



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**ORIENTACIÓ EDUCATIVA,  
PROFESSIONAL I LABORAL**

Coordinació: GARCIA BLANC, NURIA

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PROFESSIONAL I LABORAL			
<b>Codi</b>	14452			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	3		3
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	GARCIA BLANC, NURIA			
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GARCIA BLANC, NURIA	nuria.garcia@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre les contínues **transformacions del món professional** i les seves repercussions sobre les qualificacions i competències professionals.
- Analitzar les tendències en el treball, la formació i els canvis estructurals, per a establir les noves **funcions de l'orientació professional** en cada situació.
- Identificar i valorar els **fonaments i principis de la intervenció orientadora** a través dels seus enfocaments.
- Categoritzar les **dimensions de l'orientació professional** per a fonamentar la intervenció orientadora en l'àmbit acadèmic, de les transicions i laboral.
- Adquirir els coneixements, estratègies i actituds necessàries per a **dissenyar programes d'orientació professional** en qualsevol dels seus àmbits.
- Integrar a la pràctica orientadora els coneixements **d'altres disciplines relacionades** amb el món professional.
- Consolidar hàbits de **treball cooperatiu** i potenciar les habilitats i actituds socials en la realització de la tasca orientadora.
- Optar per un **paradigma professional** determinat, comprometem-se amb els principis d'orientació professional que se'n derivin.

## Competències

- CE1 Diagnosticar i avaluar les necessitats educatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, considerant les singularitats del context on es dona l'activitat.
- CE2- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament - aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- CE3- Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica per tal d'afavorir el desenvolupament personal i / o professional dels individus, potenciant la seva capacitat d'autoformació i la formació permanent.
- CE4- Dissenyar, implementar i avaluar programes, projectes, serveis, polítiques i pràctiques socioeducatives, amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics.
- CE5 Gestionar, liderar i dinamitzar equips afavorint el treball en xarxes col·laboratives amb els diferents agents i institucions socioeducatives.
- CE7- Motivar per a la innovació en la intervenció social i educativa, tenint en compte els resultats de la recerca en diferents àmbits.
- CG1 Integrar els coneixements i avanços de la psicopedagogia en la seva actuació professional, amb actitud reflexiva i crítica, prenent decisions a partir d'una anàlisi dels problemes, integrant coneixements i

enfrentant-se a la complexitat derivada d'una informació incompleta.

- CG2 Implicar-se en la pròpia formació permanent, reconeixent els aspectes crítics que han de millorar l'exercici de la professió, adquirint independència i autonomia com a aprenenta, responsabilitzant-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats per a mantenir i incrementar la competència professional.
- CG3 Prendre consciència de les seves creences i estereotips sobre la pròpia cultura i altres cultures o grups, i de les seves implicacions sobre l'actuació professional respectant les diferències individuals, socials i culturals.
- CG4 Saber comunicar les seves decisions professionals, (i conclusions), els coneixements i raons últimes que les sustenten tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- CG5 Saber resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts, i en contextos més amplis o multidisciplinaris, així com generar processos innovació i canvi. CG6 Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i dels valors democràtics, incorporant els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'ONU
- CG7 Aplicar les Tics en l'exercici professional.
- CG8 Utilitzar una llengua estrangera

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### 1- BLOC 1. Introducció a l'orientació educativa, professional i laboral

1. El treball: gran transformació estructural.
2. Canvis en les lògiques de producció i en l'organització del treball.
3. Les qualificacions professionals
4. Definició i paradigmes de l'orientació
5. Dimensions

### BLOC 2: L'àmbit educatiu

1. Orientació educativa: importància i objectius.
2. Estratègies d'orientació acadèmica i professional en el context educatiu (educació infantil, educació obligatòria i post obligatòria, orientació universitària: models i programes)
3. Programes d'orientació escolar i universitària.
4. Suport emocional i social als estudiants.

### BLOC 3: L'àmbit professional:

1. Orientació professional: conceptes i àrees d'intervenció.
2. Exploració de carreres i presa de decisions vocacionals.
3. Desenvolupament de competències professionals.
4. Planificació de la carrera professional i gestió del canvi.

### BLOC 4: Orientació en l'àmbit laboral

1. Orientació laboral: importància i objectius. Funcions de l'orientació per a l'ocupació
2. Preparació per a la cerca de feina.
3. Adquisició d'habilitats i competències per al mercat laboral.
4. Transicions professionals i gestió de la carrera.

### BLOC 5: Enfocaments globals i ètics de l'Orientació

1. Tendències i reptes actuals en l'orientació
2. Sistemes nacionals de qualificacions i orientació
3. Organismes internacionals de formació i orientació professional
4. Programes europeus i iniciatives relacionades amb l'orientació
5. Ètica en la pràctica de l'orientació: confidencialitat i responsabilitat

## Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia adoptada per a aquesta assignatura es basa en un enfocament participatiu i actiu, on s'entén que l'aprenentatge de l'alumne es construeix a través de les experiències i reflexions que es generen durant el desenvolupament de l'assignatura.

Es proposa un equilibri entre les sessions magistrals, el treball en grup, i l'avaluació individual i grupal.

### **Eixos metodològics**

i) *Aprenentatge entre iguals*: Es fomentarà el treball en grup i la discussió crítica dels continguts de l'assignatura en petits grups, mitjançant dinàmiques de treball cooperatiu i col·laboratiu.

ii) *Activitats de gran grup*: Es desenvoluparan activitats de gran grup, com ara debats, presentacions de treballs realitzats en petits grups i exposicions de continguts en format de gran grup.

iii) *Activitats d'avaluació individual i en grup*: Es combinaran classes magistrals amb pràctiques d'aula i treballs tant individuals com en grup, tant presencials com no presencials.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Dies	Tema
0	27 Setembre	Presentació de l'assignatura
1	5-6 Octubre	BLOC 1: Introducció a l'orientació educativa, professional i laboral
2	11-12 Octubre	Festa dia 12 BLOC 1: Introducció a l'orientació educativa, professional i laboral
3	18-19 Octubre	BLOC 1: Introducció a l'orientació educativa, professional i laboral
4	25-26 Octubre	BLOC 1: Introducció a l'orientació educativa, professional i laboral BLOC 2: L'àmbit educatiu
5	1 Novembre-2 Novembre	Festa Tot Sants (dia 1) BLOC 2: L'àmbit educatiu
6	8-9 Novembre	BLOC 2: L'àmbit educatiu
7	15-16 Novembre	BLOC 2: L'àmbit educatiu
8	22-23 Novembre	BLOC 3: L'àmbit professional
9	28-30 Novembre	BLOC 3: L'àmbit professional
10	6-7 Desembre	Festa
11	13-14 Desembre	BLOC 3: L'àmbit professional
12	20-21 Desembre	Nadal
13	27-28 Desembre	Nadal
14	3-4 Gener	BLOC 4: Orientació en l'àmbit laboral
15	10-11 Gener	BLOC 4: Orientació en l'àmbit laboral
16	17-18 Gener	BLOC 5: Enfocaments globals i ètics de l'Orientació
17	24-25 Gener	Examen final

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continua.

Se valorarà l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials i en la presentació de 3 evidències.

Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final.

La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per a poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne obtingui una nota mínima de 5 (sobre 10) en cadascuna de les evidències.

S'aplicarà la qualificació de "no presentat" sempre que l'alumne hagi realitzat un percentatge de menys del 30% de les activitats d'avaluació de l'assignatura.

### **BLOC 1 (35%) - Individual**

#### **1.1 Portafoli d'Orientació Laboral (25%)**

Elaboració d'un portafoli que reculli els objectius i el compromís amb l'orientació així com la comprensió dels conceptes i habilitats fonamentals en el camp. Ha de contenir:

- Introducció i objectius

- Carta de presentació
- Currículum Vitae (CV)
- Mostres de treballs relacionats amb l'orientació

## 1.2 Vídeo reflexiu (10%)

Resumir i reforçar la informació presentada al portafoli. Es poden resaltar els aspectes més rellevants de l'experiència i plantejar-se reptes de futur relacionats amb l'identitat professional.

Data de lliurament: 20 de novembre de 2023

## BLOC 2. Treball en grup (25%) - Cas pràctic

Els i les estudiants hauran de seleccionar un dels casos pràctics proporcionats i desenvolupar un programa d'orientació adaptat a les seves necessitats.

S'haurà de redactar un informe amb el programa d'orientació, estratègies i resultats de l'avaluació del programa.

Data de lliurament: 15 de gener 2024

## BLOC 3 ( 40%). Prova escrita

Comprovar l'adquisició de conceptes bàsics d'orientació. La prova contindrà preguntes tipus test (de resposta tancada) i preguntes a desenvolupar.

Data. Calendari d'exàmens

**AVALUACIÓ ALTERNATIVA:** Per l'alumnat que no pot seguir l'assignatura de forma continuada està prevista una avaluació alternativa, prèvia sol.licitud formal al deganat, segons la normativa d'avaluació vigent.

Consistirà en realitzar les 3 evidències en format individual. Les dates de lliurament seran les mateixes que s'han marcat a l'avaluació general. També es conserva el percentatge de les evidències.

### Aspectes rellevants

Qualsevol evidència superior al 30% és recuperable. En aquests casos, caldrà realitzar una tutoria per explicar la forma de procedir per recuperar l'evidència.

En totes les activitats (individuals i de grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació (compliment de la normativa APA). Aquests aspectes poden penalitzar.

L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se (expressió oral i escrita) amb fluïdesa i correcció així com poder elaborar treballs amb un format adient. Aquests criteris s'inclouran i es valoraran a les rúbriques de correcció.

En cas que es detecti alguna evidència amb PLAGI, es procedirà immediatament a avisar la coordinadora del màster i la cap d'estudis, i l'alumnat suspendrà la matèria.

## Bibliografia i recursos d'informació

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). Orientación Profesional. Barcelona. Editorial UOC.

Echeverría, B. y Martínez-Muñoz, M. (2018). *Guía de Orientación Profesional Coordinada. Manual práctico para una coordinación de calidad en el ámbito educativo*. Barcelona. Fundación Bertelsmann.

### BIBLIOGRAFIA Complementària

- Claro González, N. Y., Pérez Almaguer, R., López Roque, F., & Páez González, Y. (2019). Estrategia de orientación psicopedagógica para la prevención del síndrome de Burnout Laboral. *Correo Científico Médico*, 23(2), 423-441.
- Echeverría, B. & Clares, P. M. (2015). Luces entre sombras de la Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 1-13.
- Figuera-Gazo, P., Rodríguez-Moreno, M. L., & Llanes-Ordóñez, J. (2015). Transició i orientació: Interrelacions, estratègies i recomanacions des de la investigació. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2), pp-1.
- González, M. D. C. M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Editorial Sanz y Torres SL.
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(2), 43-60.
- López, E. Á. B., Navío, E. P., & Nuevo, B. C. B. (2020). Orientación profesional para la adquisición de las competencias laborales. *Revista Inclusiones*, 7(2), 50-74.
- Martín, E. & Solé, I. (Coords.) (2010). *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó
- Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M., & Pérez Cusó, F. J. (2020). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 31(3), 7-25.
- Martinez, M.; Tey, A. (2003). *La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Morris, R. B. (2021). *La orientación individual en contextos educativos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Olmos Rueda, P., & Gairín Sallán, J. (2021). Estratègies d'orientació i acció tutorial: eines que poden evitar l'abandonament escolar prematur. *UAB divulga*.
- Palomares Montero, D., Chisvert Tarazona, M. J., & Suárez Ortega, M. (2019). Formación y orientación para el emprendimiento: Lo que dicen la bibliometría y los emprendedores noveles. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Pérez-Escoda, N., & García-Aguilar, N. (2015). Competències emocionals i eleccions ocupacionals. Implicacions per a l'orientació professional dels adolescents/Compétences émotionnelles et choix d'emploi. Implications pour l'orientation professionnelle des adolescents. *Temps d'Educació*, (50), 171-188.
- Rodríguez Álvarez, P., Ocampo Gómez, C. I., & Sarmiento Campos, J. A. (2017). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 75-91.
- Romero, S., Fernández, M. S., & Muñoz, M. L. (2015). Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@ cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 75-89.
- Torrecilla-Sánchez, E. M., Burguera-Condon, J. L., Olmos-Miguélañez, S., & Pérez-Herrero, M. H. (2018). Psychometric analysis of a scale for assessing specific competences in tutoring and educational guidance/Análisis psicométrico de una escala para evaluar las competencias específicas en tutoría y orientación educativa. *Cultura y Educación*, 30(1), 38-70.



