



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM
**TEACHING AND LEARNING
PHYSICAL EDUCATION**

Coordination: HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP

Academic year 2020-21

Subject's general information

Subject name	TEACHING AND LEARNING PHYSICAL EDUCATION			
Code	100887			
Semester	2nd Q(SEMESTER) CONTINUED EVALUATION			
Typology	Degree	Course	Character	Modality
	Bachelor's Degree in Primary Training	3	COMPULSORY	Attendance-based
Course number of credits (ECTS)	6			
Type of activity, credits, and groups	Activity type	PRAULA		TEORIA
	Number of credits	1.8		4.2
	Number of groups	4		3
Coordination	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP			
Department	SPECIAL DIDACTICS			
Teaching load distribution between lectures and independent student work	25h (6 ECTS). 150 hours of work for the student.			
	90 hours non-contact (60%) 60h face-to-face / virtual (40%)			
Important information on data processing	Consult this link for more information.			
Language	Catalan Spanish English			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
DE PANO RODRÍGUEZ, ÁLVARO	alvaro.depano@udl.cat	13,8	
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	6	

Learning objectives

- Identify the basics of physical education and its teaching.
- Be aware of the educational cohesion that is established in physical education through its didactics.
- Acquire resources to encourage lifelong participation in sports activities inside and outside the school.
- Develop and evaluate curriculum contents through appropriate teaching resources and promote the corresponding competencies in students.
- Understand the principles that contribute to cultural, personal and social training from physical education.
- Analyze the factors involved in the teaching of physical education, from formal and non-formal curricular approaches formalities for the primary stage.

Competences

- Know the school curriculum of physical education.
- Acquire resources to encourage lifelong participation in sports activities in and out of school.
- Develop and evaluate curriculum content through appropriate teaching resources and promote skills corresponding students.
- Understand the principles that facilitate cultural, personal and social training from physical education.
- Acquire training in the use of new technologies and information and communication technologies.
- Acquire essential notions of scientific thought.

Subject contents

Subject 1. Introduction

1. Physical Education, social evolution and new expectations.
2. Conceptual considerations
3. New expectations for physical activity
4. Elements and contents of the EF curriculum and the need for programming

Subject 2. Physical activity and basic physical education

1. Perceptual-motor skills
2. Basic motor skills

Subject 3. The basic physical capacities and the sensitive phases.

- 3.1. Introduction
- 3.2. Endurance
- 3.3. Strength
- 3.4. Speed
- 3.5. Flexibility

Subject 4. Motor play and leisure time in physical education.

- 4.1. Motor play and its relationship to physical education.

- 4.2. Learning through and through play.
- 4.3. Sports initiation through play.

Subject 5. Physical activity and health.

- 5.1. Healthy habits and determinants of health.
- 5.2. Physical activity and healthy habits. Practices for the development of healthy schools.

Methodology

From the theoretical learning (40% of the hourly share of the credits) practical works will be combined (60% of the hourly share of the credits) to deepen in the didactic and curricular aspects that the teacher who teaches in the area of education physical, must keep in mind:

- * Presentation and orientation of the theoretical framework by the teachers.
- * Elaboration, exhibition put into practice by the students of a program, attending to the different prescriptive sections developed in the syllabus.
- * Debates in which we will try to take advantage of the experience and knowledge that will be gained to draw conclusions about how the ideas worked on can help to improve our pedagogical and didactic practice.
- * Study and discussion based on the reflections and expectations presented in the classroom dynamics.
- * Portfolio of activities and dynamics carried out.
- * Comment, clarification of the result of work of the groups and / or individuals in plenary sessions.
- * Exchange of experiences.

Development plan

To the subject schedule

Evaluation

- Learning portfolio (continuous assessment throughout the subject): 40%
- Preparation of a report (assessment of the capacity for synthesis): 20%
- Resolution of a practical case (assessment of the capacity for analysis and resolution of a real or fictitious problematic situation): 20%
- Networked activities (assessment through forums, debates ..., to help make a more complete follow-up, at the same time as being able to work on transversal competences): 20%

Bibliography

- Águila, C., i Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. EN F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56). Madrid: Gymnos.
- Aguilera-Ruiz, C.; Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M.C. i Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1); 261-266.
- Álvarez del Villar, C. (1987): *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Baena, A.; Granero, A. i Ruiz, P.J. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the educations system. *Journal of Sport and Health Research*. 2(2):63-18.
- Barrow, H. M., i Brown, J. P. (1992): *Hombre y Movimiento*, Doyma, Barcelona.
- Blanco i Felip, P. (2007). Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competències. Desplegament curricular. Departament de Didàctiques Específiques. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Blanco, P.; Jové, M. C.; Villagra, A. (2005). Una estrategia cooperativa para nuevas competencias de formación dins Educación Física y Deporte Escolar. Actas del VI Congreso Internacional Gymnos. Córdoba.
- Blanco, P.: (1994-a) Projecte curricular de l'Àrea d'Educació Física. Material per al professorat. Barcelona:

- Servei de Difusió i Edicions de la Generalitat de Catalunya.
- Blanco, P.: (1994-b) Projecte curricular de l'Àrea d'Educació Física. Material per a l'alumne. Barcelona: Servei de Difusió i Edicions de la Generalitat de Catalunya.
 - Blanco, P. I SUAU, J.: (1999) Propòsits d'evolució. Una estratègia en el camp de l'educació física. Barcelona: La Galera S.A.
 - Blanco, P. et al.: (2005) Acció estratègica per aconseguir competències. Barcelona: Barcanova.
 - Blanco, P.: (2007) la formación permanente una competencia práctica de futuro . Revista Investigación en la Escuela. 62/2007, pp87-97.
 - Blanco, P. (2009): Adquirir competencias desde las habilidades competenciales. Revista Aula de Encuentro, 12/2009, pp155-174.
 - Blanco, P. I Franquet, B.: (2010): La mediación del caballo y su relación con la adquisición de competencias. Revista Apunts. Revista de Educación Física y Deportes, 101, pp5-14.
 - Blanco, P. et al.: (2011): La competición deportiva como estrategia metodológica en edad escolar. El caso de Aragón. Revista Española de Educación Física y Deportes, 393, pp12-26.
 - Blanco, P. et al.: (2011): Conductas de salud en escolares de la provincia de Alicante. Revista Nutrición Hospitalaria, 26.1, pp71-72.
 - Blanco, P. (2011): Paradigma Pedagógico Ignaciano e Investigación- Acción. Una propuesta ecléctica para el desarrollo de habilidades competenciales. Revista Aula de Encuentro, 14/201.
 - Blázquez, D.; Batalla, A. (coord.) (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
 - Blázquez, D. (1982): Elección de un método en educación física: las situaciones-problema, Apunts d'educació física i medicina esportiva.
 - Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
 - Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.
 - Blázquez, D. (2001): *La educación física*, Inde, Barcelona.
 - Blázquez, D. (2009)). *La gestión de la Clase de E.F. Microcursos*. INDE Barcelona.
 - Bruner, J.S. (1961). The Act of Discovery, Harvard Educational Review, 31, 21-32.
 - Carta Europea del Deporte (1992). Declaración política sobre la nueva carta europea del deporte. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=34&subs=439&cod=3118&page=>
 - Castañer, M. i Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona
 - Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 16 (62) pp.203-219
<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm>
 - Cervello, E. (2002), La motivación deportiva. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid.
 - Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Ed. Inde. Barcelona.
 - Costes, A. (1993): «La clase de educación física». En vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para Primaria*, vol. ii, cap. xxxii, Inde, Barcelona.
 - Crary, B. (1982). *Desarrollo perceptivo y motor de los niños*. Paidós. Barcelona.
 - Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació Primària. Diari Oficial de Catalunya.
 - Delgado N. (1991): "Los estilos de enseñanza en Educación Física". Universidad de Granada.
 - Delgado, M. A. (1993): «Las tareas en educación física para enseñanza primaria», en vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*, vol. i, cap. ii, Inde, Barcelona.
 - Díaz, P. (2005): "Condiciones de trabajo y tareas docentes en Educación Secundaria. Satisfacción del profesorado de Educación Física.". Sevilla. Ed. Wanceulen.
 - Díaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Barcelona.
 - Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona.
 - Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnico-tácticos de los deportes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 5; p. 5-10.
 - Fistinguer, L. (1957). *The Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, Ill: Row, Petterson.
 - Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física*, nº 64, pp. 5-10, La Coruña.
 - Galera, A. D. (2001): *Manual de Didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista*

moderada. Funciones de impartición, Paidós, Barcelona.

- Garcia-Manso, J.M., Ruiz Caballero, J.A. i Navarro, M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo (Principios y aplicaciones). Ed. Gymnos.
- Gisbert, D. D., & Gelabert, S. B. (2008). *L'aprenentatge cooperatiu com a estratègia instructiva per a la inclusió. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 4–12.
- Gutiérrez Cardeñosa, S. (1998). El deporte como medio educativo. En *Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 211-215). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Han, J.C., Lawlor, D.A. i Kimm, S.Y.S. (2010). Childhood obesity – 2010: Progress and challenges. *Lancet*, 15; 375: 1737-1748.
- Hernández-González, V., Arnau-Salvador, R., Jové-Deltell, C., Mayolas-Pi, M.C., Reverter-Masia, J. (2018). Physical activity, eating habits and tobacco and alcohol use in students of a Catalan university. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (4). <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n4.61896>
- Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 102. <http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm>
- Johnson, Rogert T. Johnson, D. W. (1997). *Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. Suports*, 1, 54–64.
- Knapp, B. (1963). *La habilidad del deporte. Miñón. Valladolid.*
- Le Bouch, J. (1997): *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1976). "El 'esquema corporal' y su génesis. Fundamentos teóricos", en *La educación por el movimiento*, Buenos Aires, Paidós, pp. 87-92.
- Litwin, J. i Fernández, G. (1982). *Evaluación y estadística aplicada a la Educación Física y el deporte. Buenos Aires: Stadium.*
- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 16 de juliol de 2009, núm. 5422.
- Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín oficial del Estado*, 27 de junio de 1980, núm. 154, pp. 14633-14636.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 1985, núm. 159.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros escolares. *Boletín Oficial del Estado*, 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665.
- Ley Orgánica 10/2002. De 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (loe). *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (lomce). *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- Macazaga, A. (1989). *Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices. En VV.AA. (Eds.). Bases para una nueva educación física. CEPID. Zaragoza.*
- Maset, P. P. (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 21–37.
- Matveev, L. (1992): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Ed. Ráduga. Moscú.
- Moliner-Urdiales, D. i Hernando-Domingo, C. (2015). *Didáctica de l'Educació Física*, Universitat Jaume I.
- Moral, S. (2010): *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Muska Mosston i Sarah Ashworth (1980). *Teaching Behavior: Change with Dignity*.
- Mosston, M. (1982): *La enseñanza de la Educación Física*, Paidós, Barcelona.
- Mosston, M., Asworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física*, Hispano Europea, Barcelona.
- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. *Revista digital Efdportes*, n.130.
- Navarro, F. (1998): *La resistencia*. Madrid, Ed. Gymnos.
- Ortega, E., i Blázquez, D. (1997). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Ed. Cindel. Argentina.

- Ortega, E. i Blázquez, D. (1997): *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cincel. Argentina.
- Padiál, P. (2001): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. INEF. Granada.
- Peguera Carré, M.C., Curto Reverte, C., Coiduras Rodríguez, J.LI., Aguilar Camaño, D., Hernández González, V., Sansó, C., Arbós Gabarró, L., Cornadó i Teixidó, M.P., Miró Miró, A. (2019). Amistad crítica para el desarrollo de la docencia universitaria: colaboración de la tríada en el Grado de Educación Primaria dual (RES0044). XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: "Presente y retos de futuro": actas, Poio (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019.
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 150. <http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm>
- Pérez-Rodrigo, C., Gianzo-Citores, M., Gil, A., Gonzalez-Gross, M., Ortega, R. M., Serra-Majem, L., Varela-Moreiras, G. i Aranceta-Bartrina, J. (2017). Lifestyle Patterns and Weight Status in Spanish adults: The ANIBES Study. *Nutrients*, 14(9); 606.
- Picq, L. i Vayer, P. (1977): *Educación Psicomotriz*. Ed. Científico Médica. Barcelona.
- Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental*. Editorial Nacional. Madrid.
- Platonov, V. N. (1995): *El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., Reverter-Masia, J. (2013). Valoración de los docentes de educación física de las actividades deportivas extraescolares. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 4(21); 69-78.
- Pozo Rosado, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *Reivista digital efdeportes*. n.143.
- Prieto Bascón, M.A. (2010). Habilidades Motrices Básicas. *Reivista Digital de Innovación y experiencias educativas*. 37.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea.
- Reverter-Masia, J., Arnau-Salvador, R., Hernández-González, V. (2019). Repercusión de la actividad física en bicicleta sobre algunos hábitos de estilos de vida saludables: Proyecto Cátedra ASISA. *Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 30; 204-206.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., (2017). Actividad Física en adolescentes. ¿Existe evidencia científica de cómo afecta el ejercicio físico al sueño en la población adolescente?. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(7);298-303
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Coiduras-Rodríguez, J. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of human Sport and Exercise*, 8(3); 861-876.
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Mayolas-PI, M.C. (2013). Valoración de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos extraescolares : a propósito de un caso. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 31(2); 99-107, <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/271112>
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25; 48-52.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. <http://hdl.handle.net/10459.1/44638>.
- Saénz-López, P. (1997): *Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla, Wanceulen.
- Sáez Pastor, F. i Gutiérrez Sánchez, A. (2007). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. *Revista de Investigación en Educación*, n.4: 36-60.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984): *Didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sein-Echaluce, M., Fidalgo-Blanco, A., García-Peñalvo, F.J. (2017). Teamwork and Flip teaching to improve students' active learning. IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017).
- Seiru-lo, F. (1986). *Apuntes de Educación Física de base*. Barcelona. INEFC.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. *Hispano Europea*. Barcelona.
- Trujillo Navas, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, n.2. ISSN: 1989-8304.
- Vázquez, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.
- Vicente, M. (1988): *Teoría pedagógica de la actividad física*, Bases Epistemológicas Gymnos, Madrid.

- Villada, P. i Vizuetete, M. (2002). Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- Viciano, J. i altres (eds.) (2006): *La planificación de la sesión de educación física: tipos de sesiones y ejemplos*, www.efdeportes.com.
- Zagalaz, M. L. (1998): *La Educación Física Femenina en España*, Universidad de Jaén, Jaén. — (2001): *Bases teóricas de la educación física y el deporte*, Universidad de Jaén, Jaén.