



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ  
PSICOPEDAGÒGICA**

Coordinació: DEL ARCO BRAVO, ISABEL

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ PSICOPEDAGÒGICA			
<b>Codi</b>	14453			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	2.4	3.6	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	DEL ARCO BRAVO, ISABEL			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català, castellà i anglès.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DEL ARCO BRAVO, ISABEL	isabel.delarco@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

- Desenvolupar les capacitats i assegurar l'adquisició de les competències professionals considerades i definides com a necessàries per a l'organització i gestió d'equips i serveis d'atenció psicopedagògica.
- Capacitar els professionals de la psicopedagogia en els processos d'avaluació, intervenció, orientació i assessorament en els diferents àmbits de l'educació formal i no formal.
- Promoure competències professionals especialment orientades a la innovació psicoeducativa en els diferents àmbits de l'educació formal i no formal com una eina de transformació, canvi i millora social.

### OBJECTIUS D'APRENENTATGE

En finalitzar l'assignatura, l'estudiant ha de ser capaç de:

- Conèixer les característiques fonamentals de la investigació.
- Analitzar els mètodes i les tècniques més apropiades en la investigació educativa.
- Identificar els elements que conformen els projectes d'innovació educativa.
- Conèixer les noves tendències en el món educatiu.

## Competències

### Competències generals

- CG1. Integrar els coneixements i avenços de la psicopedagogia en la seva actuació professional, amb actitud reflexiva i crítica, prenent decisions a partir d'una anàlisi dels problemes, integrant coneixements i enfrontant-se a la complexitat derivada d'una informació incompleta.
- CG4. Saber comunicar les seves decisions professionals (i conclusions), els coneixements i raons últimes que les fonamentem, tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- CG5. Saber resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts i en contextos més amplis multidisciplinaris, així com generar processos d'innovació i canvi.
- CG7. Aplicar les TIC en l'exercici professional.
- CG8. Utilitzar una llengua estrangera.

### Competències específiques

- CE1. Diagnosticar i avaluar les necessitats educatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, considerant les singularitats del context en què es dona l'activitat.
- CE4. Dissenyar, implementar i avaluar programes, projectes, serveis, polítiques i pràctiques socioeducatives, per tal de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics.
- CE7. Motivar per a la innovació en la intervenció social i educativa, tenint en compte els resultats de la investigació en diferents àmbits.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### INVESTIGACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

- Introducció a la investigació en psicopedagogia.
- Ciència, coneixement i investigació educativa.
- Paradigmes d'investigació.
- El procés de la investigació educativa.
- Mètodes d'investigació en educació.
- Tècniques d'investigació en educació.
- Anàlisi de la informació.

### INNOVACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

- Tendències actuals en educació.
- Perspectives de futur.
- Innovació en educació.

## Eixos metodològics de l'assignatura

Les noves tendències en educació i el món digital en què vivim, on tenim a la nostra disposició infinitat de recursos que ens permeten obtenir informació d'allò que vulguem, ens obliga a repensar com ha de ser un procés formatiu. Per aquest motiu, l'assignatura es planteja des d'una perspectiva innovadora en què les tasques expositives per part del professorat es reduiran al mínim necessari, cedint el protagonisme als estudiants, que són els que realment han de crear el seu aprenentatge a partir de l'orientació i la guia del formador.

Un dels objectius fonamentals és desenvolupar una metodologia invertida (*flipped classroom*), en què les sessions de classe s'aprofitaran per treballar i aprofundir en els coneixements que l'estudiant tindrà a la seva disposició en el campus virtual, i que caldrà que hagi revisat abans de les classes. També comptarem amb sessions realitzada per experts que complementaran els continguts treballats a classe.

## Metodologies docents

Activitat formativa	Hores destinades a l'activitat formativa	Percentatge de presencialitat
Lliçons magistrals	15	100%
Lectura de documentació	41	0%
Argumentació de casos concrets	10	100%
Treballs pràctics individuals i grupals	30	50%
Exposicions dels alumnes	5	100%
Lectura i anàlisi d'investigacions	20	0%
Tutories individuals i grupals	5	100%
Redacció i exposició de projectes d'investigació	20	30%
Activitats d'avaluació	4	100%

## Qüestions a tenir en compte en cas de confinament:

- En el cas que no sigui possible la docència presencial per situació de confinament o similar, les sessions seran emeses per videoconferència respectant el mateix horari establert. S'utilitzaran les diferents opcions de l'eina de videoconferència perquè les sessions puguin seguir sent participatives i puguin realitzar les mateixes tasques previstes per a l'aula. Les sessions podran ser grabades.
- Enregistraments i protecció de dades. Informació sobre protecció de dades en l'enregistrament audiovisual en l'assignatura: de conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que:
  - El responsable de l'enregistrament i l'ús de les teves imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)).
  - Les teves imatge i veu enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura.
  - Les teves imatge i veu enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
  - La teva veu i imatge és imprescindible per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les Universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el teu consentiment per enregistrar les teves veu i imatge amb aquesta exclusiva finalitat, d'impartir docència en aquesta assignatura.
  - La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.
  - Pots accedir a les teves dades; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-te al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). També pots presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana de classe	Continguts	Treball dels estudiants	Hores presencials	Hores no presencials

1	<b>INVESTIGACIÓ EDUCATIVA</b>	Presentació Introducció a la investigació en psicopedagogia. Ciència, coneixement i investigació educativa.	InM1	Docència sincrona. Participació amb aportacions complementàries Participació i discussió al FORO Visionat de vídeo Formació d'equips: diagnòstic inicial	4	10
2		Paradigmes d'investigació. El procés de la investigació educativa		Docència sincrona. Participació amb aportacions complementàries Treball en equip	4	8
3		Mètodes d'investigació en educació. Tècniques d'investigació en educació.	InM2	Treball en equip Participació i discussió al FORO Visionat de vídeo	4	8
4		Mètodes d'investigació en educació. Tècniques d'investigació en educació.	InM3	Docència sincrona. Participació amb aportacions complementàries Treball en equip	4	8
5		Anàlisi de la informació.	InM4	Treball en equip Participació i discussió al FORO Visionat de vídeo	4	8
6-7		Taller: elaboració d'instruments		Docència sincrona. Participació i discussió al FORO	4	10
8		Anàlisi de la informació	Docència sincrona Participació amb aportacions complementàries Participació i discussió al FORO Visionat de vídeo	4	8	
9-10		Presentació de treballs	Docència sincrona Presentació de treballs Coavaluació	4	10	

Setmana de classe	Continguts		Treball dels estudiants	Hores presencials	Hores no presencials
11	<b>INNOVACIÓ PSICOPEDAGÒGICA</b>	Tendències actuals en educació Innovació en educació.	InnM1 Docència sincrona Participació amb aportacions complementàries Participació i discussió al FORO Visionat de vídeo Formació d'equips: diagnòstic inicial	4	6
12		Perspectives de futur.	InnM2 Docència sincrona Participació i discussió al FORO	4	8
13-14		Presentació de treballs	Docència sincrona Presentació de treballs Coavaluació	4	10
15		Avaluació	Examen dels aspectes conceptuals de la matèria	4	8
<b>Total hores</b>				<b>48</b>	<b>102</b>

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es distribueix de la següent forma:

Tipologia de tasques	Descripció	Ponderació sobre la qualificació final
Treball de recerca (en equipl)	Disseny d'un projecte de recerca	25%
Treball d'Innovació (en equip, en parelles)	Anàlisi de projectes d'innovació (15%) Realitzar un DAFO (10%)	25%
Prova escrita (individual)	Prova tipus TEST sobre conceptes claus de l'assignatura	25%
Presentació del Treball de recerca (en equip)	Presentació del projecte de recerca (es farà coavaluació)	15%
Participació al FORO	Participació i aportacions de qualitat al FORO	10%



**AVALUACIÓ ALTERNATIVA** (Segons article 1.5 de les NORMES ADDICIONALS DE LA FEPTS A LA NORMATIVA DE L'AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL)

L'estudiant que opti per aquesta avaluació haurà de fer:

TEST (el mateix dia que la resta del grup)	27%
Projecte de recerca	Informe 26%
	Defensa 20%
Treball d'Innovació	27%

**Perquè l'assignatura s'avalui s'ha d'haver lliurat el 100 % de les tasques.**

Durant les sessions presencials es donarà a conèixer les diferents rúbriques d'avaluació de cada tasca. Aquestes rúbriques estaran disponibles al Campus Virtual.

## IMPORTANT

**EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VIA EL CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D'ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-se literalment, a més a més ha d'estar convenientment referenciada.**

Tenint en compte la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters en la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014, en el seu article 1.2, apartat 2.d:

2. Els estudiants dels ensenyaments de grau i màster oficials de la Universitat de Lleida:

d. Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30% de la nota final en una assignatura o matèria, exceptuant les pràctiques de l'assignatura, en el seu caso.

EN EL NOSTRE CAS CAP ACTIVITAT TÉ UN VALOR IGUAL Ó SUPERIOR AL 30% I, PER TANT, NO HI HA RECUPERACIÓ.

## Bibliografia i recursos d'informació

Abeyssekera, L.; Dawson, P. (2014). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research and Development*, 34 (1), 1-14. Disponible en <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2014.934336#.VZOPgBvtlBc>.

Arnal, J.; Rincón, D. i Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor.

Bergmann, J.; Sams, A. (2014). Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y

cualquier lugar. *Fundación Santa María-Ediciones SM*. Disponible en [http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2014/05/156140\\_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf](http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf)

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Blair, E. Maharaj, C. Primus, S. (2015). Performance and perception in the flipped classroom. In *Education and Information Technologies*. Springer New York LLC (in press).

Buendía, L.; Colàs, M. P. i Hernández, F. (1998): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGrawHill

Colàs, M. P. i Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Escofet, A.; Alabart, A.; Vilà, G. (2006). *Ensenyar i aprendre amb TIC a la universitat*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1044/1/206.pdf> [Última consulta: 01/07/2015].

Flores, O. (2011). La utilització de les TIC en el processos d'ensenyament- aprenentatge a la Universitat de Lleida. Valoració i domini de professorat i estudiantat (tesi doctoral). Universitat de Lleida. Disponible a <http://tdx.cat/handle/10803/31778>.

Flores, Ò.; Del Arco, I.; Silva, P. (2016). [The flipped classroom model at the university: analysis based on professors' and students' assessment in the educational field](#). *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, Open University of Catalonia, 1-12

Izquierdo, R.; María, R. (2010). El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza universitaria: repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11 (1), 32 – 68.

Jorrín, I. M. (et al.) (2007). Lo que el ojo no ve: un estudio de caso basado en procesos de indagación co(wiki)laborativos, *RIED*, 10, 75?96.

Juárez, J; Flores, O. (2013). Sistema de etiquetado automático de contenidos educativos para favorecer su reusabilidad e interoperabilidad. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 46. Recuperat el 10/07/2014 de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/316>

Fernández Cano, A. (2001). Una reflexión metodológica sobre la significación estadística en investigación educativa”, *Bordón*, 53, pp. 499?507.

Macmillan, J. H.; Schumaquer, S. (2005). *Investigación educativa*. 5a. Ed. Madrid: Pearson

Parrilla, A. (2010): Ética para una investigación inclusiva. *Revista educación inclusiva*. Vol.3, nº 1, 165-174

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa* (2 vol.). Madrid: La Muralla.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books., núm. 2.

Villa, A. (coord.). (2008). *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. Bilbao: Universidad de Deusto.