



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM  
**DIAGNOSIS IN EDUCATION**

Coordination: JANES CARULLA, JUDIT

Academic year 2023-24

## Subject's general information

|   |   |               |                  |                  |
|---|---|---------------|------------------|------------------|
| <b>Subject name</b>                             | DIAGNOSIS IN EDUCATION                                  |               |                  |                  |
| <b>Code</b>                                     | 102915  |               |                  |                  |
| <b>Semester</b>                                 | 1st Q(SEMESTER) CONTINUED EVALUATION                    |               |                  |                  |
| <b>Typology</b>                                 | <b>Degree</b>   | <b>Course</b> | <b>Character</b> | <b>Modality</b>  |
|   | Bachelor's Degree in Psychology                         | 3             | COMPULSORY       | Attendance-based |
| <b>Course number of credits (ECTS)</b>          | 6   |               |                  |                  |
| <b>Type of activity, credits, and groups</b>    | <b>Activity type</b>                                    | PRAULA        |                  | TEORIA           |
|   | <b>Number of credits</b>                                | 1.8           |                  | 4.2              |
|   | <b>Number of groups</b>                                 | 2             |                  | 1                |
| <b>Coordination</b>                             | JANES CARULLA, JUDIT                                    |               |                  |                  |
| <b>Department</b>                               | PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY AND SOCIAL WORK                   |               |                  |                  |
| <b>Important information on data processing</b> | Consult <a href="#">this link</a> for more information. |               |                  |                  |

| Teaching staff       | E-mail addresses    | Credits taught by teacher | Office and hour of attention |
|----------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------|
| GASA MIR, MONICA     | monica.gasa@udl.cat | 1,8                       |                              |
| JANES CARULLA, JUDIT | judit.janes@udl.cat | 6                         |                              |

## Learning objectives

### OBJECTIVES

- Obtain a solid knowledge of the theoretical and scientific basis that underpins educational diagnosis.
- Identify the methodological resources and techniques used in the educational diagnosis.
- Acquire the skills needed to design and execute a diagnostic process on the field of education.
- Diagnose and evaluate the socio-educational needs of people, groups and organizations using different methodologies, instruments and techniques; considering the singularities of the context.

## Competences

### Basic skills:

CB3 Ability to gather and interpret relevant data (usually within the area of study) in order to issue judgments that include a reflection on relevant issues of a social, scientific or ethical nature.

CB4 Power to convey information, ideas, problems and solutions to a specialized and non-specialized audience.

### General Competencies:

CG1 Develop the ability to adapt to new situations and solve problems effectively.

CG2 Develop the ability to work in multidisciplinary teams and collaborate efficiently with other professionals.

CG3 Show abilities for interpersonal relationships

CG5 Demonstrate critical capacity to make relevant decisions

CG6 Reflect on their own limitations in a self-critical way and contemplate the possibility of requesting interdisciplinary collaborations.

CG7 Act with creativity, research culture and professional communication.

CG9 Recognize diversity as a structural element of human beings while recognizing, understanding and respecting the cultural complexity of nowadays society.

CG10 Respect the fundamental rights of equality between women and men, the promotion of Human Rights and the values of a peace culture and democratic values.

### Specific Competences:

CE1 Identify and analyze the characteristics and needs of the people, groups and organizations, as well as

relevant contexts of the requested service.

CE2 Plan the assessment of psychological programs and / or interventions and select the appropriate indicators and techniques.

CE3 Apply techniques for data collection in order to obtain relevant data for the evaluation of psychological programs and / or interventions.

CE4 Analyze and interpret the results of the psychological assessment.

CE5 Design and apply a strategy / plan of psychological intervention, taking into account the contexts or services requested.

CE6 Respond and act appropriately and professionally, considering the attitudes and values of the profession, as well as its ethical and deontological code using it in each and every one of the intervention processes.

CE7 Provide information to service-users and establish an appropriate interpersonal relationship, considering the different contexts of professional relationship.

CE8 Prepare technical, oral and written reports, of the results of the assessment process, of the research process or of the services requested, respecting the ethical commitment that demands the dissemination of psychological knowledge.

CE9 Use the different documentary sources in psychology, master the strategies necessary to access information and assess the need for documentary update.

CE10 Manage, analyze and interpret data in the framework of disciplinary knowledge typical of the different fields of psychology. .

CE11 Make reflective decisions when choosing, applying and interpreting the results derived from the different methods of psychological research.

## **Transversal competences:**

CT1 Acquire adequate oral and written comprehension and expression both in Catalan and Spanish.

CT4 Acquire basic knowledge of entrepreneurship and professional environments.

## **Subject contents**

### **CONTENT**

1. Conceptualization of the diagnosis in the field of Education.
2. Main aspects of the diagnosis in the field of Education.
3. Tests and techniques/instruments for the educational diagnosis.

### DISPLAY OF CONTENT BY THEMES

#### **BLOCK I: THE DIAGNOSTIC PROCESS IN EDUCATION: CONCEPTUAL BASIS**

##### Topic 1. Introduction

- 1.1. Start and development of Psycho-pedagogical Counseling and Counseling Teams (PCCTs).
- 1.2. Theoretical Framework
  - 1.2.1. The systemic understanding of reality
  - 1.2.2. The constructivist understanding of the P/C process

##### Topic 2. Diagnosis in the field of Education.

## 2.1. Definition

## 2.2. Subjects and systems involved on the educational diagnosis

### 2.2.1. The school

### 2.2.2. The teacher

### 2.2.3. The student

### 2.2.4. The family

### 2.2.5. The educational psychologist and/or the psycho-pedagogist

## 2.3. Characteristics of the diagnosis in the field of Education

## 2.4. Explanation and argumentation of the process

## Topic 3. Main aspects of the diagnosis in the field of Education.

### 3.1. Referral

### 3.2. Interview with the teacher

#### 3.2.1. Objectives of the initial interview

#### 3.2.2. Development of the interview

### 3.3. Anamnesis and interview with the parents or guardians

#### 3.3.1. Objectives of the interview with the parents or guardians

#### 3.3.2. Types of interviews

#### 3.3.3. Initial interview with the parents or guardians

### 3.4. The observation

#### 3.4.1. The observation of the student on class

#### 3.4.2. The observation of the student on the schoolyard

### 3.5. Class work review

### 3.6. Individual work with the student

#### 3.6.1. The interview with the student

#### 3.6.2. The individual exploration

### 3.7. Elaboration of the written report

#### 3.7.1. Characteristics of the written report

#### 3.7.2. Organization of the written report

## Topic 4. Diagnosis feedback and follow-up process

### 4.1. Diagnosis information feedback

### 4.2. Curricular adaptations

### 4.3. Follow-up process

Topic 5: The concept of psychological and educational assessment: the use of tests in the educational diagnosis

- 5.1. Introduction
- 5.2. But... what is assessment?
- 5.3. Rules and units used
- 5.4. Properties of psychometric tests
- 5.5. Classification of the tests
- 5.6. Guidelines for evaluating a test

Topic 6: The assessment of intelligence at school age

- 6.1. General perspective on assessing intellectual capacities
- 6.2. Collective tests of intelligence
- 6.3. The batteries of intellectual aptitudes
- 6.4. Individual tests (verbal / non-verbal)
- 6.5. Operational test and the Piagetian understanding of intellectual development

Topic 7: The assessment of graphic perception

- 7.1. General Perspective on the assessment of graphic perception
- 7.2. Techniques and instruments of assessment

Topic 8: The assessment of psychomotricity

- 8.1. General perspective on the assessment of psychomotricity.
- 8.2. Techniques and instruments of assessment

Topic 9: The assessment of oral language

- 9.1. General perspectives on the assessment of oral language
- 9.2. Techniques and instruments of assessment

Topic 10: The assessment of literacy

- 10.1. General perspective on the assessment of literacy
- 10.2. Techniques and instruments of assessment

Topic 11: The assessment of personality at school age

- 11.1. General perspective on the assessment of personality
- 11.2. Personality questionnaires
- 11.3. Projective techniques

BLOCK III: ANALYSIS AND DISCUSSION OF PRACTICAL CASES OF DIAGNOSTIC IN EDUCATION

## Methodology

In general, professor's presentations will be combined with practical activities carried out within small groups,

always encouraging the active participation of the students.

Given that the syllabus is quite dense, and that the teaching hours are limited, specific readings will be recommended throughout the course in order to go deeper into certain contents.

## Development plan

BLOCK I - It develops during the first 4 weeks

BLOCK II - It takes place from week 5 to week 15

BLOCK III - It takes place during GM hours and in hours of dedication outside the classroom

## Evaluation

**The evaluation will be based on the following criteria:**

- Two written tests on the contents worked on, one exam - type (with a value of 40%) and one of questions to be developed (with a value of 30%). In both tests, 50% of the questions correspond to the Block I of the syllabus and the other 50% to the Block II.
- In-depth work in a small group corresponding to Block III of the syllabus (30%).
- Recovery activities are restricted to the two written tests (the exam-type test and the test with questions to be developed), as the work group follows a continuous evaluation.
- Students may take both tests in order to “raise their grades”, but if they obtain a lower grade than the first one, they will keep the lower one.
- Students who pass a recovery activity will only be eligible for the maximum grade of 7 in that activity (except for the students who are doing the recovery activities to raise their grades)
- Oral and written expression will be considered.

Requirements to pass the course:

- Pass by separate each one of the three elements of evaluation with a minimum of 50% of its value. In the case of the written test of questions to be developed, to make an average, students must obtain a minimum of 4 (out of 10) in each set of block of questions.
- Minimum attendance of 80% in the different class sessions of each block of the course

Students with alternative type of evaluation:

The students with alternative type of evaluation must carry out two written tests of the contents worked on class, one will be exam-type (with a total value of 70%) and one for questions to develop (with a total value of 30%). The students have the option of having a recovery exam under the same conditions of the rest of students. Students must pass both tests separately with a minimum of 50% of their value and, in the case of the written test of questions to be developed, to make an average, students must obtain a minimum of 4 (out of 10) in each set of block of questions.

## Bibliography

### BIBLIOGRAPHY

Anastasi, A. and Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7th ed.). Prentice Hall.

Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres.

Andreu, Ll., Aparici, M. and Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Editorial UOC

Andreu, Ll. (Coord.); Lara, M.F.; López, A.; Palacio, A.; Rodríguez, J. and Sopena, J.M. (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Editorial UOC

- Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Graó.
- Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Alianza Psicología.
- Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. In J. Bonals and M. Sánchez-Cano (Coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Graó.
- Bassedas, E. and Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. and Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Laia [Spanish translation (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós].
- Bonals, J. and Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel-Kapelusz.
- Brueckner, L.J. and Bond, G.L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Rialp.
- Buisan, C. and Marín, M.Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Oikos-Tau.
- Carreras, L.; Valera, M. and Reig, C. 2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. COPC / CPC
- Carrizo Veracochea, M.E. (2016). *Test del dibujo de la persona bajo la lluvia: una guía interpretativa*. Psimática Editorial
- Cepa, J.M. and Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-478). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. In C. Coll, J. Palacios and Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Alianza Psicología.
- Coll, C. and Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- Comellas, M. J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Oikos-Tau.
- Del Barrio Gándara, V. (2015). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 108-121.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 116-122.
- Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2th ed.). Cincel-Kapelusz.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide
- Flanagan, D.P. and Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.



- Forns, M. and Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Pirámide.
- García, E.M. and Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Grupo Albor-Cohs
- García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. EOS.
- García, L. and Martínez, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Dykinson
- Gesell, A. and Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. Paidós.
- Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. In Á. Marchesi; C. Coll and J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp.: 389-410). Alianza Psicología.
- Giné, C. and Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Alianza Psicología.
- Gràcia, M.; Galván, M.J. and del Río, M.J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports*, 4(1), 76-86.
- Hammer, E.F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Paidós
- Hernández, A.; Ponsoda, V.; Muñoz, J.; Prieto, G. and Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197.
- Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 82-85.
- Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.
- Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Alianza Psicología.
- Ivars, J. and Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Promolibro.
- Jiménez-López, G.J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en Medición*, 5, 169-171.
- Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N. and Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. TEA Ediciones.
- Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. and Tasse, M.J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Spanish translation of M.A. Verdugo and C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].
- M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinares*. Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.
- Maganto, C.; Amador, J.A. and González, R. (Coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. TEA Ediciones.
- Maganto, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU
- Maganto, J.M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU

- Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3a reimp). Trillas
- Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Ariel.
- Marín, M.Á. and Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Martín, E. and Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. In C. Coll, J. Palacios and Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Alianza Psicología.
- Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. In: C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Alianza Psicología.
- Monereo, C. and Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.
- Monereo, C. and Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. In C. Monereo and I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Alianza Psicología.
- Monereo, C. and Solé, I. (Coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.
- Muñiz, J. and Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo, 31*, 108-121.
- Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J.R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. and Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo, 32(2)*, 113-128.
- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia, 2*, 71-111.
- Puyuelo, M.; Rondal, J.A. and Wiig, E.H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.
- Prieto, G. and Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo, 77*, 65-71
- Querol, S.M. and Chaves, M.I. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación*. Lugar Editorial
- Repetto, E., Rus, U. and Puig, J. (Eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. UNED
- Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Ariel.
- Sánchez-Cano, M. and Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.
- Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (1996). *Evaluación infantil* (3a ed.). El Manual Moderno
- Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. and Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Paidós.
- Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Biblioteca Nueva.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE-Horsori.
- Suárez, P. and Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema, 24(2)*, 188-192
- Thorndike, R.L. and Hagen, E.P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2a ed.). Trillas.

Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA Ediciones.

Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.

Vidal, J.G. and Manjón, D.G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I and II). Editorial EOS.

Wechsler, D. and Naglieri, J.A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

## MONOGRAPHS:

Journal "Papeles del Psicólogo" (2011), 32

Journal "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

## WEBS AND INTERNET RESOURCES:

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities:

<http://aaidd.org>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en "Educared":

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests):

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS:

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.):

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtec:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

<http://www.editorialcepe.es/>

Consejo General de la Psicología en España (Evaluación de Tests):

<https://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>