



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ORIENTACIÓ EDUCATIVA,
PROFESSIONAL I LABORAL**

Coordinació: ISUS BARADO, SOFIA

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PROFESSIONAL I LABORAL			
Codi	14452			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	3	3	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	ISUS BARADO, SOFIA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CURTO REVERTE, ANDREU	andreu.curto@udl.cat	1,8	
ISUS BARADO, SOFIA	sofia.isus@udl.cat	4,2	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre les contínues **transformacions del món professional** i les seves repercussions sobre les qualificacions i competències professionals.
- Analitzar les tendències en el treball, la formació i els canvis estructurals, per a establir les noves **funcions de l'orientació professional** en cada situació.
- Identificar i valorar els **fonaments i principis de la intervenció orientadora** a través dels seus enfocaments.
- Categoritzar les **dimensions de l'orientació professional** per a fonamentar la intervenció orientadora en l'àmbit acadèmic, de les transicions i laboral.
- Adquirir els coneixements, estratègies i actituds necessàries per a **dissenyar programes d'orientació professional** en qualsevol dels seus àmbits.
- Integrar a la pràctica orientadora els coneixements **d'altres disciplines relacionades** amb el món professional.
- Consolidar hàbits de **treball cooperatiu** i potenciar les habilitats i actituds socials en la realització de la tasca orientadora.
- Optar per un **paradigma professional** determinat, comprometem-se amb els principis d'orientació professional que se'n derivin.

Competències

- CE1 Diagnosticar i avaluar les necessitats educatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, considerant les singularitats del context on es dona l'activitat.
- CE2- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament - aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- CE3- Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica per tal d'afavorir el desenvolupament personal i / o professional dels individus, potenciant la seva capacitat d'autoformació i la formació permanent.
- CE4- Dissenyar, implementar i avaluar programes, projectes, serveis, polítiques i pràctiques socioeducatives, amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics.
- CE5 Gestionar, liderar i dinamitzar equips afavorint el treball en xarxes col·laboratives amb els diferents agents i institucions socioeducatives.

- CE7- Motivar per a la innovació en la intervenció social i educativa, tenint en compte els resultats de la recerca en diferents àmbits.
- CG1 Integrar els coneixements i avanços de la psicopedagogia en la seva actuació professional, amb actitud reflexiva i crítica, prenent decisions a partir d'una anàlisi dels problemes, integrant coneixements i enfrontant-se a la complexitat derivada d'una informació incompleta.
- CG2 Implicar-se en la pròpia formació permanent, reconeixent els aspectes crítics que han de millorar l'exercici de la professió, adquirint independència i autonomia com a aprenenta, responsabilitzant-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats per a mantenir i incrementar la competència professional.
- CG3 Prendre consciència de les seves creences i estereotips sobre la pròpia cultura i altres cultures o grups, i de les seves implicacions sobre l'actuació professional respectant les diferències individuals, socials i culturals.
- CG4 Saber comunicar les seves decisions professionals, (i conclusions), els coneixements i raons últimes que les sustenten tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- CG5 Saber resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts, i en contextos més amplis o multidisciplinaris, així com generar processos innovació i canvi. CG6 Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis de la cultura de la pau i dels valors democràtics, incorporant els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'ONU
- CG7 Aplicar les Tics en l'exercici professional.
- CG8 Utilitzar una llengua estrangera

Continguts fonamentals de l'assignatura

1- El treball. Configuració actual de les professions

1. El treball. gran transformació estructural.
2. Canvis en les lògiques de producció i en l'organització del treball.
3. Les qualificacions professionals
4. Les competències professionals: tipologies, avaluació i certificació.
5. Competències professional i tecnologies de la informació i la comunicació

2- Formació professional: característiques i estructura:

1. Breu història de la formació professional
2. Configuració actual de la formació professional: Legislació vigent
3. Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals,
4. Institut Nacional de Qualificacions.
5. Relació entre formació i orientació professional

3- Fonaments i dimensions de l'orientació

1. Origen i evolució de l'orientació
2. Definició de l'orientació
3. Dimensions de l'orientació

4- Orientació en l'àmbit acadèmic

1. Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit acadèmic
2. Enfocaments de l'orientació professional en l'àmbit acadèmic
3. Programes d'orientació professional
4. Continguts dels programes d'orientació professional

5- Orientació professional en l'àmbit de les transicions

- 1- Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit de les transicions
- 2- Funcions de l'orientació professional

- 3- Enfocaments de la intervenció orientadora
- 4- Àrees de l'orientació professional en la transició
- 5- Programes de transició

6- Orientació professional en l'àmbit laboral

- 1- Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit laboral
- 2- Funcions de l'orientació professional
- 3- Enfocaments de la intervenció orientadora
- 4- Àrees de l'orientació professional en l'àmbit laboral
- 5- Programes d'orientació en l'àmbit laboral

7- La formació i orientació professional comparada

- 1. Sistemes Nacionals de qualificacions
- 2. Principals organismes internacionals de formació i orientació professional
- 3. Programes europeus relacionats amb la formació i orientació professional
- 4. Recerca, publicacions i congressos de formació i orientació professional

Eixos metodològics de l'assignatura

Combinació de classes magistrals, pràctiques d'aula i treball individual i en grup no presencial.

Hores presencials, Mínim 70%

25 % classes magistrals

25 % pràctiques d'aula

Hores no presencials Màxim 30%

Videoconferències i debats

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANA	DATA	TEMA	Data lliurament evidències
1	6-7 oct	Presentació de l'assignatura.(Objectius, competències, metodologia i avaluació) Metodologia dels grups de treball. Negociació del sistema d'avaluació DEFINICIÓ I ÀREES DE L'ORIENTACIÓ	

2	13-14 oct	COMPETÈNCIES I QUALIFICACIONS -Competència d'acció professional -Tipologia de competències -Qualificacions professionals -Marc Espanyol i Europeu de Qualificacions	
3	20-21 Oct	ÀREA SITUACIONAL: -Aprendre a ubicar-se -Determinants personals: -Autoconcepte i autoestima	
4	27-28 oct	ÀREA AFECTIVA: -Gestió de les emocions -Valors i interessos professionals	
5	3-4 nov	ÀREA COGNITIVA: -Processament de la informació -Conducta exploratòria	
6	10-11 nov	ÀREA CONATIVA: -Aprendre a estructurar-se -Autoavaluació de competències	
7	17-18 nov	ÀREA ACOMODATIVA: -Aprendre a prendre decisions -Projecte de vida i professional	Evidència 1. Pla de desenvolupament individual
8	24-25 nov	ORIENTACIÓ EN L'ÀMBIT ACADÈMIC. DELIMITACIÓ I ENFOCAMENTS. Orientar en l'educació infantil Orientar en l'educació obligatòria i postobligatòria Orientació universitària: models i programes	
9	1-2 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT DE LES TRANSICIONS Inserció sociolaboral. -Competència d'acció professional -Tipologia de competències -Qualificacions professionals -Marc Espanyol i Europeu de Qualificacions	
10	9 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT DE LES TRANSICIONS Inserció sociolaboral. -Funcions de l'orientació per a l'ocupació -Eines d'orientació	Evidència 2 Balanz de competències
11	15-16 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT LABORAL. Rols de l'orientador a les organitzacions Funcions de l'orientador	
12	22 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT LABORAL. -Gestió de persones -Gestió de la carrera professional	
13	12-13 gener	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL COMPARADA -Sistemes europeus d'orientació -Organismes internacionals	Evidència 3. Programes d'orientació
14	19-20 gener	Coavaluació dels programes d'orientació.	
15	26-27 gener	Coavaluació dels programes d'orientació	
16	5-6 febrer	Prova escrita	Evidència 4. Prova escrita

Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continua.

Se valorarà l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials i a les classes virtuals sincròniques (mínim 80%) i en la presentació de 4 evidències.

Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final.

La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les quatre evidències. Per a poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne obtingui una nota mínima de 5 (sobre 10) en cadascuna de les evidències.

S'aplicarà la qualificació de "no presentat" sempre que l'alumne hagi realitzat un percentatge de menys del 30% de les activitats d'avaluació de l'assignatura.

Evidència 1 (25%) Pla de Desenvolupament Professional Individual

Competències bàsiques de l'orientador/a. Elegir 3 competències essencials. Fer el pla de desenvolupament. Presentar els resultats en vídeo

Data de lliurament: 18 de novembre del 2021

Evidència 2 (25%) Balanç de competències. Treball en grup

Aplicar la tècnica de balanç de competències.

Data de lliurament: 9 de desembre del 2021

Evidència 3 (25%). Programa d'orientació. Treball en grup

Seleccionar el col·lectiu on s'aplicarà el programa d'orientació.

Desenvolupar les estratègies i l'avaluació del programa

Data de lliurament: 12 de gener de 2022

Evidència 4 (25%). Prova escrita

Comprovar l'adquisició de conceptes bàsics d'orientació.

Data. 5 de febrer de 2022

AVALUACIÓ ALTERNATIVA: Per l'alumnat que no pot seguir l'assignatura de forma continuada està prevista una avaluació alternativa, prèvia sol·licitud formal al degant, segons la normativa d'avaluació vigent.

Consistirà en realitzar les 4 evidències en format individual. Les dates de lliurament seran les mateixes que s'han marcat a l'avaluació general. També es conserva el percentatge de les evidències.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). Orientación Profesional. Barcelona. Editorial UOC.

Echeverría, B. y Martínez-Muñoz, M. (2014). *Guía de Orientación Profesional Coordinada. Manual práctico para una coordinación de calidad en el ámbito educativo*. Barcelona. Fundación Bertelsmann.

Rodríguez Moreno, M.L. (2006). Evaluación, balance y formación de competencias

laborales transversales. Barcelona. Laertes.

BIBLIOGRAFIA Complementària

Álvarez González, M. (coord.) (2007). *La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención*. Madrid: EOS.

Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (Coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

Echeverría, B. & Clares, P. M. (2015). Luces entre sombras de la Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 1-13.

Figuera-Gazo, P., Rodríguez-Moreno, M. L., & Llanes-Ordóñez, J. (2015). Transició i orientació: Interrelacions, estratègies i recomanacions des de la investigació. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2), pp-1.

Giné, N.; Parcerisa, A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó

Martín, E. & Solé, I. (Coords.) (2010). *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó

Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M., & Pérez Cusó, F. J. (2020). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 31(3), 7-25.

Martinez, M.; Tey, A. (2003). *La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Morris, R. B. (2021). *La orientación individual en contextos educativos*. Editorial Pueblo y Educación.

Olmos Rueda, P., & Gairín Sallán, J. (2021). Estratègies d'orientació i acció tutorial: eines que poden evitar l'abandonament escolar prematur. *UAB divulga*.

Pérez-Escoda, N., & García-Aguilar, N. (2015). Competències emocionals i eleccions ocupacionals. Implicacions per a l'orientació professional dels adolescents/Compétences émotionnelles et choix d'emploi. Implications pour l'orientation professionnelle des adolescents. *Temps d'Educació*, (50), 171-188.

Rodríguez Moreno, M.L (2016): Orientación Profesional (Blog) consultado el día 1 de octubre de 2016 en <http://guidanceinspain.blogspot.com.es>

Romero, S., Fernández, M. S., & Muñoz, M. L. (2015). Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@ cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 75-89.

INSTITUCIONS I ORGANISMES DE CATALUNYA

Departament d'Educació. Hi ha tota la informació sobre la formació reglada a Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/inici/>

Departament de Treball. <https://treball.gencat.cat/ca/inici> A l'apartat "ocupació i activitats empresarials" s'hi troba el Servei d'Ocupació de <https://serveiocupacio.gencat.cat/ca/inici>

Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya <https://fp.gencat.cat/ca/inici>

L'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat) és l'òrgan estadístic de la Generalitat. <https://www.idescat.cat>

Premis d'Orientació **EDUCAWEB** a <https://www.educaweb.cat/premis/>

INSTITUCIONES Y ORGANISMOS A NIVEL NACIONAL:

Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Dispone de información sobre el Sistema Educativo Español, en general, y sobre la Formación Profesional Inicial o Reglada, en particular.

Ministerio de Trabajo y Economía Social. <https://www.mites.gob.es>

Dispone de información sobre legislación laboral, estadísticas laborales, y desde su página principal se puede acceder a los Organismos y Unidades que dependen de él: INEM, UAFSE, INSHT, Instituto de la Mujer, etc.