologies and classroom practice	Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 6	1r Període					
	10/11/2016					
	9.30-11.30 h					
2nd LEARNING EVIDENCE: Module 2						
Description:						
SEGON PERÍODE						
Design of a CLIL unit/lesson using ICTs.						
Competencies assessed:						
E.24 Identify problematic issues related to the teaching and learning of a foreign language and put forward alternative solutions.						
E.25 Know and apply basic research and assessment methodologies and techniques and be able to design and develop research, teaching innovation and assessment						

Setmana 6	1r Període	VRACIU	Mòdul 2	Presentació del tema.	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema	Assaig de síntesi del mòdul 1.
	10/11/2016					
	9.30-11.30 h					
2nd LEARNING EVIDENCE: Module 2						
Description:						
SEGON PERÍODE						
Design of a CLIL unit/lesson using ICTs.						
Competencies assessed:						
E.24 Identify problematic issues related to the teaching and learning of a foreign language and put forward alternative solutions.						
E.25 Know and apply basic research and assessment methodologies and techniques and be able to design and develop research, teaching innovation and assessment						

projects for the foreign language class.

G3 - Analytical and synthetical skills.

G4 - Organisational and planning skills.

G11- Using a foreign language.

Weight: 50%

Deadline: 30-01-17

Re-assessment: 23-02-17

Assessment criteria for the 2nd learning evidence:

Students are expected to be able to:

- a. identify and apply the methodological characteristics of CLIL.
- b. establish learning objectives and carry out the lesson planning in accordance with the characteristics of CLIL.
- c. use the 4C framework for their unit/lesson.
- d. use specialism language.
- e. reflect upon lesson/unit planning and design

3rd LEARNING EVIDENCE: Module 3

Description:

Comparative study and critical analysis of two M.A. dissertations

Competencies assessed:

E.25 - Know and apply basic research and assessment methodologies and techniques and be able to design and develop research, teaching innovation and assessment projects for the foreign language class.

E22 - Be familiar with and implement proposals of teaching innovation in the field of expertise.

E24. Identify problematic issues related to the teaching and learning of a foreign language and put forward alternative solutions.

G2- Oral and written communication.

G3 - Analytical and synthetical skills.

G4 - Organisational and planning skills.

G11- Using a foreign language.

Weight: 20%

Deadline: 30-04-17

Assessment criteria for the 3rd learning evidence:

Students are expected to be able to identify and assess:

1. Formal aspects of the M.A. dissertations.
2. The use of specialism language and the formal register.
3. The quality of the argumentation and the use of specific examples
4. The integration of theory and practice.

Bibliography

Bibliografia bàsica:

Bell, J. (1993) *Doing your Research Project. A guide for First-Time Researchers in Education and Social Science*. Buckingham: O.U.P.

Borg, S. (2010) Language teacher research engagement. *Language Teaching*, 43, 4: 391-429.

Lasagabaster, D. & Sierra, J.M. (2004). La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. I.C.E. Universidad de Barcelona: Horsori

Mehisto, P.; Marsh, D.; Frigols, M.J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Books for teachers

Ruiz de Zarobe, Y. & Jiménez Catalán, R. M. (2009). *Content and Language Integrated Learning: evidence from Research from Europe*. Clevedon: Multilingual Matters.

Bibliografia complementària:

Allwright, D. y Bailey, K.M. (1991). *Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Burns, Anne (1999). *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Casanova, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla

Casanovas, M.; Jové, M.C.; Tolmos, A. (2005). *Las TIC en la formación del profesorado. La perspectiva de las didácticas específicas*. Lleida: Edicions Universitat de Lleida.

Cots, J. M.; Llorca, E.; Irún, M. (2008). *Perspectives de recerca al voltant de la ideologia lingüística del professorat de llengües de secundària*. Camps, A. i Milian, M. (coords.) *Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües*. Graó. pp. 57-71.

- Coyle Do 2006. Content and Language Integrated Learning: motivating learners and teachers, Scottish Languages Review 13: 1-18. Available at <http://blocs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcocyle.pdf>
- Coyle Do 2007. Content and Language Integrated Learning: towards a connected research agenda for CLIL pedagogies, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism 10/5: 543-562. Available at <http://www.scribd.com/doc/13538846/Research-Agenda-for-CLIL-Pedagogies>
- Coyle Do, Philip Hood and David Marsh 2007. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press. The excerpt 'A window on CLIL' is available at http://data.over-blogkiwi.com/0/39/86/31/201301/ob_dbaa28e28c76dab70ab25a071e411fdd_clil-excerpt-1.pdf
- Hall, D. (2001). Innovation in English Language Teaching: A Reader (Teaching Secondary English). London: Routledge.
- Hopkins, D. (1989). Investigación en el aula: Guía del Profesor. Barcelona: PPU.
- Lasagabaster, D. & Sierra (2005). J.M. Multilingüismo, competencia lingüística y nuevas tecnologías. I.C.E. Universidad de Barcelona: Horsori.
- Madrid, D. y Bueno, A. (2005). "Classroom research", chapter 18. In Madrid, D., McLaren, N. y Bueno, A. (eds.) TEFL in Secondary Education. Handbook and Workbook: Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Moussu, L. & Llurda, E. (2008). Non-native English-speaking English language teachers: History and research. Language Teaching 41, 3: 315-348.
- Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schachter, J. & Gass, S. (1996). Second Language Classroom Research. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.
- Seliger, H.W. y Shohamy, E. (1989). Second Language Research Methods. Oxford: Oxford University Press.
- Unsworth, L. (2000). Researching Language in Schools and Communities. Functional Linguistic Perspectives. New York: Cassell.
- Weissberg, R. y Buker, S. (1990). Writing Up Research. Experimental Research Report Writing for Students of English. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc

Webgrafia bàsica:

Centre de Suport a la innovació i recerca educativa en llengües.CIREL. <http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=1>

SDL Servei de Llengües <<http://phobos.xtec.cat/pluriling/pele.html>>

Xtec <<http://www.xtec.cat/innova/index.htm>>

Webgrafia complementària:

CLIL Compendium <<http://www.clilcompendium.com>>

European Commission Multilingualism

<http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/doc236_en.htm

The Web 2.0 Guru <<http://web20guru.com/>>