



Universitat de Lleida

DEGREE CURRICULUM
**CONTENTS INHERENT TO
PHYSICAL EDUCATION II**

Coordination: HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP

Academic year 2021-22

Subject's general information

Subject name	CONTENTS INHERENT TO PHYSICAL EDUCATION II			
Code	100829			
Semester	1st Q(SEMESTER) CONTINUED EVALUATION			
Typology	Degree	Course	Character	Modality
	Bachelor's Degree in Primary Training	4	OPTIONAL	Attendance-based
	Double bachelor's degree: Degree in Pre-school Education and Degree in Primary Training	5	OPTIONAL	Attendance-based
	Double bachelor's degree: Degree in Primary Training and Degree in Physical Activity and Sports Sciences	5	OPTIONAL	Attendance-based
Course number of credits (ECTS)	9			
Type of activity, credits, and groups	Only examination			
Coordination	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP			
Department	SPECIAL DIDACTICS			
Teaching load distribution between lectures and independent student work	Didactics of Physical Education: 1 credit (25h ECTS) - 4.5 credits (113h). - 68 non-contact hours (60%) - 45 h face-to-face / virtual (40%)			
	Introduction to individual sports: 1 credit (25h ECTS) - 4.5 credits (113h). - 68 non-contact hours (60%) - 45 h face-to-face / virtual (40%)			
Important information on data processing	Consult this link for more information.			

Teaching staff	E-mail addresses	Credits taught by teacher	Office and hour of attention
DE PANO RODRIGUEZ, ALVARO	alvaro.depano@udl.cat	0	
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	0	
JOVE DELTELL, MARIA CARMEN	carme.jove@udl.cat	0	
REVERTER MASIA, JOAQUIN	joaquim.reverter@udl.cat	0	

Learning objectives

Didactics of Physical Education

1. Identify the internal logic and structure of application activities.
2. Acquire a range of physical and motor skills for the design of coherent, formal and non-formal teaching-learning processes.
3. Strategically combine the aforementioned skills with the methodological resources and instruments of the area, in order to promote the development of skills.
4. Evaluate the learning processes framed in the curriculum.

Introduction to sports

5. Know, critically analyze and apply didactic approaches to sports initiation that prioritize strategic thinking, knowledge about actions, understanding and functionality of learning, and autonomous, cooperative and responsible behavior.
6. Identify the structural and functional aspects related to each of the types of sport: individual and adversary.

Competences

Didactics of Physical Education

- Consolidate the learning of resources to encourage lifelong participation in sports activities inside and outside the school.
- Contribute, implement and evaluate resources and instruments for innovation in physical education.

Subject contents

Didactics of Physical Education

- 1.- The design and programming of didactic units in Physical Education
- 2.- Methodological and didactic strategies in the Physical Education programs
- 3.- The curriculum of physical education in the programming by competitions.
- 4.- The evaluation in Physical Education: processes and instruments.

Introduction to sports

5. Individual and adversary sports: basic characteristics, classifications.
6. The functional and structural elements of individual sports.
7. The structural elements of individual sports and their possible use to facilitate the teaching and learning process.

Methodology

Didactics of Physical Education	Face to face/ virtual	Non face to face	
		Individual	Group
Master classes	5%	10%	
Design of teaching units	10%		15%
Group work	10%		15%
Case resolution	15%	10%	10%
Tutorials	5%		

Introduction to sports

Prior to the initial presentation of each of the topics through the explanation by the teacher, will be provided to students in the virtual classroom a selection of articles and videos related to each topic (inverted classroom). From familiarization with the content, collaborative and participatory forms of learning, such as group discussions; workshops to apply the content developed through design and development of assumptions practical and simulated practices monitored by the students themselves, using the micro-teaching style; exhibitions of students. For the follow-up of the practical classes will be used a practice notebook.

Development plan

In the schedule of the subject

Evaluation

Didactics of Physical Education

- 50% learning folder

Introduction to individual sports

- 25% exam
- 25% learning folder

The two pieces of evidence must be passed separately to pass the subject.

If students are unable to attend due to work issues, it is important to ask for the alternative assessment option.

Bibliography

- Águila, C., i Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. EN F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56). Madrid: Gymnos.
- Aguilera-Ruiz, C.; Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M.C. i Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1); 261-266.
- Álvarez del Villar, C. (1987): *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Baena, A.; Granero, A. i Ruiz, P.J. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the educations system. *Journal of Sport and Health Research*. 2(2):63-18.
- Barrow, H. M., i Brown, J. P. (1992): *Hombre y Movimiento*, Doyma, Barcelona.
- Blanco i Felip, P. (2007). Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competències. Desplegament curricular. Departament de Didàctiques Específiques. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Blázquez, D. (1982): *Elección de un método en educación física: las situaciones-problema*, Apunts d'educació física i medicina esportiva.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (2001): *La educación física*, Inde, Barcelona.
- Blázquez, D. (2009)). *La gestión de la Clase de E.F. Microcursos*. INDE Barcelona.
- Bruner, J.S. (1961). The Act of Discovery, *Harvard Educational Review*, 31, 21-32.
- Carta Europea del Deporte (1992). Declaración política sobre la nueva carta europea del deporte. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=34&subs=439&cod=3118&page=>
- Castañer, M. i Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona
- Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 16 (62) pp.203-219
<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm>
- Cervello, E. (2002), La motivación deportiva. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Ed. Inde. Barcelona.
- Costes, A. (1993): «La clase de educación física». En vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para Primaria*, vol. ii, cap. xxxii, Inde, Barcelona.
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptivo y motor de los niños*. Paidós. Barcelona.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació Primària. Diari Oficial de Catalunya.
- Delgado N. (1991): "Los estilos de enseñanza en Educación Física". Universidad de Granada.
- Delgado, M. A. (1993): «Las tareas en educación física para enseñanza primaria», en vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*, vol. i, cap. ii, Inde, Barcelona.
- Díaz, P. (2005): "Condiciones de trabajo y tareas docentes en Educación Secundaria. Satisfacción del profesorado de Educación Física.". Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Diaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Barcelona.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnico-tácticos de los deportes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 5; p. 5-10.
- Fistinguer, L. (1957). *The Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, Ill: Row, Petterson.
- Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física*, nº 64, pp. 5-10, La Coruña.
- Galera, A. D. (2001): *Manual de Didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición*, Paidós, Barcelona.
- Garcia-Manso, J.M., Ruiz Caballero, J.A. i Navarro, M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo (Principios y aplicaciones). Ed. Gymnos.
- Gisbert, D. D., & Gelabert, S. B. (2008). L'aprenentatge cooperatiu com a estratègia instructiva per a la inclusió. *Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 4–12.

- Gutiérrez Cardeñosa, S. (1998). El deporte como medio educativo. En *Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 211-215). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Han, J.C., Lawlor, D.A. i Kimm, S.Y.S. (2010). Childhood obesity – 2010: Progress and challenges. *Lancet*, 15; 375: 1737-1748.
- Hernández-González, V., Arnau-Salvador, R., Jové-Deltell, C., Mayolas-Pi, M.C., Reverter-Masia, J. (2018). Physical activity, eating habits and tobacco and alcohol use in students of a Catalan university. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (4). <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n4.61896>
- Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 102. <http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm>
- Johnson, Rogert T. Johnson, D. W. (1997). *Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. Suports, I*, 54–64.
- Knapp, B. (1963). *La habilidad del deporte. Miñón. Valladolid*.
- Le Bouch, J. (1997): *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1976). "El 'esquema corporal' y su génesis. Fundamentos teóricos", en *La educación por el movimiento*, Buenos Aires, Paidós, pp. 87-92.
- Litwin, J. i Fernández, G. (1982). *Evaluación y estadística aplicada a la Educación Física y el deporte. Buenos Aires: Stadium*.
- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 16 de juliol de 2009, núm. 5422.
- Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín oficial del Estado*, 27 de junio de 1980, núm. 154, pp. 14633-14636.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 1985, núm. 159.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros escolares. *Boletín Oficial del Estado*, 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665.
- Ley Orgánica 10/2002. De 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (loe). *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (lomce). *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- Macazaga, A. (1989). *Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices*. En VV.AA. (Eds.). *Bases para una nueva educación física*. CEPID. Zaragoza.
- Maset, P. P. (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut*. *Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 21–37.
- Matveev, L. (1992): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Ed. Ráduga. Moscú.
- Moliner-Urdiales, D. i Hernando-Domingo, C. (2015). *Didáctica de l'Educació Física*, Universitat Jaume I.
- Moral, S. (2010): *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Muska Mosston i Sarah Ashworth (1980). *Teaching Behavior: Change with Dignity*.
- Mosston, M. (1982): *La enseñanza de la Educación Física*, Paidós, Barcelona.
- Mosston, M., Asworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física*, Hispano Europea, Barcelona.
- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. *Actividades para su desarrollo*. *Revista digital Efdportes*, n.130.
- Navarro, F. (1998): *La resistencia*. Madrid, Ed. Gymnos.
- Ortega, E., i Blázquez, D. (1997). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Ed. Cindel. Argentina.
- Ortega, E. i Blázquez, D. (1997): *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cindel. Argentina.
- Padiál, P. (2001): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. INEF. Granada.
- Peguera Carré, M.C., Curto Reverte, C., Coiduras Rodríguez, J.LI., Aguilar Camaño, D., Hernández González, V., Sansó, C., Arbós Gabarró, L., Cornadó i Teixidó, M.P., Miró Miró, A. (2019). *Amistad crítica para el desarrollo de la docencia universitaria: colaboración de la tríada en el Grado de Educación Primaria*

- dual (RES0044). XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: " Presente y retos de futuro": actas, Poio (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019.
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 150. <http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm>
 - Pérez-Rodrigo, C., Gianzo-Citores, M., Gil, A., Gonzalez-Gross, M., Ortega, R. M., Serra-Majem, L., Varela-Moreiras, G. i Aranceta-Bartrina, J. (2017). Lifestyle Patterns and Weight Status in Spanish adults: The ANIBES Study. *Nutrients*, 14(9); 606.
 - Picq, L. i Vayer, P. (1977): *Educación Psicomotriz*. Ed. Científico Médica. Barcelona.
 - Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental*. Editorial Nacional. Madrid.
 - Platonov, V. N. (1995): *El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
 - Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., Reverter-Masia, J. (2013). Valoración de los docentes de educación física de las actividades deportivas extraescolares. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 4(21); 69-78.
 - Pozo Rosado, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *Revisita digital efdeportes*. n.143.
 - Prieto Bascón, M.A. (2010). Habilidades Motrices Básicas. *Revisita Digital de Innovación y experiencias educativas*. 37.
 - Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea.
 - Reverter-Masia, J., Arnau-Salvador, R., Hernández-González, V. (2019). Repercusión de la actividad física en bicicleta sobre algunos hábitos de estilos de vida saludables: Proyecto Cátedra ASISA. *Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 30; 204-206.
 - Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., (2017). Actividad Física en adolescentes. ¿Existe evidencia científica de cómo afecta el ejercicio físico al sueño en la población adolescente?. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(7);298-303
 - Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Coiduras-Rodríguez, J. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of human Sport and Exercise*, 8(3); 861-876.
 - Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Mayolas-PI, M.C. (2013). Valoración de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos extraescolares : a propósito de un caso. *Aloma: revista de psicología, ciencias de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 31(2); 99-107, <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/271112>
 - Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25; 48-52.
 - Reverter-Masia, J., Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. <http://hdl.handle.net/10459.1/44638>.
 - Saénz-López, P. (1997): *Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla, Wanceulen.
 - Sáez Pastor, F. i Gutiérrez Sánchez, A. (2007). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. *Revista de Investigación en Educación*, n.4: 36-60.
 - Sánchez Bañuelos, F. (1984): *Didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
 - Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
 - Sein-Echaluce, M., Fidalgo-Blanco, A., García-Peñalvo, F.J. (2017). Teamwork and Flip teaching to improve students' active learning. IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017).
 - Seiru-lo, F. (1986). *Apuntes de Educación Física de base*. Barcelona. INEFC.
 - Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.
 - Trujillo Navas, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, n.2. ISSN: 1989-8304.
 - Vázquez, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.
 - Vicente, M. (1988): *Teoría pedagógica de la actividad física*, Bases Epistemológicas Gymnos, Madrid.
 - Villada, P. i Vizuetete, M. (2002). *Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
 - Viciano, J. i altres (eds.) (2006): *La planificación de la sesión de educación física: tipos de sesiones y ejemplos*, www.efdeportes.com.
 - Zagalaz, M. L. (1998): *La Educación Física Femenina en España*, Universidad de Jaén, Jaén. — (2001):

Bases teóricas de la educación física y el deporte, Universidad de Jaén, Jaén.