



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
ORIENTACIÓ
PSICOPEDAGÒGICA PER AL
DESENVOLUPAMENT
PERSONAL, ACADÈMIC I
PROFESSIONAL A
SECUNDÀRIA I

Coordinació: ROS MORENTE, AGNÈS

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL, ACADÈMIC I PROFESSIONAL A SECUNDÀRIA I			
Codi	14467			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	3	2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	ROS MORENTE, AGNÈS			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ROS MORENTE, AGNÈS	agnes.ros@udl.cat	5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Els objectius generals d'aquesta assignatura són els següents:

- Comprendre i assimilar els principis i models de la intervenció psicopedagògica.
- Entendre i assimilar els principis i models de la intervenció psicopedagògica.
- Conèixer i saber aplicar les funcions de la orientació en el període d'educació secundària.
- Saber executar els fonaments de l'assessorament en els processos educatius de secundària.
- Realitzar les funcions de l'orientador des del desenvolupament professional i empàtic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

I - La orientació. Història i evolució.

- Aspectes conceptuals i històrics.
- Principals enfocaments teòrics. Premisses i estratègies d'acció.

II. Models d'intervenció en educació secundària.

- Tipologies dels models d'intervenció en educació secundària.
- Models d'intervenció directa: Assessorament individual i assessorament amb el grup classe.
- Model d'intervenció indirecta: La consulta individual i la consulta entre iguals.

III. Estructures i models d'intervenció en el sistema educatiu d'educació secundària a nivell europeu, estatal i autonòmic.

- Estructures i models en el sistema europeu.
- Estructures i models en el sistema estatal.
- Estructures i models en el sistema autonòmic.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà en una modalitat de semi-presencialitat: hores de classe presencial i hores de classe virtual síncrona i hores de treball autònom.

L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho, es dissenyen activitats de gran grup, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

L'esquema de treball i de metodologia docent durant les tres setmanes lectives serà el següent:

A) CLASSES PRESENCIALS

L'assistència és obligatòria.

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. En aquestes sessions presencials es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge entre iguals – Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en petits grups, dinàmiques de treball en petit grup
- ii) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de gran grup, com per exemple: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels petits grups i presentació de continguts en gran grup.
- iii) Activitats d'avaluació individual i en petit grup.

B) CLASSES VIRTUAL SINCRÒNIC

L'alumnat interactuarà amb el professorat i amb els altres companys i companyes de forma virtual síncrona (en diferents espais però en el mateix temps). Per aquesta interacció i aprenentatge virtual síncrònic s'utilitzarà l'eina de videoconferència de Sakai i altres eines de treball virtual síncrònic (com per exemple: google drive).

L'assistència en el treball virtual síncrònic és també obligatori.

En aquestes sessions virtuals síncròniques es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – exposició del professorat d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura, guiatge i organització del treball en petit grup, guiatge de la lectura de documents bàsics i de lectura obligatòria dels diferents continguts de l'assignatura.
- ii) Aprenentatge entre iguals. Activitats a resoldre en petits grups i amb el guiatge del professorat.
- iii) Activitats de treball autònom i individual

Pla de desenvolupament de l'assignatura

I - La orientació. Història i evolució. (Setmana 1-2)

- Aspectes conceptuals i històrics.
- Principals enfocaments teòrics. Premisses i estratègies d'acció.

II. Models d'intervenció en educació secundària.

- Tipologies dels models d'intervenció en educació secundària. (Setmana 3-7)

- Models d'intervenció directa: Assessorament individual i assessorament amb el grup classe.
- Model d'intervenció indirecta: La consulta individual i la consulta entre iguals.

III. Estructures i models d'intervenció en el sistema educatiu d'educació secundària a nivell europeu, estatal i autonòmic. (Setmana 8-12)

- Estructures i models en el sistema europeu.
- Estructures i models en el sistema estatal.
- Estructures i models en el sistema autonòmic.

IV. Presentació de casos d'orientació en secundària (exposició oral alumnes) (Setmana 13-14)

Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura serà contínua i consistirà en tres evidències de format diferent:

60%. Orientació (Cas). Treball individual. Entrega: 26 de maig.

40%. Desenvolupament i Recerca d'un tema d'orientació. Treball grupal. Exposició oral. Dies 19, 26 i 2 de juny.

30% Treball

10% Exposició oral

Bibliografia i recursos d'informació

Álvarez, M. (2004). Contextos educativos y acción tutorial. Ministerio de Educación. Madrid.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.

De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria. En C. Monereo y J.I. Pozo (eds.) La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Cap. 2.

De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Modelos de intervención psicopedagógica en centros de Educación Secundaria: identificación y evaluación. Infancia & Aprendizaje, 28/2, 115-140.

De Miguel, M. (2006). Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Alianza Universidad. Madrid.

García Fernández, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. Revista de Educación, 341, 197-211.

Grañeras, M. et al (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación.

González-Benito, A. y Vélaz de Medrano, C. (2014). La acción tutorial en el sistema escolar. Madrid: UNED.

Martín, E. y Solé, I. (Coord.). La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
Monereo, C. y Pozo, J.I. (eds.). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
Santana Vega, L. (2003): Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.