



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DISSENYYS I MÈTODES EN
INVESTIGACIÓ
NEUROPSICOLÒGICA**

Coordinació: BLANCH PLANA, ANGEL

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	DISSENY I MÈTODES EN INVESTIGACIÓ NEUROPSICOLÒGICA			
Codi	14805			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.4		4.6
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	BLANCH PLANA, ANGEL			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARQUE FUSTE, GLORIA	gloria.arque@udl.cat	0	
BLANCH PLANA, ANGEL	angel.blanch@udl.cat	3	
NAVARRO GONZALEZ, DAVID		3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Dissenyar una investigació en l'àmbit de la neuropsicologia
- Analitzar les dades de les diferents tècniques d'avaluació neuropsicològica
- Aplicar l'estadística per analitzar les dades neuropsicològiques
- Estructurar i redactar un informe de investigació segons els estàndars internacionals
- Buscar de manera eficaç la informació científica que fonamenta el coneixement.
- Analitzar de forma crítica la informació científica trobada.

Competències

Competències bàsiques

CB01 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

CB02 Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextes més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB03 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontarse a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB04 Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions –i els coneixements i raons que les sustentin– a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB05 Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigit o autònom.

Competències generals

CG1 Cercar, analitzar i utilitzar informació actualitzada sobre els avenços en neuropsicologia mitjançant la literatura científica, mostrant un pensament crític adient.

CG2 Formular hipòtesis de treball en investigació i en la pràctica clínica en l'àmbit de la neuropsicologia aplicant el mètode científic.

CG3 Aplicar els fonaments ètics i deontològics en la pràctica professional de la neuropsicologia.

CG4 Mostrar habilitats de cooperació i d'actuació amb la resta de professionals, així com actituds de treball interdisciplinar.

CG5 Elaborar comunicacions orals i escrites, tant científiques com clíniques i divulgatives, adaptades a contextes específics sobre temes relacionats amb la neuropsicologia.

CG6 Capacitat per a escollir la millor opció per a actuar depenent de cada cas, seguint un procés sistemàtic

fonamentat científicament i fent-se responsable de les conseqüències de les decisions típiques de la pràctica professional de la neuropsicologia.

Competències específiques

CE1 Demostrar un coneixement teòric profund del funcionament del cervell i de les bases de la neuropsicologia.

CE2 Elaborar un pla d'exploració neuropsicològica adequat per aconseguir un diagnòstic y pronòstic correcte basat en l'evidència.

CE3 Efectuar una exploració completa de tipus neuropsicològics adaptada a la tipologia del pacient segons la seva edat i altres característiques rellevants.

CE4 Diseñar, aplicar y evaluar investigaciones propias del ámbito de la neuropsicología.

CE5 Dissenyar, aplicar i avaluar plans integrals de rehabilitació neuropsicològica adaptats a les característiques dels pacients.

CE6 Utilitzar correctament les tecnologies adients per a la correcta exploració, estimulació i/o rehabilitació neuropsicològica.

CE7 Identificar els fonaments i coneixements bàsics d'altres professions de la salut directament relacionades a l'àmbit de la neuropsicologia.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El procés de recerca en neuropsicologia;
2. Disseny de recerca;
3. Instruments i tècniques de recollida de dades;
4. Organització i anàlisi de dades amb R;
5. Presentació i comunicació de resultats;
6. Neuroinformàtica;

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Classes magistrals en línia
2. Lectura crítica i anàlisi dels documents
3. Fòrums de debat i col·loqui en línia
4. Elaboració de informes/treballs
5. Exposicions orals en línia
6. Estudis de casos
7. Treball individual
8. Pràctiques.

Informació sobre la transmissió i l'enregistrament de dades personals dels docents i dels estudiants de la Universitat de Lleida arran de la impartició de docència en instal·lacions de la UdL i a distància

La Universitat de Lleida informa que, en funció dels canvis a què es vegi obligada d'acord amb les instruccions de les autoritats sanitàries, les disposicions de la UdL o l'assegurament de la qualitat de la docència, pot transmetre, enregistrar i usar la imatge, la veu o, si s'escau, l'entorn físic triat pels docents i pels alumnes, amb l'objectiu d'impartir la docència en instal·lacions de la UdL o a distància.

Al seu torn, encoratja les persones afectades perquè, en el cas de la docència a distància, triïn els espais que menys incidència tinguin en la seua intimitat.

I, en general, es recomana optar preferentment per les interaccions en el xat o sense activar la càmera, quan no es duguin a terme activitats docents que per les seues característiques exigeixin una interacció oral o visual.

El responsable de l'enregistrament i l'ús d'aquestes dades personals és la Universitat de Lleida –UdL– (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

Aquestes dades personals s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura. En particular, l'enregistrament compleix les funcions següents:

- Oferir la possibilitat d'accedir als continguts en línia i, si s'escau, a mode de formació asíncrona.
- Garantir l'accés als continguts als estudiants que, per raons tecnològiques, personals o de salut, entre d'altres, no hi hagin pogut participar.
- Constituir un material d'estudi per a la preparació de l'avaluació.

Resta absolutament prohibit l'ús de les dades transmeses i dels enregistraments per a altres finalitats, o en àmbits aliens al Campus Virtual, on romandran arxivats, de conformitat amb la política de propietat intel·lectual i industrial de tots els continguts inclosos en webs propietat de la UdL.

En cas que n'hi hagin, els enregistraments es conservaran durant el temps que decideixi qui imparteix l'assignatura, d'acord amb criteris estrictament acadèmics, i, a tot estirar, s'han d'eliminar al final del curs acadèmic actual, en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). Aquestes dades personals són imprescindibles per impartir la docència en l'assignatura, i la definició dels procediments de docència, en especial la que es fa a distància, és una potestat de la UdL en el marc del seu dret d'autonomia universitària, com preveuen l'article 1.1 i l'article 33.1 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el consentiment de les persones afectades per transmetre'n o enregistrar-ne la veu, la imatge i, si s'escau, l'entorn físic que hagin triat, amb aquesta exclusiva finalitat, d'impartir la docència en l'assignatura.

La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.

Les persones afectades poden accedir a les seues dades; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant un escrit tramès a l'adreça dpd@udl.cat. També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seua electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Nº	Activitat formativa	Hores destinades a la activitat formativa (*)	Percentatge de presencialitat
1.	Teoria presencial/online	20	100%
2.	Participació en fòrums de debat en línia	5	0%
3.	Estudi de casos	5	0%
4.	Sessions de seguiment presencials/en LÍNIA	14	100%
5.	Presentacions orals presencials/en línia individuals/grupals	2	100%
6.	Pràctiques	14	100%

7.	Tutories, assessorament i supervisió de treballs i/o informes individuals i/o grup.	10	100%
8.	Lectura i anàlisi de textos	20	0%
9.	Estudi i preparació de proves d'avaluació	40	0%
10.	Elaboració de treballs i/o informes	20	0%
Total		150h	

Sistema d'avaluació

Avaluació

Nº	Sistemes d'avaluació	Ponderació mínima
1	Participació en fòrums i debats virtuals	10%
2	Anàlisi de documentació científica sobre un cas clínic	10%
3	Elaboració de treballs i/o informes clínics	40%
4	Proves escrites	40%

Bibliografia i recursos d'informació

Aluja, A., Blanch, A., Blanco, E., & Balada, F. (2015). Affective modulation of the startle reflex and the Reinforcement Sensitivity Theory of personality: The role of sensitivity to reward. *Physiology & Behavior*, *138*, 332-339.

Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.

Blanch, A., Aluja, A., Blanco, E., & Balada, F. (2016). Examining habituation of the startle reflex with the reinforcement sensitivity theory of personality. *Psychophysiology*, *53*, 1535-1541.

Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2013). Presentation and AcqKnowledge: An application of software to study emotions and individual differences. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, *110*(4), 89-98.

Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2014). Habituation in acoustic startle reflex: Individual differences in personality. *International Journal of Psychophysiology*, *91*(4), 232-239.

Campbell, D. y Stanley, J. (2011). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social (2ª Ed.). Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.

Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Faraway, J. J. (2002). *Practical regression and Anova in R*: <http://wwwcranr-project.org/doc/contrib/Faraway-PRA.pdf>.

Maestú Unturbe, F., Ríos Lago, M., Cabestrero Alonso, R. (2008). *Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos*. Elsevier Masson, Barcelona.

Onton, J., Westerfield, M., Townsend, J., & Makeig, S. (2006). Imaging human EEG dynamics using independent component analysis. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, *30*, 802-822.

R Development Core Team. (2014). R: A language and environment for statistical computing. Vienna: R Foundation for Statistical Computing. <http://www.R-project.org>.