



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**COMPETÈNCIA DIGITAL**  
**DOCENT**

Coordinació: BRESCÓ BAIGES, ENRIC

Any acadèmic 2019-20

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT		
<b>Codi</b>	14753		
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Màster Universitari en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària	1	OBLIGATÒRIA
			Modalitat Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6		
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	3	3
	<b>Nombre de grups</b>	1	1
<b>Coordinació</b>	BRESCÓ BAIGES, ENRIC		
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA		
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Impartició primer semestre. Veure els documents "Ficha UD1" i "Ficha UD2" de l'espai de recursos "Fichas Unidades".		
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.		
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català / Castellà		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCÓ BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	3	* demanar tutoria per correu electrònic.
GONZÁLEZ MARTÍNEZ, JUAN	juan.gonzalez@udg.edu	3	* demanar tutoria per correu electrònic.

## Informació complementària de l'assignatura

L'**objectiu** general d'aquesta matèria és aprofundir en el coneixement i presa de consciència de la Competència Digital Docent.

Veure els documents "**Ficha UD1**" i "**Ficha UD2**" de l'espai de recursos "*Fichas Unidades*".

**Aula** de realització de les sessions presencials. **Veure calendari oficial amb les aules.**

Divendres tarda: **3.11** de l'edifici Polivalent-Aulari (cafeteria).

Dissabte matí: **3.10** de l'edifici Polivalent-Aulari (cafeteria).

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Unitat 1. Competència digital docent. Concepte i marcs de referència

- Situar el concepte de CDD en la seva evolució històrica.
- Analitzar les implicacions de les diferents aproximacions al concepte en l'àmbit internacional.
- Analitzar les implicacions dels conceptes de CDD estatal (Intef, 2017) i català (Generalitat de Catalunya, 2016).
- Valorar la importància de la CDD dins de la formació inicial i contínua del professorat.

### Unitat 2. Competència digital docent. Diagnòstic i millora de la CDD del docent.

- Conèixer el nivell de CDD propi.
- Identificar fortaleses i debilitats en relació amb la pròpia CDD.
- Planificar les accions necessàries per a l'adquisició del nivell de CDD apropiat per al egresado de la titulació.
- Valorar la importància de la CDD dins de la formació inicial i contínua del professorat.

## Competències

### Competències bàsiques:

- CB01 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB02 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB03 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats

socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

- CB04 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- CB05 Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

### Competències generals:

- CG1 Reconèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum d'Educació Infantil i Primària, per tal de dissenyar, implantar i avaluar projectes d'innovació docent que tinguin en compte la diversitat a l'aula.
- CG2 Sintetitzar la informació i utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'acompliment professional per a una millor gestió de la informació.
- CG4 Generar un esperit científic, professional i crític que els permeti observar i analitzar contextos d'ensenyament i aprenentatge diversos i desenvolupar habilitats d'innovació i adaptació dels coneixements adquirits en l'àmbit educatiu coherents amb el context social en què es trobin.
- CG6 Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica i reflexiva necessària per a un exercici professional responsable, ètic, rigorós i compromès socialment.

### Competències específiques:

- CE1 Dissenyar i desenvolupar propostes educatives innovadores en contextos educatius d'aula relacionats amb la pròpia Didàctica Específica.
- CE2 Aplicar estratègies d'innovació didàctica que puguin guiar i avaluar un model docent eficient en les diverses àrees curriculars.
- CE3 Seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- CE4 Interpretar la realitat educativa, amb rigor i precisió, explorant els antecedents rellevants i realitzant un disseny d'investigació d'acord a una opció metodològica adequada per determinar les seves debilitats i fortaleses, i possibilitar una millora contínua en la qualitat de l'aprenentatge.
- CE5 Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que segueixen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada i sintetitzar aquesta informació en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc., útils per a fonamentar un projecte d'investigació.
- CE10 Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs dirigit a investigadors o professors, etc.) respectant els criteris de qualitat i validesa.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Unitat 1. Competència digital docent. Concepte i marcs de referència

S'estructura en 4 nuclis de contingut:

1.- Concepte de competència digital docent.

2.- Fonamentació teòrica.

- El model TPACK.
- El model Krumsvik.
- El model DigiLitt.

3.- Estàndards internacionals per a l'avaluació del professorat.

- NEST-T.
- UNESCO.
- Enllaços.
- DigCompEdu

## 4.- Models de CDD espanyol i català.

- Marc Comú de CDD.
- Definició i indicadors de la Competència Digital Docent.

**Unitat 2. Competència digital docent. Diagnòstic i millora de la CDD del docent**

S'estructura en 2 nuclis de contingut:

## 1.- Diagnòstic de competència digital docent.

- Competència digital instrumental.
- Competència digital metodològica.
  - Disseny, planificació i implementació didàctica.
  - Organització i gestió d'espais i recursos educatius.
  - Comunicació i col·laboració.
  - Ètica i civisme digital.
  - Desenvolupament professional.

## 2.- Millora i planificació de la CDD

**Eixos metodològics de l'assignatura**

- A les sessions presencials es seguirà un plantejament metodològic que inclourà classes magistrals, resolució de problemes, debat en grup, lectura crítica, anàlisi de documents i exposicions orals.
- En les sessions de treball virtual, hores de treball no presencial, els alumnes desenvoluparan fòrums de debat en línia, lectura crítica i anàlisi de documents, elaboració d'informes, peer review i disseny d'exposicions orals.

**Pla de desenvolupament de l'assignatura**

Tasques, activitats que es realitzaran en les sessions presencials i no presencials:

Activitat	Període	Hores Presencials	Hores No Presencials	Unitat
Consulta documentació general assignatura	período de impartición	-----	3	-----
Debat Presentació	16 - 20 O	-----	1	-----
Revisió documentació introductòria	16 - 20 O	-----	4	1
1 Sessió presencial. Presentació assignatura. U1. activitat 1	19 O	2	-----	1/2
Qüestionari inicial CD i CDD	19 - 24 O	-----	2	1/2
2-3 Sessions presencials. Presentació contingut. U1. Activitat 1	25 - 26 O	4	-----	1/2
U1. Activitat 2	21 O - 14 N	-----	20	1
U1. Activitat 3 (25%)	25 - 31 O	-----	10	1
U1. Activitat 4	4 N - 14 N	-----	10	1

Lliurament U1. A4 (75%)	14 N	-----	-----	1
4-5 Sessions presencials	15 - 16 N	4	-----	2
U2. activitat 1	18 - 28 N	-----	38	2
Primera Lliurament U2. A1	28 N	-----	-----	2
U2. activitat 2	29 N - 5 D	-----	18	2
Primera Lliurament U2. A2	5 D	-----	-----	2
6-7 Sessions presencials U3. Activitat 3 (20%)	13 - 14 D	4	-----	2
Lliurament Final U2. A1 (50%) i A2 (30%)	20 D	-----	30	2

\* L'equip docent podrà alterar el pla de desenvolupament si considera que vaig poder millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

## Sistema d'avaluació

### Unitat 1. Competència digital docent. Concepte i marcs de referència

Participació activa en fòrums i debats virtuals	<b>25 %</b>
Resolució de l'activitat 4	<b>75 %</b>

La unitat 1 ponderarà un 40% de la qualificació de l'assignatura. La seva realització i la seva superació és imprescindible per a la superació del matèria.

### Unitat 2. Competència digital docent. Diagnòstic i millora de la CDD del docent

Portafolio reflexivo	<b>50 %</b>
Planificaci3n de la mejora de la CDD	<b>30 %</b>
Exposiciones finales de materia	<b>20 %</b>

La unitat 2 ponderarà un 60% de la qualificació de l'assignatura. La seva realització i la seva superació és imprescindible per a la superació de la matèria.

Les activitats d'avaluació contínua que són objecte de qualificació són les següents. A la taula s'indica el tipus d'activitat (OPC - opcional / OBL - obligat3ria); la modalitat de realització (individual, parella o grup); el percentatge de l'activitat en la qualificació final; la qualificació mínima i la data límit de lliurament de l'activitat.

Activitat	Tipus	Modalitat	Realització	Calificaci3n %	Calificaci3n mínima	Data límit d'entrega
Consulta documentaci3n general assignatura	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
Debat Presentaci3n	OPC	V	Individual	-----	-----	<b>20 O</b>
Revisi3n documentaci3n introduct3ria	OBL	V	Individual	-----	-----	-----

1 Sessió presencial. Presentació assignatura. U1. activitat 1	OBL	P	Individual/Grupal	-----	-----	-----
Qüestionari inicial CD i CDD	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
2-3 Sessions presencials. Presentació contingut. U1. Activitat 1	OBL	P	Individual/Grupal	-----	-----	-----
U1. Activitat 2	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
U1. Activitat 3 (25%)	OBL	V	Individual/Grupal	25% <sup>1</sup>	10% <sup>1</sup>	<b>31 O</b>
U1. Activitat 4	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
Lliurament U1. A4 (75%)	OBL	V	Individual	75% <sup>1</sup>	40% <sup>1</sup>	<b>14 N</b>
4-5 Sessions presencials	OBL	P	Individual/Grupal	-----	-----	-----
U2. activitat 1	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
Primer Lliurament U2. A1	OBL	V	Individual	20% <sup>2</sup>	-----	<b>28 N</b>
U2. Activitat 2	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
Primer Lliurament U2. A2	OBL	V	Individual	10% <sup>2</sup>	-----	<b>5 D</b>
6-7 Sessions presencials U3. Activitat 3 (20%)	OBL	P	Individual	20% <sup>2</sup>	10% <sup>2</sup>	-----
Lliurament Final U2. A1 (50%) i A2 (30%)	OBL	V	Individual	A1. 30% <sup>2</sup> A2. 30% <sup>2</sup>	A1. 25% <sup>2</sup> A2. 15% <sup>2</sup>	<b>20 D</b>

OPC: Opcional      OBL: Obligatòria      |      V: Virtual      P: Presencial

<sup>1</sup> El sumatori del percentatge obtingut ponderarà un 40% de la qualificació de l'assignatura.

<sup>2</sup> El sumatori del percentatge obtingut ponderarà un 60% de la qualificació de l'assignatura.

\* Per aprovar l'assignatura s'ha d'obtenir la qualificació mínima de totes les activitats d'avaluació.

## Bibliografia i recursos d'informació

### Unitat 1 i Unitat 2

- ENLACES. (2011). *Competencias y estándares TIC para la profesión docente*. Santiago de Chile.
- Esteve, F. (2015). *La competencia digital docente. Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de Educación por medio de un entorno 3D*. Universitat Rovira i Virgili.
- Generalitat de Catalunya. RESOLUCIÓ ENS/1356/2016, de 23 de maig, per la qual es dóna publicitat a la definició de la Competència digital docent, Pub. L. No. 7133 (2016). Catalunya (Spain): DOGC. Retrieved from <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7133/1500244.pdf>
- Gisbert Cervera, M., González Martínez, J., & Esteve Mon, F. M. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 0(Junio), 74–83. <http://doi.org/10.6018/RIITE2016/257631>
- Hall, R., Atkins, L., & Fraser, J. (2014). Defining a Self-Evaluation Digital Literacy for Secondary Educators. the DigiLit Leicester Project. *Research in Learning Technology*, 22, 21440. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.3402/rlt.v22.21440>
- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://doi.org/10.2788/52966>
- ISTE. (2009). *National educational technology standards for teachers*. Washington, DC.
- Joint Research Center. (2017). *Evaluar la competencia digital del profesorado. Propuesta para un Marco Europeo para la competencia digital del profesorado (DigCompEdu)*. Sevilla. Retrieved from [https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu\\_overview\\_-\\_spanish.pdf](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_overview_-_spanish.pdf)
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing technological pedagogical content knowledge. In A. E. R. Association (Ed.), *Annual meeting of the American Educational Research Association*. Annual meeting of the american educational research association.
- Krumsvik, R. J. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(13), 279–290. <http://doi.org/doi:10.1007/s10639-008-9069-5>
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencia TIC para docentes*. París.