



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM  
**SCHOOL PLACEMENT III**  
**(MINORS)**

Coordination: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Academic year 2022-23

**Subject's general information**

<b>Subject name</b>	SCHOOL PLACEMENT III (MINORS)			
<b>Code</b>	100851			
<b>Semester</b>	ANUAL CONTINUED EVALUATION			
<b>Typology</b>	<b>Degree</b>	<b>Course</b>	<b>Character</b>	<b>Modality</b>
	Bachelor's Degree in Primary Training	4	COMPULSORY	Attendance-based
	Double bachelor's degree: Degree in Pre-school Education and Degree in Primary Training	5	COMPULSORY	Attendance-based
<b>Course number of credits (ECTS)</b>	8			
<b>Type of activity, credits, and groups</b>	<b>Activity type</b>	PAES		
	<b>Number of credits</b>	8		
	<b>Number of groups</b>	2		
<b>Coordination</b>	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
<b>Department</b>	SPECIAL DIDACTICS			
<b>Important information on data processing</b>	Consult <a href="#">this link</a> for more information.			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	0	
DUQUE ROCA, MARTINA	martina.duque@udl.cat	,2	
ORO PIQUERAS, MARICEL	maricel.oro@udl.cat	0	
PACHON SOTO, ANA BELEN	anna.pachon@udl.cat	,2	
ROMERO MARTINEZ, ALICIA	alicia.romero@udl.cat	,6	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	0	
SOLA CORTADA, IRIS	iris.sola@udl.cat	,2	

## Learning objectives

- To experiment and understand the complexity of the teaching profession: students, professional competencies, curriculum, classroom management and organization of the school.
- To share with the teacher the responsibility of the class group, applying and developing knowledge, strategy, abilities and capacities that allow the student to manage the classroom.
- To show capacity to become a teacher, reflecting about their work and suggesting improvement practices.

## Competences

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la

resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Transversales

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

## Subject contents

- To experience and understand the complexity of the teaching practice: pupils, professional competencies, curriculum, class management and school organization.

- To share with the teacher the responsibility of the class group, applying and developing knowledge, strategies, abilities and capacities that allow the student to manage the classroom.

- To show the capacity to be a teacher, reflecting on one's own placement and proposing improvement.

## Methodology

24 ECTS, 600 hores

Hours in the school 80% 480 hours

Study, reflection and elaboration of documents 17% 102 hours

Hours of tutorial 2% 12 hours

Hours of autoevaluation 1% 6 hours

## Development plan

See the document in the webpage of the faculty.

## Evaluation

The evaluation of the Practicum will be done together between the tutor of the school and the tutor of the faculty (50%) and will have the following items. The student must have passed the part of the school and the part of the faculty separately in order to get a final mark.

A. Quality of the didactic sequences designed and implemented.

B. Acquired professional competencies.

C. Portfolio.

The tutors of the school and the faculty will hand in a report about the development of the competencies of the student (Annex 3 within the documentation of the practicum)

The evaluation that the students do from his/her own experiences in the professional medium will reflect a critical and autocritical view, his/her strong and weak competencies, and considering improvement for their next experiences (Annex 4)