



GUIA DOCENT  
**INSERCIÓ SOCIOLABORAL**

Coordinació: BENITO HERRAEZ, EVA MARIA

Any acadèmic 2021-22

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INSERCIÓ SOCIOLABORAL			
<b>Codi</b>	14456			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	3		2
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	BENITO HERRAEZ, EVA MARIA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Classe presencial: 14 h. Classe virtual síncrona: 36 h. Treball autònom (individual i equip): 75 h.			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BENITO HERRAEZ, EVA MARIA	eva.benito@udl.cat	5	

## Informació complementària de l'assignatura

L'accés al treball continua sent un eix fonamental per a la realització personal, així com un element bàsic d'integració social i econòmica.

Partint de la comprensió d'aquesta realitat, al llarg d'aquesta assignatura indagarem com afrontar processos d'intervenció psicopedagògica dirigits a la integració sociolaboral.

Ho farem amb una mirada àmplia, distribuïda en tres grans blocs: a) la persona demandant de feina, b) el mercat laboral i c) les estratègies d'inserció.

L'equip de professionals de l'equip ICE d'orientació professional participarà directament en el procés d'aprenentatge, organitzant tallers i proposant reptes.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius:

- Comprendre l'escenari i les lògiques que condicionen el món del treball en el context actual, així com la relació entre formació, ocupabilitat i inserció sociolaboral.
- Identificar elements clau per a la inserció laboral i la gestió de l'ocupabilitat.
- Adquirir competències per dur a terme intervencions psicopedagògiques en l'àmbit de la inserció.
- Assumir la importància de la intermediació laboral en els processos d'inserció.
- Analitzar experiències d'èxit en l'àmbit de la inserció sociolaboral i la transformació social.

## Competències

### Competències Generales

- CG1 Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en su actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a la complejidad derivada de una información incompleta.
- CG2 Implicarse en la propia formación permanente, reconociendo los aspectos críticos que deben mejorar el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizándose del propio aprendizaje y del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.
- CG3 Tomar conciencia de sus creencias y estereotipos sobre la propia cultura y otras culturas o grupos, y de sus implicaciones sobre la actuación profesional respetando las diferencias individuales, sociales y culturales.
- CG4 Saber comunicar sus decisiones profesionales, (y conclusiones), los conocimientos y razones últimas que las sustentan tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.
- CG5 Saber resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, y en contextos más amplios o multidisciplinares, así como generar procesos innovación y cambio.
- CG6 Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y

- a los valores propios de la cultura de la paz y de los valores democráticos,
- CG7Aplicar las TIC,s en el ejercicio profesional.
- CG8Utilizar una lengua extranjera.

## Competències Específiques

- CE1 Diagnosticar y evaluar las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto donde se da la actividad.
- CE2Asesorar y orientar los profesionales de la educación, así como a los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos y experiencias de enseñanza – aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.
- CE3Organizar y gestionar servicios de orientación e intervención psicopedagógica con el fin de favorecer el desarrollo personal y/o profesional de los individuos, potenciando su capacidad de autoformación y la formación permanente.
- CE4Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos, servicios, políticas y prácticas socioeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos.
- CE5Gestionar, liderar y dinamizar equipos favoreciendo el trabajo en redes colaborativas con los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.
- CE6Analizar, interpretar y actuar de manera coherente con las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.
- CE7Motivar para la innovación en la intervención social y educativa, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en diferentes ámbitos.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### CONTINGUTS

- Transformación estructural del mundo del trabajo
- Configuración actual de las profesiones y cambios en los requerimientos para la ocupabilidad
- Calificaciones y competencias profesionales
- Sistema nacional de Calificaciones
- Evaluación y certificación de competencias
- Orientación para la transición
- Tipos y modalidades de transición
- Transición a la vida adulta y activa
- Programas de calificación profesional inicial
- Módulo de Formación y Orientación laboral
- Proyecto Profesional y de vida: características, contenidos y herramientas
- Programas de Orientación para el empleo
- Métodos y técnicas para la búsqueda de empleo
- Diseño de planes de Formación para la inserción sociolaboral

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Eixos metodològics de l'assignatura.

Combinació de classes magistrals, pràctiques d'aula i treball individual i en grup no presencial.

Les classes presencials seran el 25%, l'altre 75% serà virtual però de forma sincrona (seguint l'horari del màster, les hores corresponents a l'assignatura).

L'assistència i la participació en les sessions presencials i virtuals és necessària per al correcte desenvolupament de la part pràctica de l'assignatura.

- **Treball d'aula:** 50h totals de classe repartides en 4h a la setmana (1h presencial i 3h virtuals).
- **Treball personal:** 75h totals de treball personal i autònom.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### Pla de desenvolupament de l'assignatura.

	Setmana	Continguts
Febrer	1a	Exposició general del funcionament de l'assignatura
	2a	Mòdul 1- Institut de Ciències de l'educació i Departament d'Educació
Març	3a	Mòdul 1- Institut de Ciències de l'educació i Departament d'Educació
	4a	Mòdul 1- Institut de Ciències de l'educació i Departament d'Educació
	5a	Mòdul 2- Servei d'Informació i Orientació Universitària (IOU-UdL)
	6a	Mòdul 2- Servei d'Informació i Orientació Universitària (IOU-UdL)
Abril	7a	Mòdul 2- Servei d'Informació i Orientació Universitària (IOU-UdL)
	8a	Mòdul 3- Serveis Municipals
	9a	Mòdul 3- Serveis Municipals
	10a	Mòdul 3- Serveis Municipals
Maig	11a	Mòdul 4- Empreses
	12a	Mòdul 4- Empreses
	13a	Mòdul 4- Empreses
	14a	Presentació de treball
	15a	Presentació de treball

## Sistema d'avaluació

### Sistema d'avaluació

	Sistemes d'avaluació	Ponderació mínima	Ponderació màxima
1	Prova escrita sobre aspectes conceptuals	30%	30%
30	Elaboració i defensa d'un Programa d'inserció sociolaboral	40%	40%
31	Demostració pràctica del domini de les estratègies de recerca de feina	30%	30%

Individual	Grupal
Portafolio de l'estudiant al llarg de l'assignatura	Treball grupal: pla d'inserció
Participació en foros	Mapa de recursos d'inserció laboral territorial i digital

### Altres consideracions:

- Les produccions dels alumnes han de ser originals. El plagi o la còpia en una única evidència d'avaluació és motiu suficient suspens de la evidència i pot comportar el suspens de la matèria. El professorat podrà utilitzar les eines i criteris anticòpia i antiplagi que consideri oportuns.
- S'informaran dels criteris d'avaluació de cada evidència durant la primera setmana a l'inici del quadrimestre.
- El lliurament de les evidències, es concretaran durant la presentació de l'assignatura, el primer dia de classe. Posteriorment serà penjat la relació de les dates a la secció "Agenda" del Campus Virtual.

## Bibliografia i recursos d'informació

Acaso, M. (2013). *rEDUvolution*. Barcelona: Paidós.

- Aenor. (2012). *Modelo de empresa saludable*. Madrid: Aenor.
- Aguilar, J. (coord.). (2003). *La gestión del cambio*. Barcelona: Ariel.
- Alberici, A. y Serreri, P. (2015). *Competencias y formación en la edad adulta. El Balance de Competencias*. Barcelona: Laertes.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, Z. (2012). *Modernidad Líquida* (1a ed. 13a). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Blasco, P.; Pérez, A. y Fossati, R. (2010). *Orientación profesional: desarrollo de competencias y práctica profesional*. Valencia: Nau Llibres.
- Bock, L. (2015). *La nueva fórmula del trabajo*. Barcelona: Conecta.
- Chiesa, C. (2009). *Las cinco pirámides del Marketing relacional*. Bilbao: Deusto.
- Chomsky, N. (2012). *La (des)educación*. Barcelona: Planeta.
- Clark, T., Osterwalder, A y Pigneur, Y. (2012). *Tu modelo de negocio*. Barcelona: Deusto.
- Cobo, C. & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación* (Edicions d). Barcelona. Ebook descargable gratuitamente en el site [aprendizajeinvisible.com](http://aprendizajeinvisible.com)
- Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente*. Madrid: Debate. Ebook descargable gratuitamente en el site [innovacionpendiente.com](http://innovacionpendiente.com)
- Crary, J. (2015). *24/7: Capitalismo tardío y el fin del sueño*. Barcelona: Ariel.
- Csikszentmihalyi, M. (2010). *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Destino.
- Echevarría, B. (2002). Gestión de la competencia de Acción Profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7–46.
- Echevarría, B., Isus, S., Martínez, M.P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: UOC.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (coord.). (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E. G. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Salineró, C. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, 7, pp 131–153.
- Gardner, H. (2011). *Mentes líderes. Una anatomía del liderazgo*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M. & Damon, W. (2002). *Buen trabajo. Cuando ética y excelencia convergen*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Garrido, A. (coord.). (2006). *Sociopsicología del Trabajo*. Barcelona: Editorial UOC.
- Garrigues y Aenor. (2012). *Principios, prácticas y beneficios de la responsabilidad social*. Aenor.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B.
- Goleman, D. (2013). *Liderazgo*. Barcelona: Ediciones B.
- Gray, D., Brown, S. y Macanufo, J. ((2012). *Gamestorming*. Barcelona: Deusto.
- Jiménez, R. (coord.), Lancho, J., Sanz, J.C. y Sanz, F. (2009). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: UNED.
- Jones, O. (2012). *Chavs. La demonización de la clase obrera*. Madrid: Capitan Swing.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.
- Kirkpatrick, D.L. y Kirkpatrick, J. D. (2007). *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles*. Gestión 2000.
- Oscá, A. (2011). *Gestión estratégica de recursos humanos y políticas de formación*. Madrid:
- Osterwalder, A., Pigneur, Y. Bernarda, G. y Smith, A. (2015). *Diseñando la propuesta de valor*. Barcelona: Deusto.
- Pérez, A. (2012). *Marca personal*. Madrid: Esic
- Piscitelli, A. (2012). *Edupunk aplicado. Aprender a emprender*. Barcelona: Ariel.

Pink, D. (2014). *Una nueva mente*. Madrid: Ilustrae.

Pink, D. (2010). *La sorprendente verdad sobre que nos motiva*. Barcelona: Gestión 2000.

Rifkin, J. (2008). *El fin del trabajo*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Robinson, K. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Valencia: Grijalbo.

Rodríguez, A. M., & Cifre, E. (2012). *Flow y bienestar subjetivo en el trabajo*. Madrid: Síntesis.

Sarrado, J.J. y Fernández-Díaz, E. (2012). *El educador social en centros educativos. Un propuesta actualizada de sus competencias profesionales en entornos complejos*. Madrid: Dyckinson.

Tezanos, J. F. (2001). *El trabajo perdido ¿hacia una civilización postlaboral?* Madrid: Biblioteca Nueva.

Tortosa, V., Moliner, M.A., Llorens, J., Rodríguez, R.M. y Callarisa, L. J. (2014). *Marketing interno: Como lograr el compromiso de los empleados*. Madrid: Pirámide.

Vecino, D. (2013). *El plan del heroe*. Autoedición.

VV.AA. (2011). *Personal Branding. Hacia la excelencia y la empleabilidad por la marca personas*. Madrid: Madrid excelente. Ebook descargable gratuitamente en el la dirección web <http://www.madridexcelente.com/files/c46a6928280c.pdf>

Werbach, K. y Hunter, D. (2014). *Gamificación*. Madrid: Pearson.