



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**NEUROPSICOLOGIA APLICADA
A L'ÀMBIT DE LA SALUT**

Coordinació: MORA TOSQUELLA, ESTHER

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	NEUROPSICOLOGIA APLICADA A L'ÀMBIT DE LA SALUT			
Codi	14562			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Màster Universitari en Psicologia General Sanitària i Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OPTATIVA	Semipresencial
	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	3			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	0.9		2.1
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	MORA TOSQUELLA, ESTHER			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català/Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARQUÉ FUSTÉ, GLÒRIA	gloria.arque@udl.cat	1,5	Contactar professora per a concertar tutoria
MORA TOSQUELLA, ESTHER	e.mora@pip.udl.cat	1,5	Contactar professora per a concertar tutoria

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre les bases neurobiològiques que sustenten els processos cognitius i conductuals i les principals tècniques d'estudi del sistema nerviós.
2. Conèixer els principals instruments d'avaluació neuropsicològica per dominis basats en l'evidència, així com la seva administració i interpretació.
3. Disposar d'una base de coneixement que et permeti millorar les teves habilitats i actituds en l'àmbit de la neuropsicologia per a l'exercici professional.
4. Conèixer les principals tècniques utilitzades per a la rehabilitació neuropsicològica sobre la base de la literatura científica actual.

Competències

CB2 Saber aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB4 Saber comunicar les seves conclusions –i els coneixements i les raons últimes que les sustenten– a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB5 Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigit o autònom.

CE1 Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on hi tinguin cabuda els components biopsicosocials, d'acord amb les directrius establertes per l'OMS.

CE3 Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de maneig de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb els pacients, els familiars i els cuidadors en els processos d'identificació del problema, avaluació, comunicació del diagnòstic i intervenció i seguiment psicològics.

CE4 Analitzar críticament i fer servir les fonts d'informació clínica.

CE5 Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'exercici professional.

CE6 Redactar informes psicològics de manera adequada als destinataris.

CE8 Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar el professional especialista corresponent.

CE11 Coneixement de les obligacions i les responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients.

CE12 Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà, així com els factors socials i biològics que poden afectar-lo.

CE16 Conèixer en profunditat els diferents models d'avaluació i intervenció en el camp de la psicologia general sanitària, així com les tècniques i els procediments que se'n deriven per a l'abordatge dels trastorns del comportament i els factors psicològics associats amb els problemes de salut.

CT1 Tenir una expressió oral i escrita correcta.

CT3 Dominar les TIC.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1. Introducció al concepte de Neuropsicologia.

Tema 2. Introducció de les principals tècniques i mètodes d'estudi del cervell i de la Neuropsicologia.

Tema 3. Patologia cerebral.

Tema 4. Neuropsicologia de la percepció i les pràxies.

Tema 5. Neuropsicologia de l'atenció i la memòria.

Tema 6. Neuropsicologia del llenguatge.

Tema 7. Introducció a l'avaluació clínica neuropsicològica.

Tema 8. Introducció a la rehabilitació neuropsicològica.

Eixos metodològics de l'assignatura

Activitats presencials

Classes magistrals.

Classes magistrals: en les quals la professora explicarà part del contingut teòric de l'assignatura. En aquestes classes s'espera que els estudiants estiguin atents i participin activament fent preguntes i contestant a les qüestions, paradoxes i problemes que plantegi la professora.

Estudi de casos clínics ja que faciliten l'aprenentatge basat en l'experiència.

S'exigeix la participació activa per part de l'estudiant.

Encara que moltes de les pràctiques són presencials (sempre que la pandèmia ho permeti), algunes poden ser virtuals. Els dies previs a la pràctica la professora posarà a la disposició dels estudiants el material que s'utilitzarà durant la pràctica que caldrà imprimir i llegir abans de la sessió pràctica. Després de la pràctica l'estudiant haurà de presentar a través del campus virtual un arxiu amb els resultats de l'activitat realitzada.

Exposició de casos clínics.

Activitats no presencials

Fòrums virtuals / Seminaris online.

Cerca d'informació bibliogràfica.

Elaboració d'informes d'avaluació neuropsicològica.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Data	Descripció de les activitats
1	8/02/2022	Classe teòrica i pràctica: Presentació de l'assignatura i Tema 1. Durada aproximada: 2h i 30 min. Professora: Glòria Arqué
2	15/02/2022	Classe teòrica i pràctica: Tema 2 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Gloria Arqué

3	22/02/2022	Classe teòrica i pràctica: Tema 3 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Gloria Arqué
4	01/03/2022	Classe teòrica i pràctica: Tema 3 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Gloria Arqué
5	08/03/2022	Classe teòrica i pràctica: Tema 4 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Gloria Arqué
6	15/03/2022	Classe teòrica i pràctica: Tema 4 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Gloria Arqué
7	22/03/2022	Classe teòrica i pràctica. Tema 5 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Esther Mora
8	29/03/2022	Classe teòrica i pràctica. Tema 6 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Esther Mora
9	05/04/2022	Classe teòrica i pràctica. Tema 6 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Esther Mora
10	19/04/2022	Classe teòrica i pràctica. Tema 7 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Esther Mora
11	26/04/2022	Classe teòrica i pràctica. Tema 7 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Esther Mora
12	03/05/2022	Classe teòrica i pràctica. Tema 8 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Esther Mora
13	10/05/2022	Classe teòrica i pràctica. Tema 8 Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Esther Mora
14	17/05/2022	Classe pràctica: Presentació casos clínics. Durada aproximada: 2h i 30min. Professora: Esther Mora/Glòria Arqué

Sistema d'avaluació

Les competències d'aquesta assignatura seran avaluades mitjançant: proves de coneixements i competències, valoració de les pràctiques i activitats grupals de tipus pràctic (casos clínics):

*Prova de coneixements i competències: tema 1, 2, 3 i 4 (25 %)

*Prova de coneixements i competències: tema 5, 6, 7 i 8 (25%)

*Valoració de les pràctiques de cada tema (20%)

*Activitats grupals de casos clínics i presentacions orals (30%)

L'avaluació de l'assignatura és continua, realitzant avaluacions formativa de cadascun dels temes de l'assignatura.

Per superar l'assignatura, en modalitat d'avaluació continua, cal aconseguir com a mínim un 50% de la puntuació màxima en les proves de coneixements i competències, valoració de les pràctiques de cada tema i en l'activitat grupal de casos clínics. És obligatori presentar-se a totes les proves de coneixements (exàmens) en la modalitat d'avaluació continua.

En el cas de que la nota de l'avaluació continua sigui inferior a 5 o la nota mitjana proporcional no arribi a 5, l'estudiant haurà de presentar-se a una prova d'avaluació fina en el període d'exàmens (30/05/22- 23/06/22).

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Helm-Estabrooks, N. y Albert, M.L. (2005). Manual de la afasia y de terapia de la afasia. Madrid: Medica Panamericana.

Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2016). Neuropsicología humana (7o ed.). Madrid: Medica Panamericana.

Peraita, H. (coord) (2006) Envejecimiento y enfermedad de Alzheimer. Madrid: Editorial Trotta. Perea, M.V. y Ardila, A. S (2009). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amarú Ediciones.

Rains, D. (2003). Principios de neuropsicología humana. Madrid: MacGraw-Hill.

Tirapu-Ustároz, J., Ríos-Lago M. y Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología (2a ed). Barcelona: Viguera Editores. Constituye un manual básico que recoge gran parte del contenido teórico de la asignatura.

Alfredo Ardila & Monica Roselli (2019). Neuropsicología clínica. Manual Moderno: México.

Ardila, A. (2007). Neuropsicología clínica. Méjico: Manual Moderno.

Arnedo, M., Bembibre, J. y Triviño, M. (2013). Neuropsicología A través de casos clínicos. Madrid:Panamericana.

De Perez, M. (2009). Manual de Neuropsicología clínica. Madrid: Pirámide.

Forn Frias, C. (2020). Manual de neuropsicología. Madrid: Editorial Pirámide.

Gil, R. (2007). Neuropsicología. Barcelona: Elsevier Masson.

Jodar (Coord.), Redolar, D., Blázquez, J.L., González, B., Muñoz, E., Periañez, J.A., Viejo, R. (2013). Neuropsicología. Barcelona: Editorial UOC.

Junque C., Bruna, O. y Mataro, M. (1998) Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia: Guía práctica para profesionales y familiares. Barcelona: Masson.

Junque, C. y Barroso, J. (2009). Manual de neuropsicología. Madrid: Síntesi

Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.

Roger Gil (2019). Neuropsicología. Elsevier Masson: Barcelona.

Román, F. (2010). Neuropsicología. Madrid: Editorial Diego Marín.

Bibliografia complementaria

Baddeley, A.D., Kopelman, M.D. y Wilson B.A. (2002). The handbook of memory disorders. Chichester: John Wiley & Sons. Heilman, K.M. y Valenstein, E. (2012). Clinical neuropsychology. New York: Oxford University Press.

Lezak, M.D. y Loring, D.W. (2004). Neuropsychological Assessment. New York: Oxford University Press.

Maestu, F. y Ríos-Lago, M. (2007). Neuroimagen: Técnicas y procesos cognitivos. Barcelona: Masson.

Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.

Stuss, D.T., Winocur, G. y Robertson, I.H. (2010). Cognitive Neurorehabilitation: Evidence and Application. Cambridge: University Press.

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., y Triviño, M. (2018). Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos. Madrid: Editorial Panamericana S.A.

Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J., y Triviño, M. (2018). Neuropsicología del desarrollo. Madrid: Editorial Panamericana S.A.

Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier.

Tirapu-Ustároz, J., García, A., Ríos-Lago, M. y Ardila, A. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas. Barcelona: Viguera Editores.