



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM  
**CONTEXT AND AREAS OF  
SOCIAL EDUCATION II**

Coordination: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Academic year 2020-21

Subject's general information

<b>Subject name</b>	CONTEXT AND AREAS OF SOCIAL EDUCATION II			
<b>Code</b>	100952			
<b>Semester</b>	2nd Q(SEMESTER) CONTINUED EVALUATION			
<b>Typology</b>	Degree	Course	Character	Modality
	Bachelor's Degree in Social Educator	1	COMPULSORY	Attendance-based
<b>Course number of credits (ECTS)</b>	6			
<b>Type of activity, credits, and groups</b>	<b>Activity type</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Number of credits</b>	1.8	4.2	
	<b>Number of groups</b>	3	1	
<b>Coordination</b>	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
<b>Department</b>	PSICOLOGIA			
<b>Important information on data processing</b>	Consult <a href="#">this link</a> for more information.			
<b>Language</b>	català			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	ramona.ribes@udl.cat	9,6	

## Learning objectives

1. Distingir els contextos i àmbits actuals de l'acció socioeducativa.
2. Comprendre els referents que avalen al ser humà com protagonista de l'educació en tots els contextos d'acció socioeducativa.
3. Distingir la configuració de la identitat professional de l'educador social en cadascun dels contextos d'acció socioeducativa.
4. Valorar críticament les competències transversals de l'educador en cadascun dels seus contextos d'acció.
5. Expressar les característiques dels entorns d'intervenció de l'educador social, de la seva evolució i de la seva prospectiva, així com de la seva configuració i reglamentació a través d'institucions professionals.
6. Valorar de forma argumentada la necessitat de mostrar una actitud respectuosa i solidària cap a les persones i institucions d'educació social.
7. Ser capaç de treballar en equip, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals
8. Utilitzar correctament la llengua materna en les produccions i comunicacions.

## Competences

1. Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics per a l'acció socioeducativa en els diferents àmbits d'actuació.
2. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i planificació.
3. Capacitat per a treballar en equip, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
4. Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones.
5. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ser humà com protagonista de l'educació.
6. Comprendre la configuració del camp i identitat professional de l'educador social.
7. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.
8. Comunicació escrita en la llengua materna i/o una llengua estrangera.

## Subject contents

1. **Els serveis socials** : marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
2. **Diversitat funcional**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
3. **Salut mental**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
4. **Gent gran**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
5. **Addiccions**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
6. **Gènere i acció socioeducativa**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
7. **Educació formal i joves en risc**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa

## Methodology

### Presencial 40%

- Exposicions orals
- Seminaris pràctics

### No presencials 60%

#### Treball autònom

- Anàlisis i reflexió sobre plantejaments teòrics
- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció de la informació més rellevant en una temàtica concreta)
- Redacció de reballs individuals

#### Treball cooperatiu

- Treballs en equip

## Development plan

set	act	hores de treball		
		GG	GM	no presencial
1	tema 1	3	1	6
2		3	1	6
3	tema 2	3	1	6
4		3	1	6
5	tema 3	3	1	6
6		3	1	6
7	tema 4	3	1	6
8		3	1	6
9	tema 5	3	1	6
10		3	1	6
11	tema 6	3	1	6
12		3	1	6
13	tema 7	3	1	6
14		3	1	6
15		3	1	6
16	avaluació			

## Evaluation

### Avaluació continua:

- Prova escrita individual dels continguts de la matèria (25%): setmana nº 18
- Pràctiques individuals al llarg del curs (25%)
- Pràctiques grupals d'aula (25%)
- Qüestionari tipus test de cada tema (25%)

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 (sobre 10) en cadascuna de les quatre evidències d'avaluació.

## **Avaluació única:**

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria.

Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.”

La modalitat d'avaluació única inclou un examen sobre 10 punts.

## **Bibliography**

Ribera, J. P., & Martínez, Ó. (2011). *Acció socioeducativa i diversitat funcional*. UOC, Universitat Oberta de Catalunya.

Planella, J. (2006). *Subjetividad, disidencia y discapacidad: prácticas de acompañamiento social*. Fundación ONCE.

Maños, Q. (2013). *Atenció i suport social. El camí de la intervenció a l'acompanyament*. Barcelona: Editorial UOC.

Rodríguez Rodríguez, J. (coord.) (2007). Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar. *Aula de Innovación Educativa*, nº160, pàg. 7-41

Sedó, C. (2008). *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Ed. Claret.

García, L. B. (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, (51), 27-44.

Moyà, J.(2012). Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família: Red-Ediciones

Barranco,R; Díaz García M. i Fernández Romeralo,E. (2012). El educador social en la educación secundaria. Valencia: Nau Llibres.

VVAA (2005). Perspectiva de gènere i acció socioeducativa. *Revista Educació Social :revista d'Intervenció Socioeducativa*, nº 31.

Associació Internacional d'Educaadores i Educadors Socials (AIEJI). <http://www.aieji.net>

Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya. <http://www.ceesc.es>

CIIMU, Institut d'Infància i món urbà. <http://www.ceesc.es>

EAEA, European Association for Education of Adults. <http://www.eaea.org/>

Estris, revista professional pels educadors socials. <http://www.peretarres.org/estris/fitxes.html>

FEDAIA, Federació d'Entitats d'Atenció i d'Educació d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència. <http://www.fedaia.org>

Portal més complet i representatiu dels educadors socials. <http://www.eduso.net>