



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INTERVENCIÓ I REHABILITACIÓ
NEUROPSICOLÒGICA**

Coordinació: MORA TOSQUELLA, ESTHER

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTERVENCIÓ I REHABILITACIÓ NEUROPSICOLÒGICA			
Codi	14804			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Màster Universitari en Psicologia General Sanitària i Màster Universitari en Neuropsicologia	2	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
	Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.4		4.6
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	MORA TOSQUELLA, ESTHER			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARQUE FUSTE, GLORIA	gloria.arque@udl.cat	0	
GELONCH ROSINACH, OLGA	olga.gelonch@udl.cat	3	
MORA TOSQUELLA, ESTHER	esther.mora@udl.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

S'espera que l'alumne, un cop cursada la matèria, sigui capaç de:

- Planificar una intervenció i rehabilitació neuropsicològica atenent les característiques particulars de cada pacient
- Valorar la possibilitat i eficàcia d'intervencions basades en TIC per a cada tipus de pacient
- Buscar de manera eficaç la informació científica que fonamenta el coneixement.
- Analitzar de manera crítica la informació científica trobada.

Competències

Bàsiques

CB06 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de investigació.

CB07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a la aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB09 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions –i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats.

CB10 Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Generals

CG1 Buscar, analitzar i utilitzar informació actualitzada sobre els avenços en neuropsicologia mitjançant la literatura científica, mostrant un pensament crític adequat

CG2 Formular hipòtesis de treball en recerca i en la pràctica clínica a l'àmbit de la neuropsicologia aplicant el mètode científic

CG3 Aplicar els fonaments ètics i deontològics a la pràctica professional de la neuropsicologia

CG5 Elaborar comunicacions orals i escrites, tant científiques com clíniques i divulgatives, adaptades a contextos

específics sobre temes relacionats amb la neuropsicologia

CG6 Capacitat per triar la millor opció per actuar segons cada cas, seguint un procés sistemàtic fonamentat científicament i fent-se responsable de les conseqüències de les decisions típiques de la pràctica professional de la neuropsicologia.

Específiques

CE5 Dissenyar, aplicar i avaluar plans integrals de rehabilitació neuropsicològica adaptats a les característiques dels pacients

CE6 Utilitzar correctament les tecnologies adequades per a la correcta exploració, estimulació i/o rehabilitació neuropsicològica

Continguts fonamentals de l'assignatura

Restitució de funcions neurocognitives

Diasquisi

TICs en la intervenció i rehabilitació neuropsicològica

La planificació de la intervenció i rehabilitació neuropsicològica

Diferències individuals en la intervenció i rehabilitació neuropsicològica

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Classes presencials
2. Lectura crítica i anàlisi de documents
3. Fòrums de debat i col·loqui en línia
4. Elaboració d'informes/treballs
5. Estudis de casos
6. Treball individual.
7. Pràctiques

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Aquesta assignatura es desenvoluparà de forma seqüencial al llarg d'un mes de durada. Així, els 4 blocs temàtics planificats es distribuïran al llarg de 4 setmanes. Els alumnes disposaran del material teòric des del començament del mes.

Cada divendres a les 9:00 h fins al dilluns a les 23:55 h s'obrirà un examen tipus test de 10 preguntes corresponent als diferents temes de l'assignatura (cap de setmana 1; tipus test tema 1; cap de setmana 2 (tipus test tema 2, etc.) L'alumne tindrà 30 minuts per fer la prova d'avaluació.

A més, l'alumne haurà de realitzar dos activitats d'aprenentatge. Una corresponent al bloc d'intervenció neuropsicològica en adults (tema 1 i tema 2) i una altra corresponent al bloc d'intervenció neuropsicològica infantil (tema 3 i tema 4).

Al llarg del mes l'alumne podrà participar al Fòrum de l'assignatura:

- Fòrum de dubtes: no es contempla com a evidència d'avaluació, sinó que serveix per exposar dubtes i/o compartir informació que pot interessar a tots els participants de l'assignatura.

- Fòrum temàtic: puntua com a evidència d'avaluació. L'alumne ha de donar resposta al plantejament que el professor fa. La participació en aquest fòrum sí que compta com a evidència d'avaluació.

A més, es desenvoluparan dues sessions presencials que tindran lloc dos divendres a la tarda durant el mes. Les dates exactes de les sessions presencials es publicaran amb la deguda antelació.

Sistema d'avaluació

Participació en fòrums i debats virtuals 10%

2 Activitats d'aprenentatge 40%

Assistència a les classes de les sessions presencials 10%

4 Proves Tipus Test 40%

Per aprovar la matèria cal obtenir una puntuació mínima de 5 a la nota mitjana ponderada de la nota final. Cal obtenir un mínim de 4 a les evidències d'avaluació que ponderin més d'un 30% a la nota final.

La còpia electrònica de les evidències d'avaluació seran sotmeses a revisió mitjançant el programa d'antiplagi. El resultat d'aquesta revisió haurà de ser inferior al 15%; en cas contrari, l'activitat serà qualificada de "suspens 0".

No s'avaluaran les evidències d'avaluació que es presentin fora del termini establert sense justificant.

Bibliografia i recursos d'informació

ADULTS

- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (Eds). 2011. *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier Masson.
- Muñoz, E., & Blázquez, J.L. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Editorial UOC.
- Wilson. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica: manual internacional*. Editorial El Manual Moderno.
- Arango, C.C., Wilson, B., Olabarrieta, L. (2020). *Principios de rehabilitación neuropsicológica*. Manual Moderno.
- Paúl-Lapedriza, N., Bilbao-Bilbao, A & Ríos-Lago, M. (2008). Rehabilitación Neuropsicológica. En J. Tirapu Ustároz (Ed), *Manual de neuropsicología* (p. 477- 501). Barcelona: Viguera Editores.
- Cicerone, K. D., Goldin, Y., Ganci, K., Rosenbaum, A., Wethe, J. V., Langenbahn, D. M., Malec, J. F., Bergquist, T. F., Kingsley, K., Nagele, D., Trexler, L., Fraas, M., Bogdanova, Y., & Harley, J. P. (2019). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Systematic Review of the Literature From 2009 Through 2014. *Archives of physical medicine and rehabilitation*, 100(8), 1515–1533. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2019.02.011>
- Cicerone, K. D., Dahlberg, C., Kalmar, K., Langenbahn, D. M., Malec, J. F., Bergquist, T. F., Felicetti, T., Giacino, J. T., Harley, J. P., Harrington, D. E., Herzog, J., Kneipp, S., Laatsch, L., & Morse, P. A. (2000). Evidence-based cognitive rehabilitation: recommendations for clinical practice. *Archives of physical medicine and rehabilitation*, 81(12), 1596–1615. <https://doi.org/10.1053/apmr.2000.19240>
- Wilson, B., Salas, C.E., Auliffe M.M. (2020). Principios generales de la rehabilitación neuropsicológica. *Cuadernos de Neuropsicología - Panamerican Journal of Neuropsychology*, vol 14 (2), 59-70
- Wilson, B. A. (2009). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome*. Cambridge University Press
- Wilson, B. A. (2010). *Brain injury: recovery and rehabilitation*. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 1(1), 108-118.

INFANTIL

- Portellano, J. A. (2008). Neuropsicología infantil. Rehabilitación del daño y la disfunción cerebral infantil (p.p. 235-254). Madrid: Síntesis.
- Pardos Véglia, A (2019). *Intervención neuropsicológica infantil*. Madrid: Síntesis
- Rosselli, M., Matute, E., Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
- Ruiz Sánchez de León, J. M. (2016). *Manual de neuropsicología pediátrica*. Madrid: ISEP.
- Dennis, M. (2000). Developmental plasticity in children: the role of biological risk, development, time, and reserve. *Journal of communication disorders*, 33(4), 321-332.
- Muñoz Céspedes, J. M., Tirapu Ustároz, J. (2008). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Mateer, C. (2003). Introducción a la rehabilitación cognitiva. *Avances en psicología clínica latinoamericana*, 21(10).
- Miller, P. H., & Seier, W. L. (1994). Strategy utilization deficiencies in children: when, where, and why. *Advances in child development and behavior*, 25, 107.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw Hill.
- Portellano, J. A., Mateos, R., Martínez, R. (2009). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil*.

CUMANIN. Madrid: TEA

- Semrud-Clikeman, M. & Ellison, P. A. T. (2007). *Child Neuropsychology: Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders*. New York: Springer.
- Solovieva, Y. & Quintanar-Rojas, L. (2014). Principios y objetivos para la corrección y el desarrollo en la neuropsicología infantil. *Prevención y evaluación en Psicología*. México: Manual Moderno, 61-74.