



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM  
**SCHOOL PLACEMENT III  
(FOREIGN LANGUAGES)**

Coordination: ORO PIQUERAS, MARICEL

Academic year 2021-22

**Subject's general information**

<b>Subject name</b>	SCHOOL PLACEMENT III (FOREIGN LANGUAGES)			
<b>Code</b>	100848			
<b>Semester</b>	ANUAL CONTINUED EVALUATION			
<b>Typology</b>	<b>Degree</b>	<b>Course</b>	<b>Character</b>	<b>Modality</b>
	Bachelor's Degree in Primary Training	4	COMPULSORY	Attendance-based
	Double bachelor's degree: Degree in Pre-school Education and Degree in Primary Training	5	COMPULSORY	Attendance-based
	Double bachelor's degree: Degree in Primary Training and Degree in Physical Activity and Sports Sciences	5	COMPULSORY	Attendance-based
<b>Course number of credits (ECTS)</b>	12			
<b>Type of activity, credits, and groups</b>	<b>Activity type</b>	PAES		
	<b>Number of credits</b>	12		
	<b>Number of groups</b>	1		
<b>Coordination</b>	ORO PIQUERAS, MARICEL			
<b>Department</b>	SPECIAL DIDACTICS			
<b>Important information on data processing</b>	Consult <a href="#">this link</a> for more information.			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
CAPDEVILA TOMÁS, YOLANDA	yolanda.capdevila@udl.cat	1,2	
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	0	
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	olivia.nechita@udl.cat	,2	
ORO PIQUERAS, MARICEL	maricel.oro@udl.cat	0	

## Learning objectives

To become a teacher with autonomy, being responsible of one's own planning and one's own didactic performance. To show progress in the acquisition of competencies and the compromise with one's own professional development.

The practicum in the menció of English language has the objective of guiding the students towards the acquisition of competencies and abilities related with the teaching/learning of the English language in Primary Education. It will focalise in innovative proposals developed in Primary Education and in the development of the teaching profile of the student.

## Competences

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Transversales

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

## Subject contents

- To experience and understand the complexity of the teaching practice: pupils, professional competencies, curriculum, class management and school organization.

- To share with the teacher the responsibility of the class group, applying and developing knowledge, strategies, abilities and capacities that allow the student to manage the classroom.

- To show the capacity to be a teacher, reflecting on one's own placement and proposing improvement.

## Methodology

24 ECTS, 600 hores

Hours in the school 80% 480 hours

Study, reflection and elaboration of documents 17% 102 hours

Hours of tutorial 2% 12 hours

Hours of autoevaluation 1% 6 hours

## Development plan

See the detailed calendar in recursos and the degree web

## Evaluation

The evaluation of the Practicum will be done between the tutor of the school and the tutor of the faculty (50% each) and will be developed according to the following terms:

A. Quality of the didactic sequences designed and implemented.

B. Acquires professional competencies.

## C. Electronic portafolio.

The tutors of the school and the faculty will present a report about the development of the competencies of the student as well as the improvement proposals (see ANNEX 3).

The evaluation that the student does, from their own experiences in the school, reflects a critical view towards the students' own practicum experiences, their strong and weak points according to which they will make proposal (see ANNEX 4).