



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
AVALUACIÓ
NEUROPSICOLÒGICA

Coordinació: MORA TOSQUELLA, ESTHER

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	AVALUACIÓ NEUROPSICOLÒGICA			
Codi	14802			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Màster Universitari en Psicologia General Sanitària i Màster Universitari en Neuropsicologia	2	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
	Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.4		4.6
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	MORA TOSQUELLA, ESTHER			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català Castellà Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARQUE FUSTE, GLORIA	gloria.arque@udl.cat	0	
GELONCH ROSINACH, OLGA	olga.gelonch@udl.cat	3	
MORA TOSQUELLA, ESTHER	esther.mora@udl.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

S'espera que l'alumne, un cop cursada la matèria, sigui capaç de:

- Realitzar una presa de decisions crítica i fonamentada sobre les proves neuropsicològiques a utilitzar de forma individualitzada per a cada tipus de pacient.
- Aplicar de manera adequada els components bàsics de l'exploració neuropsicològica.
- Estructurar i redactar un informe clínic segons els estàndards internacionals.
- Buscar de manera eficaç la informació científica que fonamenta el coneixement.
- Analitzar críticament la informació científica trobada.

Competències

Bàsiques

CB06 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

CB07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB09 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Generals

CG2 Formular hipòtesis de treball en recerca i en la pràctica clínica en l'àmbit de la neuropsicologia aplicant el mètode científic.

CG3 Aplicar els fonaments ètics i deontològics en la pràctica professional de la neuropsicologia.

CG5 Elaborar comunicacions orals i escrites, tant científiques com clíniques i divulgatives, adaptades a contextos específics sobre temes relacionats amb la neuropsicologia.

Específiques

CE2 Elaborar un pla d'exploració neuropsicològica adient per aconseguir un diagnòstic i pronòstic correcte basat en l'evidència.

CE3 Efectuar una exploració de tipus neuropsicològic adaptada a la tipologia de pacient segons l'edat i altres característiques rellevants.

CE6 Utilitzar correctament les tecnologies adequades per a la correcta exploració, estimulació i / o rehabilitació neuropsicològica.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Bases de l'exploració clínica neuropsicològica.

Bateries d'avaluació neuropsicològica.

Avaluació conductual, funcional i de la qualitat de vida.

L'entrevista neuropsicològica.

L'exploració informatitzada.

Elaboració d'informes neuropsicològics.

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Classes presencials
2. Lectura crítica i anàlisi de documents
3. Fòrums de debat i col·loqui en línia
4. Elaboració d'informes / treballs
5. Estudis de casos
6. Treball individual
7. Pràctiques

Pla de desenvolupament de l'assignatura

La present assignatura es desenvoluparà de forma seqüencial al llarg d'un mes de durada. D'aquesta manera, els 4 blocs temàtics planificats es distribuïran al llarg de 4 setmanes. Els alumnes disposaran del material teòric des de l'inici de mes.

Cada divendres a les 9:00 h fins el diumenge a les 23:55 h s'obrirà un examen tipus test de 10 preguntes corresponent als diferents temes de l'assignatura (cap de setmana 1; tipus test tema 1; cap de setmana 2; tipus test tema 2, etc.). L'alumne tindrà 30 minuts per realitzar la prova avaluativa.

L'alumne haurà de fer dues activitats d'aprenentatge. Una corresponent al bloc d'intervenció neuropsicològica en adults (tema 1 i 2) i una altra corresponent al bloc d'intervenció neuropsicològica infantil (tema 3 i tema 4).

Al llarg del mes l'alumne podrà participar als Fòrum de l'assignatura:

- Fòrum de dubtes: no es contempla com una evidència d'avaluació, sinó que serveix per exposar dubtes i/o

compartir informació que pot interessar a tots els participants de l'assignatura.

- Fòrum temàtic: puntua com a evidència d'avaluació. L'alumne ha de donar resposta al plantejament que el professora realitza. La participació a aquest fòrum sí que compta com a evidència d'avaluació.

A més es desenvoluparan dos sessions presencials que tindran lloc dos divendres a la tarda durant el mes. Les dates exactes de les sessions presencials es publicaran amb la deguda antelació.

Sistema d'avaluació

Participació en fòrums i debats virtuals 10%

2 Activitats d'aprenentatge 40%

Assistència a classe de les sessions presencials 10%

4 Proves Tipus Test 40%

Per aprovar la matèria cal obtenir una puntuació mínima de 5 en la nota mitjana ponderada de la nota final. Cal obtenir un mínim de 4 en cadascuna de les evidències d'avaluació per tal que pugui fer mitjana.

Les presentacions de les activitats formatives que sobrepassin un 15% en l'eina de detecció de plagis del Campus Virtual (Urkund), se suspendrà l'evidència amb un 0.

No s'avaluaran les evidències d'avaluació que es presentin fora del termini establert sense un justificant.

Bibliografia i recursos d'informació

ADULTS

- Lezak, M. D., Howieson, D., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- De Noreña Martínez, D., González Rodríguez, B., & Muñoz Marrón, E. (2019). Guía práctica para la elaboración de informes neuropsicológicos. UOC
- Blázquez Alisete, J.L., González Rodríguez, B., Paúl, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu, M. Ríos y F. Maestú (Eds) *Manual de Neuropsicología* (pp. 35-56). Viguera https://www.researchgate.net/publication/270822855_Evaluacion_Neuropsicologica
- Guilmette, T. J., Sweet, J. J., Hebben, N., Koltai, D., Mahone, E. M., Spiegler, B. J., Stucky, K., Westerveld, M., & Conference Participants (2020). American Academy of Clinical Neuropsychology consensus conference statement on uniform labeling of performance test scores. *The Clinical neuropsychologist*, 34(3), 437–453. <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1722244>
- Pérez-García, M. (2012). *La evaluación neuropsicológica*. FOCAD. *Formación Continuada a Distancia* (Vol. Enero-Marzo). https://www.academia.edu/32946112/LA_EVALUACION_NEUROPSICOLÓGICA
- Junqué, C., & Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Síntesis Psicología.
- Tirapu, J., Ríos, M., & Maestú, F. (2012). *Manual de Neuropsicología*. Viguera Editores
- Onandia Hinchado, I., Sánchez-Sansegundo, M., Oltra Cucarella, J. (2019). Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales. Síntesis.
- Corral Varela, M. (2018). Evaluación neuropsicológica de la memoria.
- González-Nosti, M., Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Síntesis
- Sanz Blasco, R., Ruiz-Sánchez de León, JM. (2021). Evaluación neuropsicológica de la emoción y motivación. Síntesis
- García Molina, A. (2018). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas.
- Nagore, A. (2019). Neuropsicología Forense. Una Disciplina Emergente. Axón

- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O. (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary*. Third Edition. Oxford University Press
- Jarne, A., & Aliaga, A. (2010). *Manual de Neuropsicología Forense*. Barcelona: Herder.
- American Academy of Clinical Neuropsychology (2007). American Academy of Clinical Neuropsychology (AACN) practice guidelines for neuropsychological assessment and consultation *The clinical neuropsychologist*, 21 (2), 209-231
- Tzotzoli, P. (2012). A guide to neuropsychological report writing. *Health*, vol 4 (10): 821-23. <https://www.patapiatzotzoli.com/wp-content/uploads/2016/05/A-guide-to-neuropsychological-report-writing.pdf>
- Vanderploeg, R.D (2000). *Clinician's guide to neuropsychological assessment* (2nd ed.). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associate. https://elmirmohammedmemorypsy.files.wordpress.com/2017/10/clinician_s-guide-to-neuropsychological-assessment.pdf

INFANTIL

- Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
- Portellano, J.A (2018). Evaluación clínica. En Portellano, J.A (Ed.) *Evaluación Neuropsicológica Infantil* (p.73 – 84), Síntesis. En línea <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491711414.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013) . *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.) . Arlington , VA: . American Psychiatric Publishing
- Conde, C., Gómez, A.F., Melero, R., Narbona, N., Onandia-Hinchado, I., Rodríguez – Melchor, G., Rodríguez – Ortiz, P (2021). *Guía para la evaluación neuropsicológica del trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad*. Consorcio de neuropsicología. http://www.infocop.es/pdf/guia_evaluacion_neuropsicologica_tdah.pdf
- Sue Baron, I (2018). *Neuropsychological Evaluation of the Child: Domains, Methods, and Case Studies* (2nd ed.). Oxford University press
- Ruiz Sánchez de León, J. M. (2016). *Manual de neuropsicología pediátrica*. Madrid: ISEP. DOI:[10.13140/RG.2.1.3492.6968](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3492.6968)
- Ardila, A. & Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. Florida: American Board of Professional Neuropsychology.
- Rosselli, M.; Matute, E.; Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
- Kolb, B. & Q. Whishaw, I. (2017). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Matute, E.; Inozemtseva, O.; González Reyes, A.L. & Chamorro, Y. (2014). La Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): Historia y fundamentos teóricos de su validación. Un acercamiento práctico a su uso y valor diagnóstico. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* 14(1), 68-95.
- Méndez, P. (2009). Evaluación neuropsicológica. *Ventana a otras especialidades. Anales de Pediatría Continuada* 7(1):50-4.
- Portellano, J.A.; Mateos, R.; Martínez, R. (2009). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. CUMANIN*. Madrid: TEA.
- Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2014). Principios y objetivos para la corrección y el desarrollo en la neuropsicología infantil. En *Prevención y evaluación en Psicología*. Puebla: Manual Moderno, 61-74.
- Tirapu Ustárriz, J. (2007). La evaluación neuropsicológica. *Psychosocial Intervention* 16(2): 189-211.
- Manga, D. & Ramos, F. (2001). Evaluación de los síndromes neuropsicológicos infantiles. *Revista de Neurología* 32 (7): 664-675.