



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**AVALUACIÓ CLIL: EINES I
TÈCNIQUES**

Coordinació: SALADRIGUES ROSELLÓ, GEMMA

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	AVALUACIÓ CLIL: EINES I TÈCNIQUES			
Codi	14761			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària	1	OPTATIVA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	4.2		1.8
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	SALADRIGUES ROSELLÓ, GEMMA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès			
Distribució de crèdits	Mòduls: 1 i 2 (2 ECTS) - Gemma Saladrigues Roselló			
	Mòduls: 3, 4 i 5 (4 ECTS) - Olivia Dumitrina Nechita			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	olivia.nechita@udl.cat	4	
SALADRIGUES ROSELLÓ, GEMMA	gemma.saladrigues@udl.cat	2	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Identificar els diferents tipus d'avaluació AICLE i les seves característiques.
- Analitzar críticament i reflexionar sobre els diferents models d'avaluació AICLE.
- Dissenyar eines d'avaluació per la metodologia AICLE.
- Crear i utilitzar les rúbriques per avaluar una unitat didàctica AICLE.
- Crear, desenvolupar i adaptar eines d'avaluació tenint en compte el nivell dels estudiants i el seu curs acadèmic.

Competències

Competències bàsiques:

B07 Saber aplicar els coneixements apresos i tenir la capacitat de resoldre problemes en entorns nous i poc coneguts, dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi.

B09 Saber comunicar les conclusions, com també els coneixements i les raons que hi donen suport, als públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Competències generals:

CG1 Reconèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum d'Educació Infantil i Primària, amb la finalitat de dissenyar, implantar i avaluar els projectes d'innovació docent que tinguin en compte la diversitat a l'aula.

CG2 Sintetitzar la informació i utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació al desenvolupament professional per una millor gestió de la informació.

CG5 Comunicar, intercanviar i transferir els resultats de la investigació pròpia a altres agents del sistema educatiu, per escrit o de forma oral, i amb un suport de les TIC.

CG6 Desenvolupar el treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica i reflexiva necessària per un desenvolupament professional responsable, ètic, rigorós i compromès socialment.

Competències específiques:

CE1 Dissenyar i desenvolupar propostes innovadores educatives en contextos educatius d'aula relacionats amb la pròpia didàctica específica.

CE3 Seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.

CE5 Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que segueixen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada, i sintetitzar aquesta informació en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc. útils per fonamentar un projecte d'investigació.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1: Tipus d'avaluació

- Definir l'avaluació AICLE
- Què és i com es fa l'avaluació AICLE
- Validesa i Fiabilitat

Mòdul 2: Eines d'avaluació i tasques

- Avaluació d'eines i tasques
- Passos per una avaluació autèntica

Mòdul 3: Conceptes principals de l'avaluació

- Qui avalua i com ho fa
- Reptes de l'avaluació

Mòdul 4: Eines d'avaluació

- Instruments de l'avaluació sumativa
- Instruments de l'avaluació formativa

Mòdul 5: Disseny d'eines

- Fases i procediments
- Integració de la web 2.0 en el disseny d'eines

Eixos metodològics de l'assignatura

ACTIVITAT	HORES
Teoria online	30h
Fòrum	2,5h
Lectura i anàlisi de text	20h
Estudi de cas	20h
Projectes escrits	40h
Portafolis	25h
Presentació oral	2,5h
Conferències	5h
Supervisió i feedback	5h
TOTAL	150h.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANA	CONTINGUTS	AVALUACIÓ / TASCA
3-9 de febrer de 2020	-Inici del mòdul del 2n quadrimestre. -Mòdul 1.	
10-16 de febrer de 2020	-Mòdul 1. -Presentació del mòdul (dissabte sessió presencial)	Presentació del mòdul i resolució dels dubtes de l'activitat 1. 15 de febrer a les 12.00h
17-23 de febrer de 2020	-Mòdul 1. -Mòdul 2.	Presentació de l'activitat 1: 22 de febrer de 2020 *Penjar-la al campus.
24 a l'1 de març de 2020	-Mòdul 2.	Resolució de dubtes de l'activitat 2 (online)
2-8 de març de 2020	-Mòdul 2	Presentació de l'activitat 2: 7 de març de 2020 *Penjar-la al campus.
9-15 de març de 2020	-Mòdul 3	
16-22 de març de 2020	-Mòdul 3	
23-29 de març de 2020	-Mòdul 3	Presentació de l'activitat 3 28 de març de 2020 *Penjar-la al campus.
30-5 d'abril de 2020	-Mòdul 4	
6-13 d'abril de 2020	Setmana Santa	
14-19 d'abril de 2020	Mòdul 4	
20-26 d'abril de 2020	-Mòdul 4	
27-3 de maig de 2020	-Mòdul 4	
4-10 de maig de 2020	-Mòdul 4	
11-17 de maig de 2020	-Mòdul 4	
18-24 de maig de 2020	-Mòdul 4 -Mòdul 5	Presentació de l'activitat 4 23 de maig de 2020 *Penjar-la al campus
25-31 de maig de 2020	-Mòdul 5	
1-7 de juny de 2020	-Mòdul 5	Presentació de l'activitat 5 6 de juny de 2020 *Penjar-la al campus

Sistema d'avaluació

Totes les activitats i treballs es realitzaran en llengua anglesa.

La producció lingüística oral i escrita s'avaluarà de la següent manera:

-Es descomptaran 0,25 punts de l'activitat o treball si hi ha errors ortogràfics, morfosintàctics i de cohesió del text greus.

-Si hi ha més de 5 errors greus en l'activitat o treball, això suposarà el suspèn d'aquesta activitat o treball.

-Si hi ha algun tipus de plagi a l'activitat o treball, aquest es suspèn. Si això es repeteix una segona vegada, es suspèn l'assignatura.

Bibliografia i recursos d'informació

Lectures obligatòries:

Module 1:

Banegas, D.L. (2011). CLIL teacher development: Challenges and experiences. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*. v.5(1), 46-56. DOI: 10.5294/laclil.2012.5.1.4 ISSN 2011-6721

Kiely, Richard. CLIL-The question of assessment. Retrieved from: http://www.developingteachers.com/articles_tchtraining/clilpf_richard.htm

Massler, Ute; Stotz Daniel; Queisser, Claudia. (2014). Assessment instruments for primary CLIL: the conceptualisation and evaluation of test tasks. *Language Learning Journal*, v.42 n.2. 137-150. DOI: [10.1080/09571736.2014.891371](https://doi.org/10.1080/09571736.2014.891371)

Massler, Ute. (2011). Assessment in CLIL learning. Chapter 7. P 114-136. In: Ioannou-Georgio, Sophie and Pavlou, Pavlos. Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre-Primary Education.

Module 2:

Eixarch, Elisabeth. (2011). Avaluació i aprenentatge en espais innovadors AICLE. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning language & Literature*. v.4 (2) 1-16. URL: <http://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v4-n2-eixarch/401>

Llinares, Ana; Dalton-Puffer, Christiane. (2015). The role of different tasks in CLIL students' use of evaluative Language. *System*. v.54. 69-79. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2015.05.001>

Serra, C. (2007). Assessing CLIL at Primary School: A longitudinal Study. *The International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. v.10 n.5. DOI: 10.2167/beb461.0

Pérez, M.L. (2015). Evaluating CLIL Programmes: Instrument Design and Validation. v.39 79-112. URL: <http://hdl.handle.net/10017/28338>

Modules 3 - 5

Huang, J. (2012). The implementation of portfolio assessment in integrated English course. *English Language and Literature Studies*, 2(4), 15.

Leal, J.P. (2016). Assessment in CLIL: Test development at content and language for teaching natural science in English as a foreign language. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 9(2), 293-317.

Lo, Y. Y., & Lin, A. (2014). Designing assessment tasks with language awareness: Balancing cognitive and linguistic demands. *Assessment and Learning*, 3, 97-119.

Babocká, M.(2015). Assessment in CLIL classes. In S. Pokriváková (Ed.), *CALL and Foreign Language Education: e-textbook for foreign language teachers* (176-188). Nitra: Constantine the Philosopher University.

Quartapelle, F. (Ed.). (2012). Assessment and evaluation in CLIL. Pavia, Italy: Ibis. Retrieved from <http://aeclil.altervista.org/Sito/wp-content/uploads/2013/02/AECLIL-Assessment-and-evaluation-in-CLIL.pdf>

Wewer, T. (2013). English language assessment in bilingual CLIL instruction at the primary level in Finland: Search for updated and valid assessment methods." *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 18(2)

Lectures complementàries:

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge, UK:

Cambridge University Press

Escobar, C. (2013). Learning to become a CLIL teacher: teaching, reflection and professional development. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. v.16 n.3 334-353.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2013.777389>

Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Macmillan.