



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**AVALUACIÓ**  
**NEUROPSICOLÒGICA**

Coordinació: MORA TOSQUELLA, ESTHER

Any acadèmic 2021-22

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	AVALUACIÓ NEUROPSICOLÒGICA			
<b>Codi</b>	14802			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Màster Universitari en Psicologia General Sanitària i Màster Universitari en Neuropsicologia	2	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
	Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.4		4.6
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	MORA TOSQUELLA, ESTHER			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GELONCH ROSINACH, OLGA	ogelonch@copc.cat	3	
MORA TOSQUELLA, ESTHER	e.mora@pip.udl.cat	3	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre els fonaments en què es basa l'avaluació neuropsicològica tant en adults com en la infància.
2. Oferir informació sobre els possibles objectius que poden motivar una avaluació neuropsicològica, tant en la població adulta com en la població infantil.
3. Conèixer quins són els procediments a seguir per realitzar una avaluació neuropsicològica.
4. Identificar quines són les principals àrees que s'avaluen en l'exploració neuropsicològica en els nens i adolescents.
5. Conèixer les diferents bateries i test neuropsicològics que més es fan servir a Espanya per realitzar l'exploració neuropsicològica, tant en nens com en adults.
6. Aportar les bases per poder planificar, dur a terme, i interpretar els resultats del procés d'avaluació neuropsicològica.
7. Disposar d'informació per poder confeccionar l'informe neuropsicològic.

## Competències

### Bàsiques

CB06 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

CB07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB08 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB09 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

### Generals

CG2 Formular hipòtesis de treball en recerca i en la pràctica clínica en l'àmbit de la neuropsicologia aplicant el mètode científic.

CG3 Aplicar els fonaments ètics i deontològics en la pràctica professional de la neuropsicologia.

CG5 Elaborar comunicacions orals i escrites, tant científiques com clíniques i divulgatives, adaptades a contextos específics sobre temes relacionats amb la neuropsicologia.

## Específiques

CE2 Elaborar un pla d'exploració neuropsicològica adient per aconseguir un diagnòstic i pronòstic correcte basat en l'evidència.

CE3 Efectuar una exploració de tipus neuropsicològic adaptada a la tipologia de pacient segons l'edat i altres característiques rellevants.

CE6 Utilitzar correctament les tecnologies adequades per a la correcta exploració, estimulació i / o rehabilitació neuropsicològica.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1: L'exploració neuropsicològica en l'edat adulta.

Tema 2: Bateria / Tests d'avaluació neuropsicològica en adults.

Tema 3: L'exploració neuropsicològica en la infància.

Tema 4: Bateria / Tests d'avaluació neuropsicològica infantils.

## Eixos metodològics de l'assignatura

1. Classes magistrals en línia
2. Lectura crítica i anàlisi de documents
3. Fòrums de debat i col·loqui en línia
4. Elaboració d'informes / treballs
5. Estudis de casos
6. Treball individual
7. Pràctiques

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

La present assignatura es desenvoluparà de forma seqüencial al llarg d'un mes de durada. D'aquesta manera, els 4 blocs temàtics planificats es distribuïran al llarg de 4 setmanes. Cada setmana s'obrirà un nou tema per als alumnes amb el seu corresponent material de l'estudi.

A més es desenvoluparà una única sessió presencial que podrà tenir lloc en qualsevol moment durant el transcurs mensual de l'assignatura. En la present assignatura, la sessió presencial es realitzarà durant l'última setmana del curs. Les dates exactes de la sessió presencial es publicaran amb la deguda antelació.

## Sistema d'avaluació

Participació en fòrums i debats virtuals 10%

Elaboració de treballs i/o informes clínics (Activitats i preguntes) 40%

Assistència a classe i valoració de les sessions presencials 10%

Proves escrites 40%

## Bibliografia i recursos d'informació

Ardila, A., Matute, E. y Rosselli, M. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México DF, Editorial: El Manual Moderno SA.

Bausela, E. (2006). La evaluación neuropsicológica: procedimiento, instrumentos. *Indivisa. Boletín de Estudios E Investigación.*, (7), 19–26.

Díaz-Orueta, U., Blanco-Campal, A., & Burke, T. (2017). Evaluación neuropsicológica basada en los procesos: revisión de la evidencia y propuesta para la mejora de las herramientas de cribado de demencia, *64(11)*, 514–524.

Jarne, A., & Aliaga, A. (2010). *Manual de Neuropsicología Forense*. Barcelona: Herder.

Junqué, C., & Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Síntesis Psicología.

Jurado, M. Á., & Pueyo, R. (2012). Doing and reporting a neuropsychological assessment. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *12(1)*, 123–141.

Kolb, B.; Q. Wishaw, I. (2017). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Lezak, M. D., Howieson, D., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment (5th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.

Pérez-García, M. (2012). La evaluación neuropsicológica. FOCAD. Formación Continuada a Distancia (Vol. Enero-Marz).

Portellano, J.A. (2008). *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis S.A.

Solovieva, Y. y Quintanar Rojas, J. (2014). Principios y objetivos para la corrección y el desarrollo en la neuropsicología infantil. En: *El desarrollo en la neuropsicología infantil. Prevención y evaluación en psicología. Aspectos teóricos y metodológicos*. México, Manual Moderno.: 61-74.

Tirapu-Ustárróz, J. (2007). La evaluación neuropsicológica. *Intervención Psicosocial*, *16(2)*, 189–211.  
<http://doi.org/10.4321/S1132-05592007000200005>

Tirapu-Ustárróz, J., Ríos-Lago, M., & Maestú, F. (2011). *Manual de neuropsicología (2a ed)*. Barcelona: Viguera Editores.

Vanderploeg, R. D. (2000). *Clinician's guide to neuropsychological assessment (Second ed.)*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates