



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**ENTRENAMENT EN HABILITATS  
BÀSIQUES DE PSICÒLEG  
GENERAL SANITARI**

Coordinació: DOLCET SERRA, JUAN

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ENTRENAMENT EN HABILITATS BÀSIQUES DE PSICÒLEG GENERAL SANITARI			
<b>Codi</b>	14556			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Màster Universitari en Psicologia General Sanitària i Màster Universitari en Neuropsicologia	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	DOLCET SERRA, JUAN			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català i Castellà.			
<b>Distribució de crèdits</b>	50%			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DOLCET SERRA, JUAN	juan.dolcet@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

L'alumne haurà de:

Saber la rellevància que té la relació terapèutica en el seu treball clínic i com millorar la mateixa en els contextos d'intervenció.

Ser capaç de posar en pràctica una bona relació terapèutica amb els pacienets en què intervindrà.

Conèixer els diferents factors del client / pacient, del terapeuta i del context que es relacionen amb aconseguir o no una bona relació terapèutica i com un cop detectador millorar els mateixos.

Desenvolupar habilitats terapèutiques adequades per a posar en pràctica una intervenció per a una persona amb un problema psicoogico, relacional o clínic.

Saber com complementar el treball el treball clínic amb altres professionals i com treballar eficientment amb els mateixos.

Saber elaborar informes psicològics en funció de les característiques dels destinataris.

Aprendre a utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'acompliment professional.

## Competències

### Competències:

#### Competències Bàsiques:

CB7 Saber aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.

CB8 Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB9 Saber comunicar les conclusions-i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

#### Competències Generals:

CG1 Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguin cabuda els components biopsicosocials de la mateixa, d'acord amb les directrius establertes per l'OMS.

CG2 Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació en la pràctica professional, ajustant-se el seu exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.

CG3 Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínic.

CG4 Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'acompliment professional.

CG7 Saber comunicar i comunicar-se amb altres professionals, i dominar les habilitats necessàries per al treball en equip i en grups multidisciplinaris.

CG8 Coneixement de les obligacions i responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients.

## **Competències Específiques:**

CE1 Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de maneig de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb els pacients, familiars i cuidadors en els processos d'identificació del problema, avaluació, comunicació del diagnòstic i intervenció i seguiment psicològics.

CE2 Redactar informes psicològics de manera adequada als destinataris.

CE3 Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar al professional especialista corresponent.

CE9 Planificar, realitzar i, si s'escau, supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut per establir l'avaluació dels mateixos.

CE10 Dissenyar, desenvolupar i, si escau supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.

CE11 Realitzar activitats de promoció i d'educació per a la salut psicològica individual i comunitària.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Habilitats terapèutiques generals i específiques.
2. La relació terapèutica.
3. Factors que influeixen en la relació terapèutica.
4. Estratègies per millorar la motivació i l'adherència al tractament.
5. identificació i maneig de les emocions en la relació terapèutica.
6. Estratègies de comunicació i habilitats de gestió de conflictes.
7. Maneig de casos especials i situacions difícils.
8. Teràpies eficaços i tractaments empíricament validats.
9. La coordinació amb altres professionals i el treball en equip.
- 10 Organització, gestió, planificació i avaluació de serveis.
11. Elaboració d'informes psicològics.
- 12 L'Entrevista Motivacional.

## Eixos metodològics de l'assignatura

Classes magistrals.

Conferenciants convidats.

Exposicions orals dels alumnes.

Estudi de casos.

Simulacions.

Pràctiques supervisades.

Assistència a sessions clíniques.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana i activitat.

1. Presentació de l'assignatura. Tema 1.
2. Tema 2.
3. Tema 3 i 4.
4. Tema 5 i 6.
5. Tema 7 i 8.
6. Tema 9 i 10.
7. Tema 11 i 12
8. Conferenciant convidat.
9. Casos clínics.
- 10 Pràctica TIC.
11. Paper Playin Entrevista Motivacional.
12. Seminari Estratègies Terapèutiques.

## Sistema d'avaluació

L'avaluació es portarà a terme amb les següents evidències d'aprenentatge i ponderació de la nota:

- 50% de la nota: Es realitzarà un examen amb preguntes de tipus test d'elecció múltiple amb 4 opcions i també 2 preguntes curtes de desenvolupament
- 40% serà realitzant un cas clínic a través de role playing del alumne per demostrar les habilitats adquirides durant l'assignatura pel que fa a la relació i competències d'acció en situació terapèutica, en que el professor assumeix el rol de pacient.
- 10% valoració de la participació a les classes i la conducta proactiva envers els continguts.

En el cas de les persones que els autoritzin l'avaluació alternativa l'avaluació serà:

- 60% de la nota: Es realitzarà un examen amb preguntes de tipus test d'elecció múltiple amb 4 opcions i també 2 preguntes curtes de desenvolupament (mateix examen que tothom)
- 40 % de la nota: treballs escrits, que el professor els hi comunicarà un cop tingui constància administrativa de l'autorització a aquest tipus d'avaluació

## Bibliografia i recursos d'informació

- Fernández-Zúñiga, M., *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes* (2014), Madrid. Pirámide.
- Labrador, Fco., *Situaciones difíciles en terapia* (2011). Madrid. Pirámide.
- Labrador, Fco., *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos*. (2004). Madrid. Dykinson.
- Bimbela Pedrols, J.L (1995). Cuidando al cuidador. Counseling para profesionales de la Salud. EAPS.
- Caballo, V.E. (comp.) (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Sí XXI de España.
- Caballo, V.E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Sí XXI de España.
- Cionini, L., Mattei, D.M. (1996). Interacción terapéutica y cambio. Revista de Psicoterapia: vol. 7, nº 26-27

- Coderch, J. (1990). Teoría técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Barcelona: Herder. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (1993). Código Deontológico del Psicólogo. Madrid: C.O.P.
- Coletti, M. (1997). Las emociones del profesional. En: Coletti, M. y Linares, J.L. (comps). La intervención sistemática en los servicios sociales ante la Familia multiproblemática. Barcelona: Paidós.
- Dorsch, F. (1985). Diccionario de psicología. Barcelona: Herder.
- Espina Barrio, J.A. (1991). El difícil arte de mirarse. Informaciones Psiquiátricas: Asociación Española de Psicodrama. Reunión Nacional 6ª 1990, Santiago de Compostela. España), nº 126-127.
- Fernández Ballesteros, R. (1990). Psicodiagnóstico. Madrid: UNED.
- França Tarragó, O. (1995). Los dilemas éticos de la práctica psicológica y psiquiátrica. Revista Psicoterapia: val. Vil, nº 25.
- Fruntes, A.; Forst, M.B.; Pincus, H.A. (1997).
- DSM IV. Guía de uso. Barcelona: Masson
- Fruggeri, L. (1992). Las emociones del terapeuta. Revista de Psicoterapia: val. IV, nº 16.
- Lafferty, P.; Beutler, L.E. y Crago, M. (1990). Diferencias entre psicoterapeutas más y menos eficaces: estudio de variables del terapeuta. Revista de Psicoterapia: val. 1, nº 4.
- Landabazo Vázquez, M.A. (1997). A propósito de la responsabilidad en el tratamiento de pacientes adictos. Adicciones Revista de Sociología: val 9, nº 1.
- Leal, C. (1996). El narcisismo del terapeuta. Revista de Psicoanálisis y Psicoterapia Análítica: val. III, nº 1.
- Muñoz García, M.C. (1998). Aspectos de la terapia. El respeto, una actitud del terapeuta. Gestalt: nº 18.
- Pastor, C.; Sevilla, J. (1992). Ética y psicoterapia. Información Psicológica: nº 49.
- Peña Delgado, J.I. (1998). Burnout en drogodependencias. Estudio en los profesionales de Proyección Hombre. Revista de la Asociación Proyecto Hombre, nº 27.