



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DISSENY I MÈTODES EN  
INVESTIGACIÓ  
NEUROPSICOLÒGICA**

Coordinació: BLANCH PLANA, ANGEL

Any acadèmic 2021-22

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DISSENY I MÈTODES EN INVESTIGACIÓ NEUROPSICOLÒGICA			
<b>Codi</b>	14805			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.4		4.6
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	BLANCH PLANA, ANGEL			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLANCH PLANA, ANGEL	angel.blanch@udl.cat	3	
GOMEZ ARBONES, XAVIER	xavier.gomez@udl.cat	3	
MORA TOSQUELLA, ESTHER	e.mora@pip.udl.cat	0	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Dissenyar una investigació en l'àmbit de la neuropsicologia
- Analitzar les dades de les diferents tècniques d'avaluació neuropsicològica
- Aplicar l'estadística per analitzar les dades neuropsicològiques
- Estructurar i redactar un informe de investigació segons els estàndars internacionals
- Buscar de manera eficaç la informació científica que fonamenta el coneixement.
- Analitzar de forma crítica la informació científica trobada.

## Competències

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tinguin la capacitat de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb l'àrea d'estudi.

Formular hipòtesis de treball en investigació i en la pràctica clínica dins l'àmbit de la neuropsicologia aplicant el mètode científic

Dissenyar, aplicar i avaluar investigacions propis del àmbit de la neuropsicologia.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1: Aspectes metodològics, ètics i legals en investigació amb éssers humans

Tema 2: Probabilitat, procediments estadístics bàsics i interpretació de resultats en ciències de la salut

Tema 3: Tractament i anàlisi de dades en neuropsicología amb R.

Tema 4: Anàlisis de dades aplicat al registre de la activitat elèctrica cerebral.

## Eixos metodològics de l'assignatura

1. Classes magistrals en línia
2. Lectura crítica i anàlisi dels documents
3. Fòrums de debat i coloqui en línia
4. Elaboració de informes/treballs
5. Exposicions orals en línia
6. Estudis de casos
7. Treball individual
8. Pràctiques.

## **Informació sobre la transmissió i l'enregistrament de dades personals dels docents i dels estudiants de la Universitat de Lleida arran de la impartició de docència en instal·lacions de la UdL i a distància**

La Universitat de Lleida informa que, en funció dels canvis a què es vegi obligada d'acord amb les instruccions de les autoritats sanitàries, les disposicions de la UdL o l'assegurament de la qualitat de la docència, pot transmetre, enregistrar i usar la imatge, la veu o, si s'escau, l'entorn físic triat pels docents i pels alumnes, amb l'objectiu d'impartir la docència en instal·lacions de la UdL o a distància.

Al seu torn, encoratja les persones afectades perquè, en el cas de la docència a distància, triïn els espais que menys incidència tinguin en la seua intimitat.

I, en general, es recomana optar preferentment per les interaccions en el xat o sense activar la càmera, quan no es duiguin a terme activitats docents que per les seues característiques exigeixin una interacció oral o visual.

El responsable de l'enregistrament i l'ús d'aquestes dades personals és la Universitat de Lleida –UdL– (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

Aquestes dades personals s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura. En particular, l'enregistrament compleix les funcions següents:

- Oferir la possibilitat d'accedir als continguts en línia i, si s'escau, a mode de formació asíncrona.
- Garantir l'accés als continguts als estudiants que, per raons tecnològiques, personals o de salut, entre d'altres, no hi hagin pogut participar.
- Constituir un material d'estudi per a la preparació de l'avaluació.

Resta absolutament prohibit l'ús de les dades transmeses i dels enregistraments per a altres finalitats, o en àmbits aliens al Campus Virtual, on romandran arxivats, de conformitat amb la política de propietat intel·lectual i industrial de tots els continguts inclosos en webs propietat de la UdL.

En cas que n'hi hagin, els enregistraments es conservaran durant el temps que decideixi qui imparteix l'assignatura, d'acord amb criteris estrictament acadèmics, i, a tot estirar, s'han d'eliminar al final del curs acadèmic actual, en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). Aquestes dades personals són imprescindibles per impartir la docència en l'assignatura, i la definició dels procediments de docència, en especial la que es fa a distància, és una potestat de la UdL en el marc del seu dret d'autonomia universitària, com preveuen l'article 1.1 i l'article 33.1 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el consentiment de les persones afectades per transmetre'n o enregistrar-ne la veu, la imatge i, si s'escau, l'entorn físic que hagin triat, amb aquesta exclusiva finalitat, d'impartir la docència en l'assignatura.

La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.

Les persones afectades poden accedir a les seues dades; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant un escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seua electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Nº	Activitat formativa	Hores destinades a la activitat formativa (*)	Percentatge de presencialitat
1.	Teoria presencial/online	20	100%
2.	Participació en fòrums de debat en línia	5	0%
3.	Estudi de casos	5	0%
4.	Sessions de seguiment presencials/en LÍNIA	14	100%
5.	Presentacions orals presencials/en línia individuals/grupals	2	100%
6.	Pràctiques	14	100%
7.	Tutories, assessorament i supervisió de treballs i/o informes individuals i/o grup.	10	100%
8.	Lectura i anàlisi de textos	20	0%
9.	Estudi i preparació de proves d'avaluació	40	0%
10.	Elaboració de treballs i/o informes	20	0%
Total		150h	

## Sistema d'avaluació

### Avaluació

Nº	Sistemes d'avaluació	Ponderació mínima
1	Participació en fòrums i debats virtuals	10%
2	Anàlisi de documentació científica sobre un cas clínic	10%
3	Elaboració de treballs i/o informes clínics	40%
4	Proves escrites	40%

## Bibliografia i recursos d'informació

Aluja, A., Blanch, A., Blanco, E., & Balada, F. (2015). Affective modulation of the startle reflex and the Reinforcement Sensitivity Theory of personality: The role of sensitivity to reward. *Physiology & Behavior*, 138, 332-339.

Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de

investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.

Blanch, A., Aluja, A., Blanco, E., & Balada, F. (2016). Examining habituation of the startle reflex with the reinforcement sensitivity theory of personality. *Psychophysiology*, *53*, 1535-1541.

Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2013). Presentation and AcqKnowledge: An application of software to study emotions and individual differences. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, *110*(4), 89-98.

Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2014). Habituation in acoustic startle reflex: Individual differences in personality. *International Journal of Psychophysiology*, *91*(4), 232-239.

Campbell, D. y Stanley, J. (2011). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social (2ª Ed.). Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.

Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Faraway, J. J. (2002). *Practical regression and Anova in R*: <http://www.cran-project.org/doc/contrib/Faraway-PRA.pdf>.

Maestú Unturbe, F., Ríos Lago, M., Cabestrero Alonso, R. (2008). *Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos*. Elsevier Masson, Barcelona.

Onton, J., Westerfield, M., Townsend, J., & Makeig, S. (2006). Imaging human EEG dynamics using independent component analysis. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, *30*, 802-822.

R Development Core Team. (2014). R: A language and environment for statistical computing. Vienna: R Foundation for Statistical Computing. <http://www.R-project.org>.