



GUIA DOCENT

AVALUACIÓ CLIL: EINES I TÈCNIQUES

Coordinació: SALADRIGUES ROSELLÓ, GEMMA

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	AVALUACIÓ CLIL: EINES I TÈCNiques			
Codi	14761			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària	1	OPTATIVA	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	4.2	1.8	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	SALADRIGUES ROSELLÓ, GEMMA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès			
Distribució de crèdits	Mòduls: 1 i 2 (2 ECTS) - Gemma Saladrigues Roselló			
	Mòduls: 3, 4 i 5 (4 ECTS) - Olívia Dumitrina Nechita			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	o.nechita@didesp.udl.cat	4	
SALADRIGUES ROSELLÓ, GEMMA	gsaladrigues@didesp.udl.cat	2	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Identificar els diferents tipus d'avaluació AICLE i les seves característiques.
2. Analitzar críticament i reflexionar sobre els diferents models d'avaluació AICLE.
3. Identificar i analitzar les principals qüestions que influeixen el procés d'avaluació en la metodologia AICLE
4. Crear i adaptar eines d'avaluació per la metodologia AICLE tenint en compte el nivell dels estudiants i el seu curs acadèmic.
5. Incorporar les noves tecnologies en la creació d'una àmplia gamma d'eines d'avaluació

Competències

Competències generals

CG1 Reconèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum d'Educació Infantil i Primària, amb la finalitat de dissenyar, implantar i avaluar els projectes d'innovació docent que tinguin en compte la diversitat a l'aula.

CG2 Sintetitzar la informació i utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació al desenvolupament professional per una millor gestió de la informació.

CG5 Comunicar, intercanviar i transferir els resultats de la investigació pròpia a altres agents del sistema educatiu, per escrit o de forma oral, i amb un suport de les TIC.

CG6 Desenvolupar el treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica i reflexiva necessària per un desenvolupament professional responsable, ètic, rigorós i compromès socialment.

Competències bàsiques

B07 Saber aplicar els coneixements apresos i tenir la capacitat de resoldre problemes en entorns nous i poc coneguts, dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi.

B09 Saber comunicar les conclusions, com també els coneixements i les raons que hi donen suport, als públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Competències específiques

CE1 Dissenyar i desenvolupar propostes innovadores educatives en contextos educatius d'aula relacionats amb la pròpia didàctica específica.

CE3 Seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.

CE5 Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que segueixen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada, i sintetitzar aquesta informació en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc. útils per fonamentar un projecte d'investigació.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1: Tipus d'avaluació

- Definir l'avaluació CLIL
- Què és i quan es fa l'avaluació
- Validesa i fiabilitat

Mòdul 2: Avaluació d'eines i tasques

- Avaluar eines i tasques
- Passos per una avaluació autèntica

Mòdul 3: Principals qüestions en l'avaluació

- Qui i com s'avalua
- Reptes en l'avaluació

Mòdul 4: Eines per avaluar

- Instruments per l'avaluació sumativa
- Instruments per l'avaluació formativa

Mòdul 5: Disseny d'eines

- Fases i procediments
- Integració d'eines web 2.0 en el disseny

Eixos metodològics de l'assignatura

Activitat	Dedicació horària (en hores)
Classes expositives en línia	30
Fòrums	2,5
Lectura i anàlisi de documents	20
Estudi de cas	20
Treballs escrits	40
Carpeta d'aprenentatge	25
Presentacions orals	2,5
Conferències	5
Sessions de seguiment	5
TOTAL	150

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Professor/a	Contingut	Sessions de seguiment (presencial)	Avaluació
04 – 09 febrer	G. Saladrígues	Mòdul 1	–	–
11 – 16 febrer	G. Saladrígues	Mòdul 1	16 febrer (presentació de l'assignatura + sessió dubtes activitat 1)	–
18 – 23 febrer	G. Saladrígues	Mòdul 2	–	Activitat 1 (23 febrer)
25 feb – 02 març	G. Saladrígues	Mòdul 2	4 març (sessió dubtes activitat 2)	–
04 – 09 març	G. Saladrígues	Mòdul 2	–	Activitat 2 (09 març)
11 – 16 març	O. Nechita	Mòdul 3	–	–
18 – 23 març	O. Nechita	Mòdul 3	23 març (sessió dubtes activitat 3)	–
25 – 30 març	O. Nechita	Mòdul 3	–	Activitat 3 (30 març)
01 – 06 abril	O. Nechita	Mòdul 4	–	–
08 – 12 abril	O. Nechita	Mòdul 4	–	–
13 – 22 abril	Vacances de Setmana Santa			
23 – 27 abril	O. Nechita	Mòdul 4	27 abril (sessió dubtes activitat 4)	–
29 abril – 4 maig	O. Nechita	Mòdul 4	–	Activitat 4 (04 maig)
06 – 11 maig	O. Nechita	Mòdul 5	–	–
13 – 18 maig	O. Nechita	Mòdul 5	18 maig (sessió dubtes activitat 5)	–
20 – 25 maig	O. Nechita	Mòdul 5	-	Activitat 5 (25 maig)
27 maig – 21 juny	Període d'avaluació			

Sistema d'avaluació

Activitat	Descripció de l'activitat	Puntuació	Data d'entrega
A1	Creació d'un glossari	10%	23/02/2019
A2	Anàlisi de l'avaluació d'una unitat CLIL	10%	09/03/2019
A3	Presentació d'una eina d'avaluació	25%	30/03/2019
A4	Disseny d'activitats d'avaluació per una unitat CLIL	20%	04/05/2019
A5	Portafoli	25%	25/05/2019
	Participació sessions seguiment	10%	

Bibliografia i recursos d'informació

Obligatoris

Mòdul 1:

Banegas, D.L. (201). CLIL teacher development: Challenges and experiences. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*. v.5(1), 46-56. DOI: 10.5294/laclil.2012.5.1.4 ISSN 2011-6721

Kiely, Richard. CLIL-The question of assessment. Retrieved from: http://www.developingteachers.com/articles_tchtraining/clilpf_richard.htm

Massler, Ute; Stotz Daniel; Queisser, Claudia. (2014). Assessment instruments for primary CLIL: the conceptualisation and evaluation of test tasks. *Language Learning Journal*, v.42 n.2. 137-150. DOI: [10.1080/09571736.2014.891371](https://doi.org/10.1080/09571736.2014.891371)

Massler, Ute. (2011). Assessment in CLIL learning. Chapter 7. P 114-136. In: Ioannou-Georgio, Sophie and Pavlou, Pavlos. Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre-Primary Education.

Mòdul 2:

Eixarch, Elisabeth. (2011). Avaluació i aprenentatge en espais innovadors AICLE. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning language & Literature*. v.4 (2) 1-16. URL: <http://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v4-n2-eixarch/401>

Linares, Ana; Dalton-Puffer, Christiane. (2015). The role of different tasks in CLIL students' use of evaluative Language. *System*. v.54. 69-79. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2015.05.001>

Serra, C. (2007). Assessing CLIL at Primary School: A longitudinal Study. *The International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. v.10 n.5. DOI: 10.2167/beb461.0

Pérez, M.L. (2015). Evaluating CLIL Programmes: Instrument Design and Validation. v.39 79-112. URL: <http://hdl.handle.net/10017/28338>

Mòduls 3 - 5

Huang, J. (2012). The implementation of portfolio assessment in integrated English course. *English Language and Literature Studies*, 2(4), 15.

Leal, J.P. (2016). Assessment in CLIL: Test development at content and language for teaching natural science in English as a foreign language. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 9(2), 293-317.

Lo, Y. Y., & Lin, A. (2014). Designing assessment tasks with language awareness: Balancing cognitive and linguistic demands. *Assessment and Learning*, 3, 97-119.

Babocká, M.(2015). Assessment in CLIL classes. In S. Pokriváková (Ed.), *CALL and Foreign Language Education: e-textbook for foreign language teachers* (176-188). Nitra: Constantine the Philosopher University.

Quartapelle, F. (Ed.). (2012). Assessment and evaluation in CLIL. Pavia, Italy: Ibis. Retrieved from <http://aeclil.altervista.org/Sito/wp-content/uploads/2013/02/AECLIL-Assessment-and-evaluation-in-CLIL.pdf>

Wewer, T. (2013). English language assessment in bilingual CLIL instruction at the primary level in Finland: Search for updated and valid assessment methods." *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 18(2)

Complementaris

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press

Escobar, C. (2013). Learning to become a CLIL teacher: teaching, reflection and professional development. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. v.16 n.3 334-353. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2013.777389>

Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Macmillan.