



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM
**BASIC DEMONSTRATIONS OF
MOTION**

Coordination: CASTAÑER BALCELLS, MARTA

Academic year 2022-23

Subject's general information

Subject name	BASIC DEMONSTRATIONS OF MOTION			
Code	102715			
Semester	1st Q(SEMESTER) CONTINUED EVALUATION			
Typology	Degree	Course	Character	Modality
	Bachelor's Degree in Physiotherapy	2	COMPULSORY	Attendance-based
	Double bachelor's degree: Degree in Nursing and Degree in Physiotherapy	2	COMPULSORY	Attendance-based
Course number of credits (ECTS)	6			
Type of activity, credits, and groups	Activity type	PRAULA		
	Number of credits	6		
	Number of groups	2		
Coordination	CASTAÑER BALCELLS, MARTA			
Department	k			
Important information on data processing	Consult this link for more information.			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
ARBONES ARQUE, MARIONA IRELA	iarbones@inefc.es	0	
CASTAÑER BALCELLS, MARTA	mcastaner@inefc.es	0	
PUIGARNAU COMA, SILVIA	spuigarnau@gencat.cat	8	
RUIZ SÀNCHEZ, PEDRO	pruiz@inefc.es	4	

Bibliography

Articles indexats a Web of Science

Castañer M, Andueza J, Hileno R, Puigarnau S, Prat Q and Camerino O (2018) Profiles of Motor Laterality in Young Athletes' Performance of Complex Movements: Merging the MOTORLAT and PATHoops Tools. *Frontiers in Psychology*. 9:916.

Castañer M, Barreira D, Camerino O, Anguera MT, Fernandes T and Hileno R (2017) Mastery in Goal Scoring, T-Pattern Detection, and Polar Coordinate Analysis of Motor Skills Used by Lionel Messi and Cristiano Ronaldo. *Frontiers in Psychology*. 8:741.

Castañer, M., Barreira, D., Camerino, O., Anguera, M.T., Canton, A. & Hileno, R. (2016) Goal Scoring in Soccer: A Polar Coordinate Analysis of Motor Skills Used by Lionel Messi. *Frontiers in Psychology*, 7,806.

Castañer, M., Camerino, O., Landry, P., & Parés, N. (2016). Quality of physical activity of children in exergames: Sequential body movement analysis and its implications for interaction design. *International Journal of Human-Computer Studies*, 96, 67–78.

Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M.T., & Jonsson, G.K. (2013) "Kinesics and proxemics communication of expert and novice PE teachers" *Quality & Quantity* 47(4), 1813-1829. DOI: 10.1007/s11135-011-9628-5

Castañer, M., Torrents, C., Anguera, M.T., Dinušová, M., & Jonsson, G.K. (2009): Identifying and analyzing motor skill responses in body movement and dance. *Behavior Research Methods*. 41 (3), 857-867.

Gabin, B., Camerino, O., Anguera, M. T., and Castañer, M. (2012). Lince: multiplatform sport analysis software. *Proc. Soc. Behav. Sci.* 46, 4692–4694.

Altres articles

Andueza, J; Castañer, M y Camerino, O. (2011) Detección de patrones de interacción y cohesión de grupo-clase en educación física. *Tandem* 35 (75-83).

Camerino, O., Castañer, M. Y Anguera, M.T. (2013). *Métodos Mixtos* en la investigación de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Apunts. Educació Física i Esports*, 112 (2),11-20

Camerino, O., Castañer, M y Fraile, A (2013) La investigación para innovar en educación física: métodos mixtos

(Mixed Methods) para promoverla. *Tandem* 42 (49-57).

Castañer, M y Camerino O. (2013). Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). *Acción Motriz* 11.

Castañer, M y Camerino, L. (2012): Juventud e iconos deportivos, el poder de la imagen corporal. *Revista de Estudios de Juventud*. 96. 143-164.

Castañer, M.; Andueza, A. (2008): Valorar la precisión gestual y la fijación postural en la práctica deportiva mediante un instrumento de observación de la lateralidad motriz LATMO. *Apunts* 92 (35-45).

Puigarnau, S., Camerino, O., Castañer, M., Prat, Q., y Anguera, M.T. (2016). El apoyo a la autonomía en practicantes de centros deportivos y de fitness para aumentar su motivación. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 43(12), 48-64.

Säuch, G y Castañer, M. (2014): Observación de patrones motrices generados por los programas de actividad física para la tercera edad y la percepción de sus usuarios. *Psicología del Deporte* 23 (1), 181-190.

Torrents, C; Castañer, M; Dinušová, M; Anguera, M.T. (2010): Discovering new ways of moving: Observational analysis of motor creativity while dancing contact improvisation and the influence of the partner. *Journal of Creative Behavior*. 44(1), 45-62.

Llibres

Castañer, M. y Camerino, O. (2006): *Manifestaciones Básicas de la Motricidad*. INEFC. Publicacions de la Universitat de Lleida.

Camerino, O y Castañer, M. (del 200 al 2010): Guías ESO. Educación Física. Barcelona: Praxis.

Castañer, M. (coord) (2006): *La inteligencia corporal en la escuela. Análisis y propuestas*. Barcelona: Graó.

Camerino, O.; Castañer, M. and Anguera, M.T. (Ed.) (2012): *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*. UK. Routledge. ISBN - 978-0-415-67301-3.

Castañer, M. (2012): *Pedagogía del gesto y mensaje no verbal. Hacia la calidad de la comunicació docente*. Lleida: Milenio_Pagès editors.

Capítols de llibre:

Castañer, M., Andueza, J., Sánchez-Algarra, P., & Anguera, M. T. (2012): Extending the analysis of motor skills in relation to performance and laterality. In O. Camerino; M. Castañer and M.T. Anguera, (Ed.): *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*. UK. Routledge. ISBN - 978-0-415-67301-3

Castañer, M., Torrents, C., Morey, G., & Jofre, T. (2012): Appraising motor creativity, aesthetics and the complexity of motor responses in dance. In O. Camerino; M. Castañer and M.T. Anguera, (Ed.): *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*. UK. Routledge. ISBN - 978-0-415-67301-3

Castañer, M., Franco, S., Rodrigues, J., & Miguel, C. (2012): Optimizing verbal and nonverbal communication in PE teachers, instructors and sport coaches. In O. Camerino; M. Castañer and M.T. Anguera, (Ed.): *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*. UK. Routledge. ISBN - 978-0-415-67301-3.

Castañer, M., Camerino, O, Anguera, M.T and Jonsson, G.K. (2016). Paraverbal Communicative Teaching T-Patterns Using SOCIN and SOPROX Observational Systems. In M. S. Magnusson; J.K. Burgoon and M. CasarrubealSSN 0893-2336. DOI 10.1007/978-1-4939-3249-8. New York. Springer.

Castañer, M., Camerino, O y Blázquez, D. (2016). Creatividad motriz (cr) - sinéctica corporal (sc). En Blázquez, D. (Ed.) (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias Barcelona. Inde.

Altres referències

- Amunts, K. (1997). Motor cortex and hand motor skills: Structural compliance in the human brain. *Human Brain Mapping*, 5,206–215.
- Bachéele, T.R. (2000). *Essentials of strength training and conditioning*. Canadá: Human Kinetics.
- Bala, G., Golubovic, S., & Katic, R (2010). Relations between Handedness and Motor Abilities in Preschool Children. *Collegium Antropologicum* 34, 69-75.
- Beighton PH. (1989). *Hypermobility of joints*. Berlín: Springer Verlag,
- Bertalanffy,L.(1979). *Perspectivas en la teoría general de sistemas*. Madrid: Alianza Universidad.
- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. Y Sebastiani. E. M. (2010). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: INDE.
- Bouchard,C.(1993). *Physical activity, fitness and health consensus*. Canadá: Human Kinetics.
- Brito, L. (1996). *Educación física y recreación*. México: Edamex.
- Bulbena A y otros (1992). Clinical assessment of hypermobility of joints: assembling criteria *Journal Rheumatology*. 19:115-122.
- Capra,F.(2002). *La trama de la vida*. Barcelona: Anagrama.
- Cardona, J. (Dir.) (2000). *Modelos de innovación educativa en la educación física*. Madrid:UNED.
- Cratty,B.J. (1986): *Perceptual and motor development in infants and children*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Da Fonseca,V.(1996): *Estudio y génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE.
- Daprati, E. & Sirigu, A. (2002). Laterality effects on motor awareness. *Neuropsychologia*, 40 (8), 1379-1386.
- Davids, K., Button, C. & Bennett, S.J. (2008). *Dynamics of Skill Acquisition: A Constraints led Approach*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Gallahue,D, Cleland-Donnelly, F. (2003): *Development of physical education for all children*. Human Kinetics.
- He, M., Walle, E. A., and Campos, J. J. (2015). A cross-national investigation of the relationship between infant walking and language development. *Infancy* 20, 283–305.
- Le Boulch,J. (2001): *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Barcelona: INDE.
- Libertus K and Hauf P (2017) Editorial: Motor Skills and Their Foundational Role for Perceptual, Social, and Cognitive Development. *Front. Psychol.* 8:301.
- Libertus, K., Joh, A. S., and Needham, A. W. (2016). Motor training at 3 months affects object exploration 12 months later. *Dev. Sci.* 19, 1058–1066.
- Morse, A. F., Benitez, V. L., Belpaeme, T., Cangelosi, A., and Smith, L. B. (2015). Posture affects how robots and infants map words to objects. *PLoS ONE* 10:e0116012.
- Needham, A., Barrett, T., and Peterman, K. (2002). A pick-me-up for infants' exploratory skills: early simulated experiences reaching for objects using 'sticky mittens' enhances young infants' object exploration skills. *Infant Behav. Dev.* 25, 279–295.
- Piaget,J. (1978): *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
- Rigal, R. (1987): *Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: PilaTeleña.
- Savelsbergh, G., Davids, K., van der Kamp, J., & Bennett, S. J. (2003). Theoretical perspectives on the

development of movement co-ordination in children. In G. Savelsbergh, K. Davids, J. van der Kamp, & S. J. Bennett (Eds.), *Development of movement co-ordination in children. Applications in the fields of ergonomics, health sciences and sport* (pp. 1-14). London: Routledge.

Springer, S. P. y Deutsch, G. (1985). *Cerebro izquierdo, cerebro derecho*. Barcelona: Gedisa.

Walle, E. A., and Campos, J. J. (2014). Infant language development is related to the acquisition of walking. *Dev. Psychol.* 50, 336–348.

Wang, J.S. & Sainburg, R.L. (2007). The dominant and non-dominant arms are specialized for stabilizing different features of task performance. *Experimental Brain Research*, 178 (4), 565-570.

Warren, W. (2006). The Dynamics of Perception and Action. *Psychological Review*, 113, 358-389.