



GUIA DOCENT

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA AMB L'ADOLESCÈNCIA EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT

Coordinació: BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA AMB L'ADOLESCÈNCIA EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT												
Codi	14461												
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA												
Caràcter	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grau/Màster</th> <th>Curs</th> <th>Caràcter</th> <th>Modalitat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Màster Universitari en Psicopedagogia</td> <td>1</td> <td>OPTATIVA</td> <td>Presencial</td> </tr> </tbody> </table>				Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OPTATIVA	Presencial	
Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat										
Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OPTATIVA	Presencial										
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5												
Típus d'activitat, crèdits i grups	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipus d'activitat</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de crèdits</td> <td>2.5</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>Nombre de grups</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	Nombre de crèdits	2.5	2.5	Nombre de grups	1	1
Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA											
Nombre de crèdits	2.5	2.5											
Nombre de grups	1	1											
Coordinació	BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES												
Departament/s	PEDAGOGIA												
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllac per a més informació.												

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES	mariaangeles.balsells@udl.cat	5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conocer el enfoque ecológico-sistémico como marco teórico e interpretativo de las situaciones de vulnerabilidad
2. Analizar el concepto de vulnerabilidad y los diferentes niveles de riesgo social
3. Identificar las características del actual modelo de intervención psicopedagógica con poblaciones vulnerables
4. Evaluar programas y proyectos de innovación psicopedagógica dirigidos a poblaciones vulnerables
5. Reflexionar sobre el rol del psicopedagogo en los diferentes contextos de intervención socioeducativa

Competències

1. Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en la actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a la complejidad derivada de una información incompleta
2. Saber comunicar decisiones profesionales, conocimientos y razones últimas que las sustentan tanto a públicos especializados como no especializados de una manera clara y adaptada a sus necesidades
3. Saber resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, y en contextos más amplios o multidisciplinares, así como generar procesos de innovación y cambio.
4. Diagnosticar y evaluar la situación de vulnerabilidad de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando la singularidad del contexto donde se da la actividad.
5. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos
6. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, así como a los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de los procesos educativos dirigidos a disminuir la vulnerabilidad de colectivos en situación de riesgo social
7. Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos, servicios, políticas y prácticas educativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos en situación de vulnerabilidad
8. Gestionar liderar y dinamizar equipos educativos, favoreciendo el trabajo en redes colaborativas con los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.
9. Motivar para la innovación en la intervención social y educativa, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en diferentes ámbitos

Continguts fonamentals de l'assignatura

1.- Las poblaciones en situación de vulnerabilidad

- 1.1.- El enfoque ecológico-sistémico de interpretación de las situaciones de vulnerabilidad
- 1.2.- El concepto de la vulnerabilidad: factores y niveles de riesgo de riesgo social
- 1.3.- El concepto de la vulnerabilidad: La resiliencia y los factores de protección

2.- Modelos de intervención psicopedagógica en poblaciones vulnerables

- 2.1.- El concepto, las características y la trayectoria histórica de los modelos de intervención psicopedagógica
- 2.2.- La atención social y psicopedagógica de las poblaciones vulnerables
- 2.3.- Els circuits i les mesures d'atenció i protecció a la infància, l'adolescència i les famílies en situació de vulnerabilitat

3.- Programas y proyectos dirigidos a personas y colectivos en situación de vulnerabilidad

- 3.1.- La parentalidad positiva: buenas prácticas en la organización de centros y servicios, y buenas prácticas en la intervención profesional
- 3.2.- El desarrollo positivo de la adolescencia: programas y proyectos para la promoción de la adolescencia
- 3.3.- La protección a la infancia y la adolescencia: recursos de atención psicopedagógica a la infancia y la adolescencia.
- 3.4.- La escuela resiliente y desde el enfoque de derechos: recursos y organización de centros educativos.

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodología es participativa y se combinara diferentes actividades:

- Sesiones **teóricas**: se abordaran los temas con clase magistral y con debates dirigidos para fomentar la reflexión fundamentada en las lecturas científicas que se recomendaran en el aula.
- Sesiones de **prácticas en el aula**: analisis de casos, dinamicas de grupo, video forums,.....
- Sesiones **prácticas** para conocer en profundidad y proponer nuevos programas y proyectos dirigidos a poblaciones vulnerables. Trabajo en pequeños grupos y presentación oral para compartirlo con el resto de grupos.

Sistema d'avaluació

La asistencia es obligatoria y la evaluación es continua en base a 4 evidencias:

- 1.- Participación activa en los trabajos y en las sesiones de aula **25%**
- 2.- Síntesis escrita y participación en el debate sobre el ciclo de cine Educación y Adolescencia **25%**
- 3.- Trabajo en grupo: "Orientaciones psicopedagógicas para trabajar con un colectivo vulnerable " **25%**
- 4.- Portafolio de la asignatura **25%**

Bibliografia i recursos d'informació

Amorós, P., Balsells, M. À., Fuentes-Peláez, N., Molina, M. C., Mateos, A., & Pastor, C. (2010). La atención integral a las familias en situación de vulnerabilidad. Rivista Italiana Di Educazione Familiare, 2, 37-44. Retrieved from <http://fupress.net/index.php/rief/article/viewFile/9391/8583>

Balsells, M.À.; Ciurana, A.; Fuentes-Peláez, N.; Pastor, C. (2017): Elements per fomentar la participació significativa dels adolescents en els centres educatius. Col·lecció Monogràfics Educació i Adolescència. <http://repositori.udl.cat/handle/10459.1/59701>

Balsells, M. À., Pastor, C., Molina, M. C., Fuentes-Pelaez, N., & Vázquez, N. (2016). Understanding social support in reunification: The views of foster children, birth families and social workers. *British Journal of Social Work*, (February), 1-16. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcw049>.

Gilligan, R. (2000). Adversity, resilience and young people: The protective value of positive school and spare time experiences. *Children & Society*, 14, 37-47.

Lacharité, C. (2015): "Les familles et la vulnérabilité. Captation institutionnelle de la parole de l'enfant et du parent" en Lacharité, C.; Sellenet, C.; Chamberland, C. (2005): La protection de l'enfance. La parole des enfants et des parents. Presses de l'Université du Québec.

Martín, J.C., Cabrera, E., León, J. & Rodrigo, M.J. (2013). La escala de competencia y resiliencia parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *Anales de Psicología*, 29, 886-896.

Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. & Pertegal M.A. (2010) Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 2, 223-234.

Rodrigo, M.J., Martín, J.C., Cabrera, E. & Máiquez, M.L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18, 113-120.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín-Quintana, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Unicef-Comité Español. LA INFANCIA EN ESPAÑA 2014. El valor social de los niños: hacia un Pacto de Estado por la Infancia.

<http://www.infanciaendatos.es/que-es-infancia-en-datos>

Unicef- Comité Español (2012) La infancia en España 2012-13. El impacto de la crisis en los niños.

Unicef (2012): Infancia a Catalunya 2012-13. Barcelona

Recursos para la innovación psicopedagógica:

1.- Balsells, M.A.; Coiduras, J.; Alsinet, C. Urrea, A. ; (2012): Educación en Derechos. Transformando la educación desde los Derechos de la Infancia. Guía de Autoevaluación . Unicef-Comité Español

http://www.enredate.org/cas/educacion_para_el_desarrollo/educacion_en_derechos

2.- Del Valle, J.; Bravo, A.; Martínez, M.; Santos, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial. EQUAR. Madrid, Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad.

<http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4072&tipo=documento>

3.- Generalitat de Catalunya: Simulador del Mòdul de Suport a la Gestió del Risc (SMSGR) http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/infancia_i_adolescencia/proteccio_a_la_infancia_i_ladolescencia/maltractaments_dinfants_i_adolescents/registre_unifica

4.- Hart, A. (2017) The Academic Resilience Approach

http://www.educacioiadolescencia.udl.cat/wp-content/uploads/Angie-Hart_w.pdf

<http://www.boingboing.org.uk/academic-resilience-approach/>

5.- Rodrigo, M.J. (coord) (2015) : Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. FEMP y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

http://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015_0.pdf

6.- Unicef UK (2008) Rights Respecting Schools in England

<https://www.cornwallhealthyschools.org/documents/RRSbriefing.pdf>