



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INNOVACIÓ A L'AULA:  
METODOLOGIES AMB ENFOC  
GLOBALITZAT**

Coordinació: CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER

Any acadèmic 2019-20

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INNOVACIÓ A L'AULA: METODOLOGIES AMB ENFOC GLOBALITZAT			
<b>Codi</b>	14752			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	3	3	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	català/castellà			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCÓ BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	2	*demanar tutoria per correu electrònic
CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	xavier.carrera@udl.cat	4	*demanar tutoria per correu electrònic

## Informació complementària de l'assignatura

**Aula** de realització de les sessions presencials:

Divendres tarda: **3.11** de l'edifici Polivalent-Aulari (cafeteria).

Dissabte matí: **3.10** de l'edifici Polivalent-Aulari (cafeteria).

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Reflexionar i debatre sobre la innovació educativa i l'ús de metodologies actives des d'una visió crítica i científica.
- Reconstruir el coneixement personal sobre metodologies didàctiques d'acord amb els propis interessos i reptes.
- Identificar la potencial contribució de les tecnologies digitals als aprenentatges globalitzats i personalitzats.
- Dissenyar propostes d'innovació metodològica atenent a principis didàctics orientats a l'aprenentatge profund i a l'adopció de tecnologies digitals.

## Competències

**Competències bàsiques:**

- CB01 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB02 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB03 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB04 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- CB05 Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

**Competències generals:**

- CG1 Reconèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum d'Educació

Infantil i Primària, per tal de dissenyar, implantar i avaluar projectes d'innovació docent que tinguin en compte la diversitat a l'aula.

- CG2 Sintetitzar la informació i utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'acompliment professional per a una millor gestió de la informació.
- CG4 Generar un esperit científic, professional i crític que els permeti observar i analitzar contextos d'ensenyament i aprenentatge diversos i desenvolupar habilitats d'innovació i adaptació dels coneixements adquirits en l'àmbit educatiu coherents amb el context social en què es trobin.
- CG5 Comunicar, intercanviar i transferir els resultats de la recerca pròpia amb altres agents del sistema educatiu, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.
- CG6 Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica i reflexiva necessària per a un exercici professional responsable, ètic, rigorós i compromès socialment.

### Competències específiques:

- CE1 Dissenyar i desenvolupar propostes educatives innovadores en contextos educatius d'aula relacionats amb la pròpia Didàctica Específica.
- CE2 Aplicar estratègies d'innovació didàctica que puguin guiar i avaluar un model docent eficient en les diverses àrees curriculars.
- CE3 Seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- CE5 Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que segueixen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada i sintetitzar aquesta informació en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc., útils per a fonamentar un projecte d'investigació.
- CE7 Identificar els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i la innovació.
- CE10 Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs dirigit a investigadors o professors, etc.) respectant els criteris de qualitat i validesa.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### S'estructuren en 3 temes:

#### T1 - Metodologies com a mitjà d'innovació.

- Innovació educativa. Mètodes, tècniques i estratègies didàctiques. Interdisciplinarietat, globalització, cooperació, col·laboració, activitat, personalització. Problem / Project Based Learning (PBL); Problem Oriented Project Based Learning (POPBL); Inquiry Based Learning (IBL); Aprenentatge Servei; Aprenentatge Basat en Reptes; simulacions; Design Thinking i altres metodologies actives.

#### T2 - Adopció de metodologies innovadores a l'aula.

- Factors i variables de l'aprenentatge com a condicionants metodològics. Creativitat i iniciativa com a factors clau de la innovació metodològica. Selecció de metodologies. Planificació, implementació i avaluació de metodologies.

#### T3 - Innovació metodològica a través de tecnologies digitals

- El potencial didàctic de les TIC. Empoderament digital i possibilitats de l'aula digital. Espais virtuals d'aprenentatge. Comunitats virtuals. Nous reptes TIC. El portafoli digital. Personal Learning Environments (disseny, creació, eines). Nous reptes d'aprenentatge digital. Massive Open Online Open Courses (eines audiovisuals i multimèdia). Gamificació i badges. Nous horitzons. Realitat virtual i augmentada.

## Eixos metodològics de l'assignatura

El desenvolupament de les competències i el tractament dels temes es du a terme a partir d'activitats individuals, en grup reduït i col·lectives que adopten les següents metodologies docents.

- Debats en línia.
- Exposicions orals.
- Lectures crítiques i anàlisi de documents.
- Resolució col·laborativa de problemes.
- Desenvolupament de projectes en equip.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Activitat	Període	Hores Presencials	Hores No Presencials	Competències	Tema
Consulta documentació general assignatura	Tot el curs	-----	2	B5	---
Qüestionari metodologies	16 al 19 O	-----	0,5	B1 B5	1,2
Presentació assignatura	19 O	1	-----	-----	---
Lectures selectives	16 O al 9 N	-----	16	B1 B5 G5 E5 E7	1,2
Debat ¿innovem?	19 al 28 O	-----	2-4	B1 B3 B5 G1 G2 E5	1
Pràctica TIC 1	22 al 30 O	-----	8	G2 E1 E2 E3	3
Presentació de continguts	8-9 N 15-16 N 13-14 D	10	-----	B1 B3	1, 2, 3
Pràctica TIC 2	09 al 18 N	-----	12	G2 E1 E2 E3	3
Espais en xarxa per a la IE	8 al 29 N	1	18-20	B2 G4 G5 E1 E2 E3	1, 2, 3
Panell de metodologies	8 N al 13-14D	2	30-35	B2 B3 B4 G1 G2 G4 G5 E5 E7 E10	2
Proposta Innovació	15 N al 10 E	-----	40	B2 B3 G4 G5 E1 E2 E3	1,2,3

## Sistema d'avaluació

Les activitats d'avaluació contínua que són objecte de qualificació són les següents. A la taula s'indica el tipus d'activitat (OPC - opcional / OBL - obligatòria); la modalitat de realització (individual, parella o grup); el percentatge de l'activitat en la qualificació final; la qualificació mínima i la data límit de lliurament de l'activitat.

Activitat	Tipus	Realització	%	Calificació mínima *	Data límit d'entrega
Debat ¿innovem?	OPC	Individual	---	0 **	19 al 28 O
Pràctica TIC 1	OBL	Grupal 2/3	10%	4*	30 O
Lectures selectives	OBL	Individual	15 %	4 *	9 N

Pàctica TIC 2	OBL	Individual	15%	4 *	18 N
Espais en xarxa per a la IE	OBL	Individual	15%	4*	24 N
Panell de metodologies	OBL	Grupal 2/3	20 %	4 *	13-14 D
Proposta Innovació	OBL	Grupal 2/3	25 %	4 *	10

OPC: Opcional

OBL: Obligatòria

\* Per aprovar l'assignatura s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 5 en la nota mitjana ponderada de totes les activitats d'avaluació.

\*\* En funció de la qualitat (i quantitat) de les intervencions efectuades en el debat la qualificació final s'incrementarà fins a 0,5 punts sempre que la nota mitjana ponderada sigui igual o superior a 4,5.

## Bibliografia i recursos d'informació

**La bibliografia general de l'assignatura es relaciona a continuació. L'específica es troba recopilada en el pdf on es desenvolupa cada tema.**

- Adams, S., Freeman, A., Hall, C., Cummins, M., Yuhnke, B. (2016). Reporte Horizonte del NMC/CoSN: Edición 2016 K-12 Del Pre-Escolar al Grado 12. Austin, Texas: The NewMedia Consortium. Recuperado de <https://library.educause.edu/resources/2017/12/horizon-report-k-12-edition-2009-2017>
- Barkley, E.F., Cross, K.P., Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata
- De la Herrán, A., Paredes, J. (2013). Técnicas de enseñanza. Madrid: Síntesis
- EDUCAUSE (2019). EDUCAUSE Horizon Report. 2019 Higher Education Edition. Recuperado de <https://library.educause.edu/resources/2019/4/2019-horizon-report>
- López Cruz, C.S., Heredia, Y. (2017). Escala i. Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Guía de Aplicación. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. [http://escalai.com/que\\_escalai/guia\\_app/](http://escalai.com/que_escalai/guia_app/)
- Observatorio de Innovación Educativa (2017). Edu-Trends. Radar de Innovación Educativa 2017. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.itesm.mx/radar-de-innovacin-educativa-2017>
- Outliers School (2019). Protopía. La contribución de Outliers School a la evolución de la cultura digital, la educación y los medios en Iberoamérica. Recuperado de [http://outliersschool.net/wp-content/uploads/2019/03/Manual\\_OutliersSchool\\_v2019.pdf](http://outliersschool.net/wp-content/uploads/2019/03/Manual_OutliersSchool_v2019.pdf)
- Schwartz, S., Polishuke, M. (1998). Aprendizaje activo. Una organización de la clase centrada en el alumnado. Madrid: Narcea
- VVAA (2009). Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Graó
- Wing, Jeannette M. (2006). Computational Thinking. Communications of the ACM, vol. 49, n. 3. Recuperado de: <https://www.cs.cmu.edu/~15110-s13/Wing06-ct.pdf>