



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
NEUROEDUCACIÓ

Coordinació: MOYA HIGUERAS, JORGE

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	NEUROEDUCACIÓ			
Codi	14807			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OPTATIVA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.4		4.6
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	MOYA HIGUERAS, JORGE			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català, Castellà, Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARQUE FUSTE, GLORIA	gloria.arque@udl.cat	3	
MOYA HIGUERAS, JORGE	jorge.moya@udl.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

S'espera que l'alumnat, una vegada cursada la matèria, sigui capaç de:

- Discriminar entre teories neuropsicològiques del desenvolupament infantil.
- Discriminar entre teories neuropsicològiques de les competències educatives bàsiques.
- Realitzar una avaluació neuropsicològica adequada adaptada a l'edat del pacient.
- Planificar una intervenció tenint en consideració les característiques de l'etapa infantil.
- Buscar de manera eficaç la informació científica que fonamenta el coneixement.
- Analitzar de forma crítica la informació científica trobada.

Competències

Competències Bàsiques

CB06 Posseir i comprendre coneixements que aporten una base u oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

CB07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir una capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

CB09 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions- i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 Que els estudiants posseïxin les habilitats d'aprenentatge que els hi permetin continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran mesura autodirigit o autònom.

Competències Generals

CG1 Buscar, analitzar i utilitzar informació actualitzada sobre els avenços en neuropsicologia mitjançant la literatura científica, mostrant un pensament crític adequat.

CG2 Formular hipòtesis de treball en investigació i en la pràctica clínica en l'àmbit de la neuropsicologia aplicant el mètode científic.

CG5 Elaborar comunicacions orals i escrites, tant científiques com clíniques i divulgatives, adaptades a contextos específics sobre temes relacionats amb la neuropsicologia.

CG6 Capacitat per escollir la millor opció per actuar segons cada cas, seguint un procés sistemàtic fonamentat científicament i fent-se responsable de les conseqüències de les decisions típiques de la pràctica professional de la neuropsicologia.

Competències Específiques

- CE1 Demostrar un coneixement teòric profund del funcionament del cervell i de les bases de la neuropsicologia.
- CE2 Elaborar un pla d'exploració neuropsicològica adequat per tal d'aconseguir un diagnòstic i pronòstic correcte d'acord a l'evidència.
- CE3 Efectuar una exploració de tipus neuropsicològics adaptada a la tipologia de pacient segons l'edat i altres característiques rellevants.
- CE5 Dissenyar, aplicar i avaluar plans integrals de rehabilitació neuropsicològica adaptats a les característiques dels pacients.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1: Bases neuropsicològiques de les competències educatives

Tema 2: Abordatge neuropsicològic dels trastorns evolutius

Tema 3: Abordatge neuropsicològic dels trastorns de l'aprenentatge

Tema 4: Consideracions practiques en l'avaluació, intervenció i rehabilitació infantil

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Classes magistrals
2. Lectura crítica i anàlisi de documents
3. Fòrums de debat i col·loqui en línia
4. Elaboració d'informes/treballs
5. Estudis de casos
6. Treball individual
7. Pràctiques

Pla de desenvolupament de l'assignatura

La present assignatura tindrà lloc de manera seqüencial al llarg d'un mes. D'aquesta manera, hi haurà 4 unitats que tindran lloc durant les 4 setmanes del mes. Cada setmana es proporcionarà un nou tema als estudiants amb el material d'estudi corresponents. A més a més, hi haurà quatre sessions presencials.

Sistema d'avaluació

Nº	Sistemes d'avaluació	Ponderació mínima
1	Participació en fòrums i debats virtuals	10%
2	Anàlisi de documentació científica	40%

3	Assistència a classe i avaluació de les mateixes	10%
4	Proves escrites	40%

Bibliografia i recursos d'informació

Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition & emotion*, 6(3-4), 169-200.

Goswami, U. (2006). *Neuroscience and education: from research to practice?*. *Nature reviews neuroscience*, 7(5), 406-413.

Goswami, U. (2004). *Neuroscience and education*. *British Journal of Educational Psychology*, 74(1), 1-14.

Hall, J. (2005). *Neuroscience and education: A review of the contribution of brain science to teaching and learning*. Scottish Council for Research in Education.

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2008). *We Feel, Therefore we Learn!*. The Jossey-Bass reader on the brain and learning, 183-198.