



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EN
HÀBITS I MÈTODES DE
PROMOCIÓ DE LA LECTURA A
L'ESCOLA**

Coordinació: SELFA SASTRE, MOISES

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EN HÀBITS I MÈTODES DE PROMOCIÓ DE LA LECTURA A L'ESCOLA			
Codi	14778			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària	1	OPTATIVA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	2.4	3.6	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	SELFA SASTRE, MOISES			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català, castellà			
Distribució de crèdits	Moisés Selfa Sastre 6 crèdits			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
SELFÀ SASTRE, MOISES	moises.selfa@udl.cat	6	

Informació complementària de l'assignatura

Activitat formativa	Horas destinades a l'activitat formativa (*)	Percentatge de presencialitat
Teoria	20h	0 %
Participació en foros/debats virtuals	15h	0 %
Assistència a Seminàris	15h	25 %
Treball autònom (Lectura i anàlisi de textos, pràctiques de resolució de problemes, elaboració de materials didàctics)	100h	0 %
TOTAL	150h	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Reflexionar sobre els conceptes de Lectura i Hàbit Lector.
2. Situar els conceptes de Lectura i Hàbit Lector a l'Escola del segle XXI.
3. Proposar nous significats dels conceptes de Lectura i Hàbit Lector.
4. Proposar alguna Innovació Educativa al voltant dels conceptes de Lectura i Hàbit Lector.
5. Desenvolupar investigacions sobre el Foment Lector.

Competències

CB1 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

CB2 Saber aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o no familiars i en contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

Competències Generals:

CG1 Reconèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum de Educació Infantil i Primària, per tal de dissenyar, implantar i avaluar projectes d'innovació docent que tinguin en compte la diversitat a l'aula

Competències Específiques:

CE1 Dissenyar i desenvolupar propostes educatives innovadores en contextos educatius d'aula relacionats amb la pròpia Didàctica Específica.

CE2 Aplicar estratègies d'innovació didàctica que puguin guiar i avaluar un model docent

eficient en les diverses àrees curriculars.

CE5 Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que segueixen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada i sintetitzar aquesta informació en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc., útils per a fonamentar un projecte d'investigació.

CE7 Identificar els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de la educació i la innovació.

CE9 Analitzar i avaluar de forma adequada els resultats parcials i finals de la pròpia investigació i contrastar, refutar o modificar les hipòtesis plantejades inicialment.

Continguts fonamentals de l'assignatura

TEMA 1. Investigació sobre els conceptes de lectura, hàbit lector i lectura digital al segle XXI: situació d'una problemàtica sempre oberta

TEMA 2. La lectura a l'escola: models de comprensió lectora. Didàctica de la lectura.

TEMA 3. Els Plans de Lectura a l'aula d'Educació Infantil i Primària: tipologia i exemplificació.

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de l'assignatura consisteix a EXPOSAR els continguts teòric en un tema d'uns 10 fulls aproximadament, la revisió d'articles científic relacionats amb el contingut de la matèria, la participació activa al fòrum per contrastar la el que s'ha estudiat i l'avaluació a partir de 2-3 tasques de les que s'ofereix un retorn.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

TEMA 1

1.- De finals d'octubre a la primera setmana de novembre investigarem sobre els conceptes de LECTURA i HÀBIT LECTOR. El que us proposo és que contextualitzeu aquestes conceptes en el segle XXI i que reflexioneu sobre els significats que poden tenir aquestes conceptes. No es tracta únicament de saber QUÈ s'entén avui en dia sobre els conceptes de LECTURA i HÀBIT LECTOR, sinó que es tracta, també i sobretot, de posicionar-se sobre els dos conceptes i assajar una definició d'aquests dos mots (LECTURA i HÀBIT LECTOR) que ens pugui servir a l'Escola del segle XXI.

Per fer tot això, caldrà realitzar la lectura de tres documents que teniu a la bibliografia del Tema 1:

a) Selfa Sastre, M. (2016). La lectura y la competencia lectora en el siglo XXI. Entrevista a Ascen Diez de Ulzurum Pausas. *Investigaciones sobre Lectura*, 16, 81-83.

b) Domingo Argüelles, (2014). Lectura, lectores y textos Por qué y para qué promovemos la lectura. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 66, 8-16.

c) Leopoldina Viana, F., Ribeiro, S. y Santos, S. (2014). Los desafíos de enseñar a comprender. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 9-32.

Són tres documents que es troben en obert a la Xarxa.

Una vegada llegits aquests 3 documents voldria que m'enviéssiu en un arxiu adjunt a mselfa@didesp.udl.cat la vostra definició de LECTURA i la vostra definició d'HÀBIT LECTOR. Lògicament la lectura dels 3 documents indicats us ha de donar molta informació per escriure aquestes dues definicions. Cada definició no pot tenir més 100 paraules (unes 5 línies en Word).

2- De la primera setmana de novembre a la segona d'aquest mes investigarem sobre el concepte de LECTURA DIGITAL. Avui en dia, els estudiants d'Educació Infantil i Educació Primària empen materials de lectura en format digital. Es tracta, doncs, d'un tipus de lectura que compta amb un suport molt determinat: el digital. Caldrà, doncs, en aquests 6 dies reflexionar sobre aquest concepte: què entenem per LECTURA DIGITAL i COM cal fomentar-la?

El que us proposo és que el dia 7 de novembre, al FÒRUM del nostre espai, escrigueu què us ha suscitat la lectura del següent document breu:

a) El concepte de LECTURA DIGITAL que trobareu al Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura: <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=lectura+digital>

Per ampliar més sobre el concepte de LECTURA DIGITAL, podeu (i és molt recomanable) consultar, també, el document següent que es troba en obert a la xarxa:

Cerrillo, P. & Sentís, J. (2005). Nuevos tiempos, ¿Nuevos lectores? *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 1, 19-33.

TEMA 2. Realitzarem 3 activitats:

- a. Visionat d'un vídeo on la Dra. Isabel Solé, una de les màximes exponents a nivell mundial en teoritzar sobre el concepte de Lectura i els Models de Lectura que existeixen, parla dels models de lectura que per a ella existeixen.

En una cara d'un full DIN A-4 (Times New Roman, 12, 1,5 d'interliniat) sintetitzarem el que aquesta autora entén per **Models de Comprensió Lectora** i les **Tasques de Lectura** que poden treballar-se a l'aula. Aquest vídeo és força recent (publicat el 2015). Una vegada fet això, en un segon full compararem el que Isabel Solé diu amb l'article fonamental que teniu al final del tema i que és el següent: Alonso, J. & Mateos, M. (2014). Comprensió Lectora: Modelos, Entrenamiento y Evaluación. *Infancia y Aprendizaje*. Disponible en <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1985.10822082?journalCode=riya20>

Aquesta comparació la podeu escriure en 1 cara d'un full DIN A-4.

Tot m'ho haureu de lliurar com a màxim la 3^a semana de novembre

- a. Segona activitat. Visionar el vídeo següent: <https://www.youtube.com/watch?v=SzAulWVoA2Y>

És un vídeo on la professora Dra. Liliana Tolschinky dona una visió particular de la Didàctica de la Lectura. En una cara d'un full DIN A-4, mostrareu en què consisteix aquesta Didàctica per a aquesta professora. Aquesta activitat me l'haureu de lliurar com a màxim la 4^a setmana de novembre.

- a. Una vegada realitzats aquests dos exercicis, estem ja en condicions d'enunciar la nostra **IDENTITAT PROFESSIONAL** en relació als models de lectura que volem impulsar a la nostra aula i com volem **avaluar-la**. Per tant, al fòrum de la matèria obriré un espai on pogueu mostrar la vostra **IDENTITAT PROFESSIONAL** en relació a aquests dos conceptes de **models de lectura i avaluació de la lectura**. Per identitat professional entenem el **model de docent que vull ser** en relació als continguts que s'han treballat en aquest Tema 2

TEMA 3.

- a) Caldrà construir un Pla de Lectura per a Educació Infantil i Educació Primària o construir un Pla de Lectura per a Cicle Mitjà o Educació Superior. Cal triar una opció o l'altra. El que més us agradi.

Aquest Pla de Lectura (PL) s'ha de construir en base a 5 continguts CONTINGUTS que vulgueu treballar i en base a 5 CRITERIS D'AVALUACIÓ que vulgueu avaluar. Aquests 5 continguts i 5 CRITERIS d'avaluació s'han d'escriure per a cada curs acadèmic. És a dir, per exemple, si agafem la primera opció, per a P3 hem d'escriure 5 continguts i 5 criteris d'avaluació; per a P4 el mateix i així fins a 2n d'Educació Primària. Si agafem l'opció 2, hem d'escriure 5 continguts i 5 criteris d'avaluació per a 3r d'Educació Primària, el mateix per a 4t d'Educació Primària i així fins a 6è d'Educació Primària.

Heu de construir el vostre PL amb 40 títols de textos de Literatura Infantil i Juvenil publicats a partir de l'any 2000. Aquests 40 títols són el nombre màxim de llibres que poden aparèixer a TOT el Pla de Lectura que inclou 5 cursos en la primera opció (de P3 a 2n d'Educació Primària) i 4 cursos en la segona opció (de 3r d'educació Primària a 6è d'Educació Primària).

El Pla de Lectura l'haureu de lliurar a mselfa@didesp.udl.cat com a molt tard la tercera setmana de gener.

b) Segona tasca. Haureu de penjar el vostre PL al Fòrum de la matèria i presentar-lo als vostres companys al llarg de la quarta setmana de gener.

Sistema d'avaluació

Nom de l'alumne:								Qualificació Final
	Activitat 1 Lectura / Hàbit Lector	Activitat 2 Lectura Digital	Activitat 3 Vídeo Isabel Solé	Activitat 4 Vídeo Liliana Tolchinsky	Activitat 5 Fórum Identitat Professional	Activitat 6 Pla de Lectura	Activitat 7 Fòrum Pla de Lectura	
Identificació conceptual (0-6 punts)								
Expressió lingüística (0-3 punts)								
Puntualitat (0-1 punt)								

Bibliografia i recursos d'informació

Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 33-48.

Cerrillo, P. & Sentís, J. (2005). Nuevos tiempos, ¿Nuevos lectores? *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 1, 19-33.

Domingo Argüelles, (2014). Lectura, lectores y textos Por qué y para qué promovemos la lectura. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 66, 8-16.

Leopoldina Viana, F., Ribeiro, S. y Santos, S. (2014). Los desafíos de enseñar a comprender. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 9-32.

Polanco Alonso, J. L. (2014). La animación escolar a la lectura literaria. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 64, 25-33.

Selfa Sastre, M. (2016). La lectura y la competencia lectora en el siglo XXI. Entrevista a Ascen Diez de Ulzurum Pausas. *Investigaciones sobre Lectura*, 16, 81-83.

Tejerina, I. (1997). Literatura infantil y formación de un nuevo maestro. En I. Tejerina (Ed.). *La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar: retos ante el siglo XXI* (275- 293). Santander:

