



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**ORIENTACIÓ**  
**PSICOPEDAGÒGICA PER AL**  
**DESENVOLUPAMENT**  
**PERSONAL, ACADÈMIC I**  
**PROFESSIONAL A**  
**SECUNDÀRIA I**

Coordinació: ROS MORENTE, AGNES

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL, ACADÈMIC I PROFESSIONAL A SECUNDÀRIA I			
<b>Codi</b>	14467			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	3	2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	ROS MORENTE, AGNES			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ROS MORENTE, AGNES	agnes.ros@udl.cat	5	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

Els objectius generals d'aquesta assignatura són els següents:

- Comprendre i assimilar els principis i models de la intervenció psicopedagògica.
- Entendre i assimilar els principis i models de la intervenció psicopedagògica.
- Conèixer i saber aplicar les funcions de la orientació en el període d'educació secundària.
- Saber executar els fonaments de l'assessorament en els processos educatius de secundària.
- Realitzar les funcions de l'orientador des del desenvolupament professional i empàtic.

## Competències

Competències bàsiques:

- CG1 Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en su actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a la complejidad derivada de una información incompleta.
- CG2 Implicarse en la propia formación permanente, reconociendo los aspectos críticos que deben mejorar el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizándose del propio aprendizaje y del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.
- CG4 Saber comunicar sus decisiones profesionales, (y conclusiones), los conocimientos y razones últimas que las sustentan tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.
- CG5 Saber resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, y en contextos más amplios o multidisciplinarios, así como generar procesos innovación y cambio.
- CG6 Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de la cultura de la paz y de los valores democrático.

Competències específiques:

- CE1 Diagnosticar y evaluar las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto donde se da la actividad.
- CE2 Asesorar y orientar los profesionales de la educación, así como a los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos y experiencias de enseñanza – aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.
- CE3 Organizar y gestionar servicios de orientación e intervención psicopedagógica con el fin de favorecer el desarrollo personal y/o profesional de los individuos, potenciando su capacidad de autoformación y la formación permanente.
- CE4 Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos, servicios, políticas y prácticas socioeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

I - La orientació. Història i evolució.

- Aspectes conceptuals i històrics.
- Principals enfocis teòrics. Premisses i estratègies d'acció.

II. Models d'intervenció en educació secundària.

- Tipologies dels models d'intervenció en educació secundària.
- Models d'intervenció directa: Assessorament individual i assessorament amb el grup classe.
- Model d'intervenció indirecta: La consulta individual i la consulta entre iguals.

III. Estructures i models d'intervenció en el sistema educatiu d'educació secundària a nivell europeu, estatal i autonòmic.

- Estructures i models en el sistema europeu.
- Estructures i models en el sistema estatal.
- Estructures i models en el sistema autonòmic.

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà en una modalitat de semi-presencialitat: hores de classe presencial i hores de classe virtual síncrona i hores de treball autònom.

L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho, es dissenyen activitats de gran grup, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

L'esquema de treball i de metodologia docent durant les tres setmanes lectives serà el següent:

### A) CLASSES PRESENCIALS

L'assistència és obligatòria.

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. En aquestes sessions presencials es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge entre iguals – Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en petits grups, dinàmiques de treball en petit grup
- ii) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de gran grup, com per exemple: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels petits grups i presentació de continguts en gran grup.
- iii) Activitats d'avaluació individual i en petit grup.

## B) CLASSES VIRTUAL SINCRÒNIC

L'alumnat interactuarà amb el professorat i amb els altres companys i companyes de forma virtual sincrònica (en diferents espais però en el mateix temps). Per aquesta interacció i aprenentatge virtual sincrònic s'utilitzarà l'eina de videoconferència de Sakai i altres eines de treball virtual sincrònic (com per exemple: google drive).

L'assistència en el treball virtual sincrònic és també obligatori.

En aquestes sessions virtuals sincròniques es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – exposició del professorat d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura, guiatge i organització del treball en petit grup, guiatge de la lectura de documents bàsics i de lectura obligatòria dels diferents continguts de l'assignatura.
- ii) Aprenentatge entre iguals. Activitats a resoldre en petits grups i amb el guiatge del professorat.
- iii) Activitats de treball autònom i individual

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

I - La orientació. Història i evolució. (Setmana 1-2)

- Aspectes conceptuals i històrics.
- Principals enfocaments teòrics. Premisses i estratègies d'acció.

II. Models d'intervenció en educació secundària.

- Tipologies dels models d'intervenció en educació secundària. (Setmana 3-7)
- Models d'intervenció directa: Assessorament individual i assessorament amb el grup classe.
- Model d'intervenció indirecta: La consulta individual i la consulta entre iguals.

III. Estructures i models d'intervenció en el sistema educatiu d'educació secundària a nivell europeu, estatal i autonòmic. (Setmana 8-12)

- Estructures i models en el sistema europeu.
- Estructures i models en el sistema estatal.
- Estructures i models en el sistema autonòmic.

IV. Presentació de casos d'orientació en secundària (exposició oral alumnes) (Setmana 13-14)

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura serà contínua i consistirà en tres evidències de format diferent:

**60%. Orientació (Cas). Treball individual. Entrega: 26 de maig.**

**40%. Desenvolupament i Recerca d'un tema d'orientació. Treball grupal. Exposició oral. Dies 19, 26 i 2 de juny.**

**30% Treball**

**10% Exposició oral**

## Bibliografia i recursos d'informació

Álvarez, M. (2004). Contextos educativos y acción tutorial. Ministerio de Educación. Madrid.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.

De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria. En C. Monereo y J.I. Pozo (eds.) La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Cap. 2.

De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Modelos de intervención psicopedagógica en centros de Educación Secundaria: identificación y evaluación. Infancia & Aprendizaje, 28/2, 115-140.

De Miguel, M. (2006). Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Alianza Universidad. Madrid.

García Fernández, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. Revista de Educación, 341, 197-211.

Grañeras, M. et al (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación.

González-Benito, A. y Vélaz de Medrano, C. (2014). La acción tutorial en el sistema escolar. Madrid: UNED.

Martín, E. y Solé, I. (Coord.). La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó. Monereo, C. y Pozo, J.I. (eds.). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Santana Vega, L. (2003): Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.