



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
SALUT MENTAL

Coordinació: GALLART MASIA, SALVADOR

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	SALUT MENTAL			
Codi	14458			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	2.5	2.5	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	GALLART MASIA, SALVADOR			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllac per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català / Castellano			
Horari de tutoria/lloc	Despacho 1.26 (cita previa)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GALLART MASIA, SALVADOR	salvador.gallart@udl.cat	5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer les polítiques i programes existents en Salut Mental a Catalunya.
- Entendre i saber utilitzar la terminologia psicopatològica així com l'ús dels manuals diagnòstics d'ús actual (criteris diagnòstics).
- Conèixer les principals manifestacions clíniques dels trastorns psiquiàtrics i psicològics que afecten a infants i adolescents.
- Saber dur a terme entrevistes clíniques i estudis de valoració diagnòstica.
- Donar una correcta orientació psicopedagògica davant d'un trastorn.

Competències

Competències generals

- CG1: Integrar els coneixements i avenços de la psicopedagogia en la seva actuació professional, amb actitud reflexiva i crítica, prenent decisions a partir d'una anàlisi dels problemes, integrant coneixements i enfrontant-se a la complexitat derivada d'una informació incompleta.
- CG2: Implicar-se en la pròpia formació permanent, reconeixent els aspectes crítics que han de millorar l'exercici de la professió, adquirint independència i autonomia com a aprenent, i responsabilitzant-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats per mantenir i incrementar la competència professional.
- CG3: Saber comunicar les decisions professionals, (i conclusions), els coneixements i raons últimes que les sustenten tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- CG4: Saber resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts, i en contextos més amplis o multidisciplinaris, així com generar processos d'innovació i canvi.
- CG5: Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i dels valors democràtics.
- CG7: Aplicar les TIC en l'exercici professional.
- CG8: Utilitzar una llengua estrangera.

Competències específiques

- CE1: Diagnosticar i avaluar les necessitats educatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, considerant les singularitats del context on es dona l'activitat.
- CE2: Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament - aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- CE4: Dissenyar, implementar i avaluar programes, projectes, serveis, polítiques i pràctiques socioeducatives, per tal de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i / o col·lectius específics.
- CE7: Motivar per a la innovació en la intervenció social i educativa, tenint en compte els resultats de la recerca en diferents àmbits.

Observacions

- Adquirir coneixements bàsics dels trastorns mentals més habituals i la seva relació amb l'evolució psicosocial

de les persones.

- Orientar i col·laborar amb els serveis sanitaris de persones amb possible simptomatologia psíquica.
- Saber interactuar amb col·lectius amb trastorn del desenvolupament, trastorns cognitius i de l'aprenentatge.

Continguts fonamentals de l'assignatura

BLOC A.- ASPECTES INTRODUCTORIS

1. Aspectes introductoris en salut mental: Polítiques i programes en Salut Mental. Factors socials relacionats amb la salut mental. Les eines de mesurar en el trastorn mental. Aspectes epidemiològics. Incidència i prevalença. Co-morbilitat. Taxonomia dels trastorns psicopedagògics.

2. Bases Biològiques dels trastorns mentals: Bases genètiques. Aspectes neurofisiològics.

Sistema endocrí. Mecanismes d'acció psicofarmacològia.

BLOC B.- ASPECTES CLÍNICS: Trastorns d'inici a la infància i a l'adolescència

3. Deficiència Mental: Aspectes generals de la Deficiència Mental, tipus de Deficiència Mental, aspectes psicopatològics de la D.M., síndromes genètiques, metabòliques i psicosocials.

4. Trastorns de la comunicació i el llenguatge: Alteracions de la parla que afecten a l'articulació. Alteracions que afecten a la fluïdesa verbal i el ritme d'expressió. Alteracions de la veu. Trastorns de l'adquisició i desenvolupament del llenguatge. Trastorn específic del llenguatge. Afasies. Trastorns de la comunicació.

5. Trastorn generalitzat del desenvolupament: Trastorns de l'Espectre

Autista. Concepte i delimitació, models explicatius de l'Espectre Autista, factors biològics, simptomatologia primària, diagnòstic i orientació terapèutica i psicopedagògica.

6. Trastorn per dèficit d'atenció i comportament perturbador:

Trastorn per Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat: Concepte del TDAH, Subtipus de TDAH, simptomatologia primària i secundària del TDAH, factors causals, diagnòstic diferencial i comorbiditat. Aspectes psicopedagògics del TDAH.

Trastorns de conducta a la infantesa i l'adolescència: Concepte de trastorn de comportament, Trastorn Negativista-Desafiant, Trastorn Dissocial, conducta agressiva, comorbiditat, diagnòstic i orientació terapèutica. Intervenció psicopedagògica.

7. Trastorns de l'alimentació: Anorexia Nervosa. Bulímia. Ingesta compulsiva. Aspectes etiològics dels trastorns de l'alimentació. Tractaments dels trastorns de l'alimentació. Obesitat. Etiologia de l'obesitat. Tractaments de

l'obesitat.

8. Altres trastorns de la infància i l'adolescència

Depressions a la infantesa i l'adolescència: Síntomes, síndromes i trastorns depressius, formes clíniques de la Depressió Major i de la Distímia, models explicatius de la Depressió, diagnòstic i orientació terapèutica i psicopedagògica.

Trastorns per Ansietat: Ansietat normal i patològica, relació entre l'ansietat i el desenvolupament, Fòbies, Trastorn d'Ansietat de Separació, Trastorn d'Ansietat Generalitzada, Trastorn per estrès posttraumàtic, Trastorn Obsessiu-Compulsiu i altres formes. Diagnòstic i orientació terapèutica. Intervenció psicopedagògica.

Patologia psicòtica en nens i en adolescents: Clínica de les Psicosis infantils, algunes formes de psicosi de la infantesa, Trastorns Maníacs, Psicosis orgàniques, Psicosis tòxiques, formes precoces de l'Esquizofrènia i altres formes de psicosis.

9. Addiccions: Concepte d'addicció. Models d'addicció. Bases biològiques de l'addicció. Drogues i aprenentatge. Principals drogues addictives. Tractaments de l'addicció

10. Maltractament infantil: Definició i classificació del maltractament infantil. Efectes a curt termini del maltractament infantil. Efectes a llarg termini del maltractament infantil. Prevenció del maltractament infantil.

Eixos metodològics de l'assignatura

La matèria es desenvoluparà mitjançant classes teòriques – seminaris. En la primera part de la classe es realitzarà una presentació general on es tractarà l'estat actual de coneixement del tema corresponent. La segona part de la classe es realitzarà una presentació per part d'alumnes d'una orientació psicopedagògica relacionada amb el trastorn del tema corresponent, així com una posterior discussió.

A més dels aspectes presencials, també es realitzarà tasques no presencials que inclouran la participació en l'espai de debat de l'assignatura en el campus virtual, l'elaboració de materials relacionats amb l'assignatura i l'elaboració del treball de grup.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
1	P	Aula	Presentació de l'assignatura	Presentar l'assignatura			

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
2-5	P	Aula	- Conèixer les polítiques i programes existents en Salut Mental a Catalunya - Entendre i saber utilitzar la terminologia psicopatològica així com l'ús dels manuals diagnòstics d'us actual (criteris diagnòstics).	Exposició teòrica Pràctiques Discussió	Apunts Realització dels problemes proposats a la classe	Assistència a totes les classes	
6	P	Aula	Avaluar continguts teòrics i pràctics del bloc A		Fer la prova d'evidència	Preparació de la prova	29%
7-11	P	Aula	- Conèixer les principals manifestacions clíniques dels trastorns psiquiàtrics i psicològics que afecten a infants i adolescents. - Saber dur a terme entrevistes clíniques i estudis de valoració diagnòstica. - Donar una correcta orientació psicopedagògica davant d'un trastorn.	Exposició teòrica Discussió	Apunts Exposició oral del treball en grup	Assistència a totes les classes	
12	P	Aula	Avaluar continguts teòrics i pràctics del bloc B		Fer la prova d'evidència	Preparació de la prova	29%
1-12	P- NP	Treball en grup d'orientació	- Donar una correcta orientació psicopedagògica davant d'un trastorn.	Tutoritzar la realització del treball i la presentació oral del mateix	Fer l'exposició oral del treball en grup	Participació activa plantejant dubtes i donant resposta als dubtes dels altres companys	7%
1-12	NP	Campus Virtual	Tots els plantejats	Coordinar la participació en l'espai de debat	Participar en els diferents espais de debat	Treball no presencial de preparació del treball en grup	25%

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
1-12	NP	Treball en grup d'apunts	Tots els plantejats	Supervisar el treball cooperatiu dels estudiants	Participar en l'elaboració dels documents	Participació activa i selecció dels materials	15%

Sistema d'avaluació

L'avaluació es realitzarà mitjançant:

Sistemes d'avaluació	Ponderació màxima
Avaluació continuada mitjançant proves escrites d'elecció múltiple	25%
Elaboració de treballs teòric-pràctics	25%
Exposició oral i discussió de casos clínics	25%
Lectura i discussió de textos	25%

Bibliografia i recursos d'informació

American Psychiatric Association (1995). DSM-IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4^a ed. Rev.). Barcelona, Masson.

Barkley R.A. (2002) (2^a ed. revisada i ampliada) Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós

Caballo, V.E. y Simon, M.A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2001). Introducción a la Evaluación psicológica. (2 volums) Madrid: Pirámide.

Fink, G. (2010). Stress consequences : mental, neuropsychological and socioeconomic. San Diego, C.A. ; London, Academic.

Forns, M., Abad, J., Amador, J.A., Kirchner, T. i Roig, F. (2004). Avaluació psicològica (2^a edició). Barcelona: Editorial UOC.

Fundukian, L. J. and J. Wilson (2008). The Gale encyclopedia of mental health. Detroit, Thomson Gale.

Hellhammer, D. and J. Hellhammer (2008). Stress : the brain-body connection. Basel ; New York, Karger.

Jané, M.C. (2001). Llenguatge i psicopatologia de la Infantesa i l'Adolescència: Clínica i avaluació. Bellaterra: Publicacions de la UAB.

Kelsey, J. E., D. J. Newport, et al. (2006). Principles of psychopharmacology for mental health professionals. Hoboken, N.J., Wiley-Liss.

Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (Eds.) (2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA Ediciones.

Martin, A., F. R. Volkmar, et al. (2007). Lewis's child and adolescent psychiatry : a comprehensive textbook. Philadelphia, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Mash, E. J. and D. A. Wolfe (2010). Abnormal child psychology. Belmont, CA, Wadsworth CENGAGE Learning.

Organización Mundial de la Salud (2000) Clasificación Diagnóstica de los Trastornos de la Infancia y la adolescencia. Madrid: Panamericana.

Scheid, T. L. and T. N. Brown (2010). A handbook for the study of mental health : social contexts, theories, and systems. Cambridge ; New York, Cambridge University Press.