



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**NEUROEDUCACIÓ**

Coordinació: ROS MORENTE, AGNÈS

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	NEUROEDUCACIÓ			
<b>Codi</b>	14807			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OPTATIVA	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.4		4.6
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	ROS MORENTE, AGNÈS			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MORA TOSQUELLA, ESTHER	e.mora@pip.udl.cat	0	
MOYA HIGUERAS, JORGE	jorge.moya@udl.cat	1,5	
ROS MORENTE, AGNÈS	agnes.ros@udl.cat	3	
VITA BARRULL, NURIA	nuria.vita@udl.cat	1,5	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

S'espera que l'alumnat, una vegada cursada la matèria, sigui capaç de:

- Discriminar entre teories neuropsicològiques del desenvolupament infantil.
- Discriminar entre teories neuropsicològiques de les competències educatives bàsiques.
- Realitzar una avaluació neuropsicològica adequada adaptada a l'edat del pacient.
- Planificar una intervenció tenint en consideració les característiques de l'etapa infantil.
- Buscar de manera eficaç la informació científica que fonamenta el coneixement.
- Analitzar de forma crítica la informació científica trobada.

## Competències

### Competències Bàsiques

CB06 Posseir i comprendre coneixements que aporten una base u oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

CB07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir una capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

CB09 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions- i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 Que els estudiants posseïxin les habilitats d'aprenentatge que els hi permetin continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran mesura autodirigit o autònom.

### Competències Generals

CG1 Buscar, analitzar i utilitzar informació actualitzada sobre els avenços en neuropsicologia mitjançant la literatura científica, mostrant un pensament crític adequat.

CG2 Formular hipòtesis de treball en investigació i en la pràctica clínica en l'àmbit de la neuropsicologia aplicant el mètode científic.

CG5 Elaborar comunicacions orals i escrites, tant científiques com clíniques i divulgatives, adaptades a contextos específics sobre temes relacionats amb la neuropsicologia.

CG6 Capacitat per escollir la millor opció per actuar segons cada cas, seguint un procés sistemàtic fonamentat científicament i fent-se responsable de les conseqüències de les decisions típiques de la pràctica professional de la neuropsicologia.

## Competències Específiques

CE1 Demostrar un coneixement teòric profund del funcionament del cervell i de les bases de la neuropsicologia.

CE2 Elaborar un pla d'exploració neuropsicològica adequat per tal d'aconseguir un diagnòstic i pronòstic correcte d'acord a l'evidència.

CE3 Efectuar una exploració de tipus neuropsicològics adaptada a la tipologia de pacient segons l'edat i altres característiques rellevants.

CE5 Dissenyar, aplicar i avaluar plans integrals de rehabilitació neuropsicològica adaptats a les característiques dels pacients.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1: Bases neuropsicològiques de les competències educatives

Tema 2: Abordatge neuropsicològic dels trastorns evolutius

Tema 3: Abordatge neuropsicològic dels trastorns de l'aprenentatge

Tema 4: Consideracions pràctiques en l'avaluació, intervenció i rehabilitació infantil

## Eixos metodològics de l'assignatura

1. Classes magistrals en línia
2. Lectura crítica i anàlisi de documents
3. Fòrums de debat i col·loqui en línia
4. Elaboració d'informes/treballs
5. Exposicions orals en línia.
6. Estudis de casos
7. Treball individual
8. Pràctiques

\*Durant la situació excepcional de COVID i, en cas de que no es puguin realitzar les sessions programades de manera presencial, les sessions es realitzaran de manera virtual síncrona.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

La present assignatura tindrà lloc de manera seqüencial al llarg d'un mes. D'aquesta manera, hi haurà 4 unitats que tindran lloc durant les 4 setmanes del mes. Cada setmana es proporcionarà un nou tema als estudiants amb el material d'estudi corresponents. A més a més, hi haurà una sessió presencial, la qual tindrà lloc durant una de les

4 setmanes. Les dates exactes de la sessió presencial es publicaran amb la suficient antelació.

## Sistema d'avaluació

Nº	Sistemes d'avaluació	Ponderació mínima
1	Participació en fóruns i debats virtuals	10%
2	Anàlisi de documentació científica	40%
3	Assistència a classe i avaluació de les mateixes	10%
4	Proves escrites	40%

## Bibliografia i recursos d'informació

Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition & emotion*, 6(3-4), 169-200.

Goswami, U. (2006). *Neuroscience and education: from research to practice?*. *Nature reviews neuroscience*, 7(5), 406-413.

Goswami, U. (2004). *Neuroscience and education*. *British Journal of Educational Psychology*, 74(1), 1-14.

Hall, J. (2005). *Neuroscience and education: A review of the contribution of brain science to teaching and learning*. Scottish Council for Research in Education.

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2008). *We Feel, Therefore we Learn!*. *The Jossey-Bass reader on the brain and learning*, 183-198.