



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM
**TEACHING PHYSICAL
EDUCATION**

Coordination: HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP

Academic year 2023-24

Subject's general information

Subject name	TEACHING PHYSICAL EDUCATION			
Code	100972			
Semester	1st Q(SEMESTER) CONTINUED EVALUATION			
Typology	Degree	Course	Character	Modality
	Bachelor's Degree in Primary Training	4	OPTIONAL	Attendance-based
	Double bachelor's degree: Degree in Pre-school Education and Degree in Primary Training	5	OPTIONAL	Attendance-based
	Double bachelor's degree: Degree in Primary Training and Degree in Physical Activity and Sports Sciences	5	OPTIONAL	Attendance-based
Course number of credits (ECTS)	6			
Type of activity, credits, and groups	Activity type	PRAULA	TEORIA	
	Number of credits	1.8	4.2	
	Number of groups	2	1	
Coordination	HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP			
Department	EDUCATION SCIENCES			
Teaching load distribution between lectures and independent student work	- 90h Non-contact (60%) - 60h Face-to-face / virtual (40%)			
Important information on data processing	Consult this link for more information.			
Language	Catalan			
Distribution of credits	Didactics of Physical Education: 1 credit (25h ECTS) - 6 credits (150h)			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	7,8	

Learning objectives

- 1.- To approach the student in the deepening of the different curricular elements linked in the evaluative process so that it can analyze, elaborate, evaluate and value the own teaching practice and the one of the companions.
- 2.- To establish links between the evaluation of the teaching and learning process and the improvement of own intervention in the classroom of the physical education.
- 3.- To analyze the functions of the Physical Education of the 21st century and to approach the student to the active methodologies and the pedagogical models like new paradigms of education

Competences

1. Basic competences

CB1. Possess and understand knowledge in an area of study -Education- that starts from the basis of general secondary education, and is usually found at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects that involve knowledge from the forefront of their field of study.

CB2. Apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the skills that are usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and problem solving within their area of study.

CB3. Gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific or ethical issues.

2. General competences

CG1. To promote democratic values, with special emphasis on tolerance, solidarity, justice and non-violence, and to know and value human rights.

CG2. Know the intercultural reality and develop attitudes of respect, tolerance and solidarity towards different social and cultural groups.

CG3. Know the right to equal treatment and opportunities between women and men, in particular through the elimination of discrimination against women, whatever her circumstance or condition, in any of the spheres of life.

CG4. Know the measures that guarantee and make effective the right to equal opportunities for people with disabilities.

CG5. Develop the ability to critically analyze and reflect on the need to eliminate all forms of discrimination, direct or indirect, in particular racial discrimination, discrimination against women, that derived from sexual orientation or that caused by a disability.

CG6. Assume the commitment of personal and professional development with oneself and the community. Adapt the learning proposals to the most significant cultural evolutions.

3. Specific competences

CE2. Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals at the center.

CE4. Encourage the reading and critical commentary of texts from the various scientific and cultural domains contained in the school curriculum.

CE8. Know the organization of primary schools and the diversity of actions that include their operation.

CE10. Collaborate with the different sectors of the educational community and the social environment.

4. Transversal Competences of the UdL

CT3. Implement new technologies and information and communication technologies.

CT5. Apply essential notions of scientific thought.

Subject contents

Subject 1. Introduction to the didactics of the Physical Education

Block 1.1. Legislative framework.

Block 1.2. Didactics of Physical Education and future perspectives.

Item 2. The session and tasks in Physical Education

Block 2.1. The session in Physical Education.

Block 2.2. Motor tasks.

Subject 3. Methodological resources in Physical Education

Block 3.1. Resources in Physical Education sessions.

Block 3.2. Teaching styles.

Block 3.3. Cooperative work.

Block 3.4. Flipped teaching.

Subject 4. The programming in Physical Education

Block 4.1. An overview of the Physical Education curriculum.

Block 4.2. The teaching-learning of Physical Education and its programming.

Subject 5. The evaluation in Physical Education

Block 5.1. Evaluation in education.

Block 5.2. The rubric as an instrument of evaluation in Physical Education.

Methodology

Didactics of Physical Education	Face to face/ virtual	Non face to face	
		Individual	Group
Master classes	5%	10%	
Design of teaching units	10%		15%
Group work	10%		15%
Case resolution	15%	10%	10%
Tutorials	5%		

Development plan

TRAINING ACTIVITY	HOURS ALLOCATED TO TRAINING ACTIVITY	PRESENTIALITY PORCENTATGE
Master classes with active and participatory methodologies -20%	30	50%
Design of Didactic Units - 25%	37,5	50%
Team work -25%	37,5	25%
Case resolution - 25%	40	27%
Tutorials - 5%	5	100%

Evaluation

Didactics of Physical Education

[Block 1] - Learning folder (Individual/Group) - 30%. In case a student has to recover the evidence, the recovery cannot weight more than 70% of the weight of the evidence.

[Block 2] - Annual Schedule: Teaching Unit (Group) - 25%

- [Assessment activity 1] - Annual programming - 12.5%

- [Assessment activity 2] - Didactic unit - 12.5%

[Bloc 3] - Written test (Individual) - 45%. There will be the possibility to overcome this evidence with partial exams. The average grade for passing these partial exams is 6.5 out of 10. Those students who pass the partials with a 6.5 or higher will have passed the evidence. If they do not reach 6.5 points, they will have the right to go to recovery. In case a student has to recover the evidence, the recovery cannot weight more than 70% of the weight of the evidence.

- The three pieces of evidence are cumulative. However, it is necessary to get a minimum of 4.5 points out of 10 in at least one piece of evidence to be able to add. Otherwise, the subject will be suspended.

Alternative assessment:

- Those students who, justifying the reasons why they request the alternative assessment, want to be accommodated with this modality will have to present and pass the same evidence but individually.

- The internships at the school will be of a mandatory nature, their presence and assistance.

Assessment by students with SEN:

Condition: certificate of disability or of having a specific learning difficulty.

The teaching staff of the subject may modify the evaluation system and the performance of face-to-face and non-face-to-face activities, based on the Specific Educational Needs of each student, always in agreement with the UdL's Attention to Diversity committee .

COPY OR PLAGIARISM DETECTION

- If copying or plagiarism is premeditated, the assessment activity will be withdrawn

- A report is sent to the coordination of the degree and to the head of studies

- A disciplinary file is initiated.

- Sanctions: loss of the right to be assessed for the subject, loss of enrollment for a semester or a course, or

expulsion for up to three years.

Bibliography

- Águila, C., i Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. EN F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56). Madrid: Gymnos.
- Aguilera-Ruiz, C.; Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M.C. i Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1); 261-266.
- Álvarez del Villar, C. (1987): *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Baena, A.; Granero, A. i Ruiz, P.J. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the educations system. *Journal of Sport and Health Research*. 2(2):63-18.
- Barrow, H. M., i Brown, J. P. (1992): *Hombre y Movimiento*, Doyma, Barcelona.
- Blanco i Felip, P. (2007). Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competències. Desplegament curricular. Departament de Didàctiques Específiques. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Blázquez, D. (1982): *Elección de un método en educación física: las situaciones-problema*, Apuntes d'educació física i medicina esportiva.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (2001): *La educación física*, Inde, Barcelona.
- Blázquez, D. (2009)). *La gestión de la Clase de E.F. Microcursos*. INDE Barcelona.
- Bruner, J.S. (1961). The Act of Discovery, *Harvard Educational Review*, 31, 21-32.
- Carta Europea del Deporte (1992). Declaración política sobre la nueva carta europea del deporte. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=34&subs=439&cod=3118&page=>
- Castañer, M. i Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona
- Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 16 (62) pp.203-219
<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm>
- Cervello, E. (2002), La motivación deportiva. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Ed. Inde. Barcelona.
- Costes, A. (1993): «La clase de educación física». En vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para Primaria*, vol. ii, cap. xxxii, Inde, Barcelona.
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptivo y motor de los niños*. Paidós. Barcelona.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació Primària. Diari Oficial de Catalunya.
- Delgado N. (1991): "Los estilos de enseñanza en Educación Física". Universidad de Granada.
- Delgado, M. A. (1993): «Las tareas en educación física para enseñanza primaria», en vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*, vol. i, cap. ii, Inde, Barcelona.
- Díaz, P. (2005): "Condiciones de trabajo y tareas docentes en Educación Secundaria. Satisfacción del profesorado de Educación Física.". Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Diaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Barcelona.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnico-tácticos de los deportes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 5; p. 5-10.
- Fistinguer, L. (1957). *The Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, Ill: Row, Petterson.
- Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física*, nº 64, pp. 5-10, La Coruña.
- Galera, A. D. (2001): *Manual de Didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición*, Paidós, Barcelona.
- Garcia-Manso, J.M., Ruiz Caballero, J.A. i Navarro, M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo

(Principios y aplicaciones). Ed. Gymnos.

- Gisbert, D. D., & Gelabert, S. B. (2008). *L'aprenentatge cooperatiu com a estratègia instructiva per a la inclusió*. Suports: *Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 4–12.
- Gutiérrez Cardeñosa, S. (1998). El deporte como medio educativo. En *Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 211-215). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Han, J.C., Lawlor, D.A. i Kimm, S.Y.S. (2010). Childhood obesity – 2010: Progress and challenges. *Lancet*, 15; 375: 1737-1748.
- Hernández-González, V., Arnau-Salvador, R., Jové-Deltell, C., Mayolas-Pi, M.C., Reverter-Masia, J. (2018). Physical activity, eating habits and tobacco and alcohol use in students of a Catalan university. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (4). <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n4.61896>
- Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 102. <http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm>
- Johnson, Rogert T. Johnson, D. W. (1997). *Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu*. Suports, 1, 54–64.
- Knapp, B. (1963). *La habilidad del deporte*. Miñón. Valladolid.
- Le Bouch, J. (1997): *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1976). "El 'esquema corporal' y su génesis. Fundamentos teóricos", en *La educación por el movimiento*, Buenos Aires, Paidós, pp. 87-92.
- Litwin, J. i Fernández, G. (1982). *Evaluación y estadística aplicada a la Educación Física y el deporte*. Buenos Aires: Stadium.
- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 16 de juliol de 2009, núm. 5422.
- Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín oficial del Estado*, 27 de junio de 1980, núm. 154, pp. 14633-14636.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 1985, núm. 159.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros escolares. *Boletín Oficial del Estado*, 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665.
- Ley Orgánica 10/2002. De 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (loe). *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (lomce). *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- Macazaga, A. (1989). *Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices*. En VV.AA. (Eds.). *Bases para una nueva educación física*. CEPID. Zaragoza.
- Maset, P. P. (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut*. Suports: *Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 21–37.
- Matveev, L. (1992): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Ed. Ráduga. Moscú.
- Moliner-Urdiales, D. i Hernando-Domingo, C. (2015). *Didáctica de l'Educació Física*, Universitat Jaume I.
- Moral, S. (2010): *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Muska Mosston i Sarah Ashworth (1980). *Teaching Behavior: Change with Dignity*.
- Mosston, M. (1982): *La enseñanza de la Educación Física*, Paidós, Barcelona.
- Mosston, M., Asworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física*, Hispano Europea, Barcelona.
- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. *Actividades para su desarrollo*. Revista digital Efdportes, n.130.
- Navarro, F. (1998): *La resistencia*. Madrid, Ed. Gymnos.
- Ortega, E., i Blázquez, D. (1997). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Ed. Cindel. Argentina.
- Ortega, E. i Blázquez, D. (1997): *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cindel. Argentina.
- Padial, P. (2001): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. INEF. Granada.

- Peguera Carré, M.C., Curto Reverte, C., Coiduras Rodríguez, J.LI., Aguilar Camaño, D., Hernández González, V., Sansó, C., Arbós Gabarró, L., Cornadó i Teixidó, M.P., Miró Miró, A. (2019). Amistad crítica para el desarrollo de la docencia universitaria: colaboración de la tríada en el Grado de Educación Primaria dual (RES0044). XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: "Presente y retos de futuro": actas, Poio (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019.
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 150. <http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm>
- Pérez-Rodrigo, C., Gianzo-Citores, M., Gil, A., Gonzalez-Gross, M., Ortega, R. M., Serra-Majem, L., Varela-Moreiras, G. i Aranceta-Bartrina, J. (2017). Lifestyle Patterns and Weight Status in Spanish adults: The ANIBES Study. *Nutrients*, 14(9); 606.
- Picq, L. i Vayer, P. (1977): *Educación Psicomotriz*. Ed. Científico Médica. Barcelona.
- Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental*. Editorial Nacional. Madrid.
- Platonov, V. N. (1995): *El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., Reverter-Masia, J. (2013). Valoración de los docentes de educación física de las actividades deportivas extraescolares. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 4(21); 69-78.
- Pozo Rosado, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *Revisita digital efdeportes*. n.143.
- Prieto Bascón, M.A. (2010). Habilidades Motrices Básicas. *Revisita Digital de Innovación y experiencias educativas*. 37.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea.
- Reverter-Masia, J., Arnau-Salvador, R., Hernández-González, V. (2019). Repercusión de la actividad física en bicicleta sobre algunos hábitos de estilos de vida saludables: Proyecto Cátedra ASISA. *Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 30; 204-206.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., (2017). Actividad Física en adolescentes. ¿Existe evidencia científica de cómo afecta el ejercicio físico al sueño en la población adolescente?. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(7);298-303
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Coiduras-Rodríguez, J. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of human Sport and Exercise*, 8(3); 861-876.
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Mayolas-PI, M.C. (2013). Valoración de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos extraescolares : a propósito de un caso. *Aloma: revista de psicología, ciencias de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 31(2); 99-107, <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/271112>
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25; 48-52.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. <http://hdl.handle.net/10459.1/44638>.
- Saénz-López, P. (1997): *Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla, Wanceulen.
- Sáez Pastor, F. i Gutiérrez Sánchez, A. (2007). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. *Revista de Investigación en Educación*, n.4: 36-60.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984): *Didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sein-Echaluce, M., Fidalgo-Blanco, A., García-Peñalvo, F.J. (2017). Teamwork and Flip teaching to improve students' active learning. IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017).
- Seirullo, F. (1986). *Apuntes de Educación Física de base*. Barcelona. INEFC.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. *Hispano Europea*. Barcelona.
- Trujillo Navas, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, n.2. ISSN: 1989-8304.
- Vázquez, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.
- Vicente, M. (1988): *Teoría pedagógica de la actividad física*, Bases Epistemológicas Gymnos, Madrid.
- Villada, P. i Vizueté, M. (2002). Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.

- Viciano, J. i altres (eds.) (2006): *La planificación de la sesión de educación física: tipos de sesiones y ejemplos*, www.efdeportes.com.
- Zagalaz, M. L. (1998): *La Educación Física Femenina en España*, Universidad de Jaén, Jaén. — (2001): *Bases teóricas de la educación física y el deporte*, Universidad de Jaén, Jaén.