



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ORIENTACIÓ EDUCATIVA,
PROFESSIONAL I LABORAL**

Coordinació: ISUS BARADO, SOFIA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PROFESSIONAL I LABORAL			
Codi	14452			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	3	3	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	ISUS BARADO, SOFIA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FERNÁNDEZ JOVÉ, ARES	ares.fernandez@udl.cat	1,5	
ISUS BARADO, SOFIA	sofia.isus@udl.cat	4,5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre les contínues **transformacions del món professional** i les seves repercussions sobre les qualificacions i competències professionals.
- Analitzar les tendències en el treball, la formació i els canvis estructurals, per a establir les noves **funcions de l'orientació professional** en cada situació.
- Identificar i valorar els **fonaments i principis de la intervenció orientadora** a través dels seus enfocaments.
- Categoritzar les **dimensions de l'orientació professional** per a fonamentar la intervenció orientadora en l'àmbit acadèmic, de les transicions i laboral.
- Adquirir els coneixements, estratègies i actituds necessàries per a **dissenyar programes d'orientació professional** en qualsevol dels seus àmbits.
- Integrar a la pràctica orientadora els coneixements **d'altres disciplines relacionades** amb el món professional.
- Consolidar hàbits de **treball cooperatiu** i potenciar les habilitats i actituds socials en la realització de la tasca orientadora.
- Optar per un **paradigma professional** determinat, comprometem-se amb els principis d'orientació professional que se'n derivin.

Competències

- CE1 Diagnosticar i avaluar les necessitats educatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, considerant les singularitats del context on es dona l'activitat.
- CE2- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament - aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- CE3- Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica per tal d'afavorir el desenvolupament personal i / o professional dels individus, potenciant la seva capacitat d'autoformació i la formació permanent.
- CE4- Dissenyar, implementar i avaluar programes, projectes, serveis, polítiques i pràctiques socioeducatives, amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics.
- CE5 Gestionar, liderar i dinamitzar equips afavorint el treball en xarxes col·laboratives amb els diferents agents i institucions socioeducatives.

- CE7- Motivar per a la innovació en la intervenció social i educativa, tenint en compte els resultats de la recerca en diferents àmbits.
- CG1 Integrar els coneixements i avanços de la psicopedagogia en la seva actuació professional, amb actitud reflexiva i crítica, prenent decisions a partir d'una anàlisi dels problemes, integrant coneixements i enfrontant-se a la complexitat derivada d'una informació incompleta.
- CG2 Implicar-se en la pròpia formació permanent, reconeixent els aspectes crítics que han de millorar l'exercici de la professió, adquirint independència i autonomia com a aprenenta, responsabilitzant-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats per a mantenir i incrementar la competència professional.
- CG3 Prendre consciència de les seves creences i estereotips sobre la pròpia cultura i altres cultures o grups, i de les seves implicacions sobre l'actuació professional respectant les diferències individuals, socials i culturals.
- CG4 Saber comunicar les seves decisions professionals, (i conclusions), els coneixements i raons últimes que les sustenten tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- CG5 Saber resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts, i en contextos més amplis o multidisciplinaris, així com generar processos innovació i canvi. CG6 Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i dels valors democràtics, incorporant els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'ONU
- CG7 Aplicar les Tics en l'exercici professional.
- CG8 Utilitzar una llengua estrangera

Continguts fonamentals de l'assignatura

1- El treball. Configuració actual de les professions

1. El treball. gran transformació estructural.
2. Canvis en les lògiques de producció i en l'organització del treball.
3. Les qualificacions professionals
4. Les competències professionals: tipologies, avaluació i certificació.
5. Competències professional i tecnologies de la informació i la comunicació

2- Formació professional: característiques i estructura:

1. Breu història de la formació professional
2. Configuració actual de la formació professional: Legislació vigent
3. Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals,
4. Institut Nacional de Qualificacions.
5. Relació entre formació i orientació professional

3- Fonaments i dimensions de l'orientació

1. Origen i evolució de l'orientació
2. Definició de l'orientació
3. Dimensions de l'orientació

4- Orientació en l'àmbit acadèmic

1. Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit acadèmic
2. Enfocaments de l'orientació professional en l'àmbit acadèmic
3. Programes d'orientació professional
4. Continguts dels programes d'orientació professional

5- Orientació professional en l'àmbit de les transicions

1. Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit de les transicions
2. Funcions de l'orientació professional
3. Enfocaments de la intervenció orientadora
4. Àrees de l'orientació professional en la transició

5. Programes de transició

6-Orientació professional en l'àmbit laboral

1. Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit laboral
2. Funcions de l'orientació professional Enfocaments de la intervenció orientadora
3. Àrees de l'orientació professional en l'àmbit laboral
4. Programes d'orientació en l'àmbit laboral

7- La formació i orientació professional comparada

1. Sistemes Nacionals de qualificacions
2. Principals organismes internacionals de formació i orientació professional
3. Programes europeus relacionats amb la formació i orientació professional
4. Recerca, publicacions i congressos de formació i orientació professional

Eixos metodològics de l'assignatura

Combinació de classes magistrals, pràctiques d'aula i treball individual i en grup no presencial.

Hores presencials, Mínim 70%

25 % classes magistrals

25 % pràctiques d'aula

Hores no presencials Màxim 30%

Videoconferències i debats

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANA	DATA	TEMA	Data lliurament evidències
1	5-6 oct	Presentació de l'assignatura.(Objectius, competències, metodologia i avaluació) Metodologia dels grups de treball. Negociació del sistema d'avaluació DEFINICIÓ I ÀREES DE L'ORIENTACIÓ	
2	13 oct	COMPETÈNCIES I QUALIFICACIONS -Competència d'acció professional -Tipologia de competències -Qualificacions professionals -Marc Espanyol i Europeu de Qualificacions	

3	19-20 Oct	ÀREA SITUACIONAL: -Aprendre a ubicar-se -Determinants personals: -Autoconcepte i autoestima	
4	26-27 oct	ÀREA AFECTIVA: -Gestió de les emocions -Valors i interessos professionals	
5	2-3 nov	ÀREA COGNITIVA: -Processament de la informació -Conducta exploratòria	
6	9-10 nov	ÀREA CONATIVA: -Aprendre a estructurar-se -Autoavaluació de competències	
7	16-17 nov	ÀREA ACOMODATIVA: -Aprendre a prendre decisions -Projecte de vida i professional	Evidència 1. Pla de desenvolupament individual de competències
8	23-24 nov	ORIENTACIÓ EN L'ÀMBIT ACADÈMIC. DELIMITACIÓ I ENFOCAMENTS. Orientar en l'educació infantil Orientar en l'educació obligatòria i postobligatòria Orientació universitària: models i programes	
9	30 nov 1 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT DE LES TRANSICIONS Inserció sociolaboral. -Competència d'acció professional -Tipologia de competències -Qualificacions professionals -Marc Espanyol i Europeu de Qualificacions	
10	7 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT DE LES TRANSICIONS Inserció sociolaboral. -Funcions de l'orientació per a l'ocupació -Eines d'orientació	
11	14-15 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT LABORAL. Rols de l'orientador a les organitzacions Funcions de l'orientador	
12	21-22 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT LABORAL. -Gestió de persones -Gestió de la carrera professional	
13	11-12 gener	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL COMPARADA -Sistemes europeus d'orientació -Organismes internacionals	Evidència 2 Programes d'orientació
14	18-19 gener	Coavaluació dels programes d'orientació.	
15	25-26 gener	Coavaluació dels programes d'orientació	
16	1 febrer	Prova escrita	Evidència 3 Prova escrita

Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continua.

Se valorarà l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials i en la presentació de 3 evidències.

Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final.

La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per a poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne obtingui una nota mínima de 5 (sobre 10) en cadascuna de les evidències.

S'aplicarà la qualificació de "no presentat" sempre que l'alumne hagi realitzat un percentatge de menys del 30% de les activitats d'avaluació de l'assignatura.

Evidència 1 (25%) Pla de Desenvolupament Professional Individual

Competències bàsiques de l'orientador/a. Elegir 3 competències essencials. Fer el pla de desenvolupament. Presentar els resultats en vídeo de màxim 3'.

Data de lliurament: 18 de novembre del 2022

Evidència 2 (30%). Programa d'orientació. Treball en grup

Seleccionar el col·lectiu on s'aplicarà el programa d'orientació.

Desenvolupar les estratègies i l'avaluació del programa

Data de lliurament: 12 de gener de 2023

Evidència 3 (45%). Prova escrita

Comprovar l'adquisició de conceptes bàsics d'orientació.

Data. 1 de febrer de 2023

AVALUACIÓ ALTERNATIVA: Per l'alumnat que no pot seguir l'assignatura de forma continuada està prevista una avaluació alternativa, prèvia sol·licitud formal al deganat, segons la normativa d'avaluació vigent.

Consistirà en realitzar les 3 evidències en format individual. Les dates de lliurament seran les mateixes que s'han marcat a l'avaluació general. També es conserva el percentatge de les evidències.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). Orientación Profesional. Barcelona. Editorial UOC.

Echeverría, B. y Martínez-Muñoz, M. (2018). *Guía de Orientación Profesional Coordinada. Manual práctico para una coordinación de calidad en el ámbito educativo*. Barcelona. Fundación Bertelsmann.

BIBLIOGRAFIA Complementària

Claro González, N. Y., Pérez Almaguer, R., López Roque, F., & Páez González, Y. (2019). Estrategia de orientación psicopedagógica para la prevención del síndrome de Burnout Laboral. *Correo Científico Médico*, 23(2), 423-441.

Echeverria, B. & Clares, P. M. (2015). Luces entre sombras de la Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 1-13.

Figuera-Gazo, P., Rodríguez-Moreno, M. L., & Llanes-Ordóñez, J. (2015). Transició i orientació: Interrelacions, estratègies i recomanacions des de la investigació. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2), pp-1.

González, M. D. C. M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Editorial Sanz y Torres SL.

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(2), 43-60.

López, E. Á. B., Navío, E. P., & Nuevo, B. C. B. (2020). Orientación profesional para la adquisición de las competencias laborales. *Revista Inclusiones*, 7(2), 50-74.

Martín, E. & Solé, I. (Coords.) (2010). *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó

Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M., & Pérez Cusó, F. J. (2020). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 31(3), 7-25.

Martinez, M.; Tey, A. (2003). *La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Morris, R. B. (2021). *La orientación individual en contextos educativos*. Editorial Pueblo y Educación.

Olmos Rueda, P., & Gairín Sallán, J. (2021). Estratègies d'orientació i acció tutorial: eines que poden evitar l'abandonament escolar prematur. *UAB divulga*.

Palomares Montero, D., Chisvert Tarazona, M. J., & Suárez Ortega, M. (2019). Formación y orientación para el emprendimiento: Lo que dicen la bibliometría y los emprendedores noveles. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.

Pérez-Escoda, N., & García-Aguilar, N. (2015). Competències emocionals i eleccions ocupacionals. Implicacions per a l'orientació professional dels adolescents/Compétences émotionnelles et choix d'emploi. Implications pour l'orientation professionnelle des adolescents. *Temps d'Educació*, (50), 171-188.

Rodríguez Álvarez, P., Ocampo Gómez, C. I., & Sarmiento Campos, J. A. (2017). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 75-91.

Romero, S., Fernández, M. S., & Muñoz, M. L. (2015). Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@ cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 75-89.

Torrecilla-Sánchez, E. M., Burguera-Condon, J. L., Olmos-Miguélañez, S., & Pérez-Herrero, M. H. (2018). Psychometric analysis of a scale for assessing specific competences in tutoring and educational guidance/Análisis psicométrico de una escala para evaluar las competencias específicas en tutoría y orientación educativa. *Cultura y Educación*, 30(1), 38-70.