



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM
**LEARNING AND TEACHING
FOREIGN LANGUAGES
(ENGLISH)**

Coordination: Montse Irun

Academic year 2015-16

Subject's general information

Subject name	LEARNING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGES (ENGLISH)
Code	14310
Semester	year
Typology	compulsory - Specific subject for English
ECTS credits	12
Theoretical credits	3
Practical credits	9
Coordination	Montse Irun
Office and hour of attention	Send a mail to the teacher
Department	D'anglès i Lingüística
Teaching load distribution between lectures and independent student work	23% class work (69 hours) 77% student's autonomous work (231 hours)
Modality	Presencial
Important information on data processing	Consult this link for more information.
Language	English
Degree	MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDARIA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYANÇA D'IDIOMES.
Distribution of credits	Module 1 and 2: Montse Irún Module 3: Robert Izquierdo Module 4: Àngels Llanes
Office and hour of attention	Send a mail to the teacher
E-mail addresses	Virtual Campus

Montse Irún, Robert Izquierdo i Àngels Llanes

Learning objectives

The objective is to learn how to teach foreign languages in a more effective way and more specifically how to develop learners' communicative competences in English.

With this aim, three specific **objectives** have been set:

1. To acquire an overview of methods and approaches to learn a foreign language along history.
2. To understand how the classroom may become a learning community as a social space it is.
3. To know and assess what oral and written communicative and linguistic competences are, how they can be assessed and to design a learning unit where they are developed.

Competences

COMPETENCIES

- E16 Theoretical and practical knowledge of the learning and teaching English
- E17 Adapt curricula in teaching syllabi and activities.
- E18 Acquire criteria to select and design appropriate learning resources.
- E19 Encourage a classroom atmosphere that enhances learning and values students' participations.
- E20 Integrar la formació en la comunicació audiovisual i multimèdia en el procés de l'ensenyament-aprenentatge.
- E21 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul per l'esforç.

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES

- G2 Oral and written communication.
- G3 Analysis and synthesis ability.
- G4 Organizational and planning capacity.
- G6 Criticism i self criticism capacity.
- G8 ICT use professionally.
- G11 Foreign language use.
- G12 Project design capacity

Subject contents

I.- El Currículum i l'organització de l'ensenyament

- 1.1. Les Competències Bàsiques i les Competències de Llengua Estrangera
- 1.2. L'anglès al currículum d'ESO i batxillerat
- 1.3. Les seqüències Didàctiques

II.- Les competències de l'aprenent

- 2.1. La noció de competència comunicativa
- 2.2. La competència comunicativa oral i escrita

2.3. La competència lingüística.

III.- L'aula com espai social

- 3.1. Dinàmica de grup i gestió de l'aula
- 3.2. La motivació i el paper del professorat i de l'alumnat.
- 3.3. Panorama d'enfocaments i mètodes d'aprenentatge

IV.- L'avaluació com instrument regulador

- 4.1. El Marc Europeu de les llengües i el PEL
- 4.2. L'avaluació com element regulador del procés d'ensenyament-aprenentatge
- 4.3. L'avaluació inicial, formadora i sumativa de l'alumnat.
- 4.4. L'avaluació de les competències
- 4.5. Planificació de l'avaluació al llarg d'un curs escolar.

Methodology

L'assignatura està centrada en l'alumnat i com a principal agent del procés d'aprenentatge ha de tenir una participació activa en tot moment. La metodologia de les sessions presencials serà tan variada com sigui possible. Hi haurà sessions expositives i tallers pràctics i debats. Les sessions presencials estan detallades en el pla de desenvolupament. L'alumnat haurà de preparar les sessions amb lectures d'articles i, en alguns casos, exposar oralment algun tema. Els materials també tindran format variat tant digital (treasure hunts) com en suport paper.

TREBALL AUTÒNOM

<i>Treasure hunts</i>	8 hores
Elaboració de rúbrica i test	10 hores
Planificació i disseny de la unitat didàctica	80 hores
Assaig sobre <i>classroom assessment</i>	15 hores
Valoració d'una unitat didàctica en funció de " <i>communicative teaching</i> "	10 hores
Lectura crítica de 9 articles	40 hores
Preparació presentació oral	2 hores
Elaboració d'una programació	20 hores
Preparació i disseny portafoli	20 hores
Preparació defensa unitat didàctica	16 hores
A.	231 hores



Development plan

SESSIÓ	PROFESSORAT	CONTINGUTS	TASCA PROFESSORAT	TASCA ALUMNAT	AVALUACIÓ
Octubre 9	Irun	Les Competències Bàsiques i les Competències de Llengua Estrangera	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Octubre 16	Irun	Les Competències Bàsiques i les Competències de Llengua Estrangera.	Presentació del tema	Activitat Cacera del Tresor	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Octubre 23	Irun	L'anglès al currículum d'ESO i batxillerat	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Octubre 22 i 24	Izquierdo	L'avaluació com element regulador	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Octubre 30	Irun	L'anglès al currículum d'ESO i batxillerat	Disseny activitat	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Novembre 5 i 12	Izquierdo	L'avaluació com element regulador	Disseny qüestionari	Espectura informe	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.

Novembre 6	Irun	Les seqüències didàctiques	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Novembre 12	Izquierdo	L'avaluació com element regulador	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Novembre 13	Irun	Les seqüències Didàctiques	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Desembre 3	Izquierdo	L'avaluació inicial	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Desembre 3 i 10	Izquierdo	L'avaluació formativa	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Desembre 4	Irun	La competència comunicativa	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Desembre 11	Irun	Competència comunicativa oral i escrita	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Desembre 17 i gener 7	Izquierdo	L'avaluació sumativa	Activació coneixements previs Presentació tema	Moderació del debat a partir dels articles llegits	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Desembre 18	Irun	Competència comunicativa oral i escrita	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.

Gener 8	Irun	Competència comunicativa oral i escrita	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Gener 14 i 21	Izquierdo	L'avaluació de les competències	Presentació tema	Assistència i participació	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Gener 15	Irun	Competència comunicativa oral i escrita	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Gener 22	Irun	Competència lingüística	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Gener 28 i febrer 4	Izquierdo	L'avaluació de les competències	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Gener 29	Llanes	Dinàmica de grup i gestió de l'aula	Moderació del debat a partir dels articles llegits	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 4	Izquierdo	L'avaluació de les competències	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 11	Izquierdo	L'avaluació de les competències	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 11	Llanes	Dinàmica de grup i gestió de l'aula	Moderació del debat a partir dels articles llegits	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.

Febrer 12	Llanes	Dinàmica de grup i gestió de l'aula	Moderació del debat a partir dels articles llegits	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 18	Llanes	Dinàmica de grup i gestió de l'aula	Moderació del debat a partir dels articles llegits	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 18	Izquierdo	Planificació de l'avaluació	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 19	Llanes	La motivació	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 25	Izquierdo	Planificació de l'avaluació	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 25	Llanes	Enfocaments i mètodes d'aprenentatge	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Febrer 26	Llanes	Enfocaments i mètodes d'aprenentatge	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Maig 7	Izquierdo	Avaluació	Presentació del tema	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.
Maig 7	Irun	Memòria Practicum	Moderació del debat	Participació en el debat sobre el practicum	El contingut de la sessió formarà part de l'evidència d'avaluació 1,2,3 i 4.

L'avaluació tindrà en compte que és condició indispensable presentar totes les activitats avaluatives:

- Elaboració d'una seqüència didàctica (8-10 h.) que inclogui activitats d'aprenentatge, activitats d'avaluació i la programació.(30%)
- Defensa davant dos professors de l'assignatura per a comentar-la (20 %).
- Portafoli docent (20%)
- Activitats d'aula i fora d'aula (30%)

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:

Descripció de l'evidència:

Elaboració d'una seqüència didàctica (8-10 h.) que inclogui activitats d'aprenentatge, activitats d'avaluació i la programació. Caldrà presentar la versió pel professorat i per l'alumnat.

Competències a avaluar:

- E1 Conèixer els nous plantejaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- E2 Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3 Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E4 Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.
- E5 Integar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'aprenentatge-ensenyament.
- E6 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació..

- G4 Capacitat d'organització i planificació.
- G8 Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G11 Utilització de la llengua estrangera.
- G12 Capacitat de dissenyar un projecte.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: primera versió 20 de gener. Versió final 25 febrer

No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat compta amb una checklist d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels 3 aspectes següents:

- a. La presentació, l'ús de materials diversificats i la llengua utilitzada
- b. La programació tenint en compte els aspectes claus del currículum.
- c. Ús d'una metodologia activa i que desenvolupi tant les competències bàsiques com les específiques de la llengua anglesa.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:

Descripció de l'evidència:

Defensa de la unitat didàctica. Aquesta tutoria girarà al voltant de variables pedagògiques relacionades amb els continguts de l'assignatura.

Competències a avaluar:

- E1 Conèixer els nous plantejaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- E3 Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E4 Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.
- E6 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació.
- G11 Comunicació oral en llengua estrangera.
- G6 Capacitat autocrítica.

Puntuació: 20%

Data màxima d'entrega: 5 març

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

L'alumnat comptarà amb una rúbrica a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels 2 aspectes següents:

- a. Ús d'una metodologia activa i que desenvolupi tant les competències bàsiques com les específiques de la llengua anglesa.
- b. Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets i referències als continguts del màster

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3:

Descripció de l'evidència:

Portafoli de les activitats d'aula i fora d'aula.

Competències a avaluar:

- E1 Conèixer els nous plantejaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- E2 Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3 Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E5 Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'aprenentatge-ensenyament.
- E6 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació
- G2 Comunicació escrita.
- G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4 Capacitat d'organització i planificació.
- G8 Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G11 Utilització de la llengua estrangera.
- G6 Capacitat crítica i autocrítica.
-

Puntuació: 20%

Data màxima d'entrega: 5 de març.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels aspectes següents:

- a. Presentació i ús de les TIC
- b. Capacitat de reflexió tenint en compte els continguts del màster
- c. Capacitat de síntesi dels aspectes clau de les diferents qüestions o grans temes observats

- d. Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets tot utilitzant una llengua professional

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 4:

Descripció de l'evidència:

Activitats d'aula i fora d'aula.

Competències a avaluar:

- E1 Conèixer els nous plantejaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- E2 Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
- E3 Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
- E5 Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'aprenentatge-ensenyament.
- E6 Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació

- G2 Comunicació escrita.
- G3 Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- G4 Capacitat d'organització i planificació.
- G8 Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- G11 Utilització de la llengua estrangera.
- G6 Capacitat crítica i autocrítica.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: 5 de març.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 4:

Cada activitat contarà amb uns indicadors per valorar la seva idoneïtat. Aquestes activitats s'escolliran d'entre totes les que s'enumeren al cronograma i la seva rúbrica dependrà de l'activitat.

Bibliography

Bibliografia bàsica:

Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*, Longman.

Scrivener, J. (2005) *Learning Teaching*. Macmillan

Ur, P. (2012)² *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografia ampliada/complementària:

Barba, C. & Capella, S. (2010) *Ordinadors a les Aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Editorial Graó.

Cots, J.M et al. (2007) *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona: Graó.

Dörnyei, Z. (2001) *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press (Traducció al català: *Estratègies de motivació a l'aula de llengües*. Barcelona: UOC, 2008).

Dörnyei, Z.; (2003) *Group dynamics in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Gower, R. Phillips, D., Walters, S (2005) *Teaching Practice. A handbook for Teachers in Training*. Macmillan
- Nation, I. (2009) *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. New York: Routledge
- Nuttall, C. (1996) *Teaching reading skills in a foreign language*. (2nd edition) London: Heinemann.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and methods in language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rost, M. (2002) *Teaching and Researching Listening*. Harlow, England: Pearson.
- White, R, and Arndt V. (1991) *Process writing*. London: Longman.