



GUIA DOCENT  
**ORIENTACIÓ EDUCATIVA,  
PROFESSIONAL I LABORAL**

Coordinació: ISUS BARADO, SOFIA

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PROFESSIONAL I LABORAL			
<b>Codi</b>	14452			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	3	3	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	ISUS BARADO, SOFIA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllac</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ISUS BARADO, SOFIA	sofia.isus@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre les contínues **transformacions del món professional** i les seves repercussions sobre les qualificacions i competències professionals.
- Analitzar les tendències en el treball, la formació i els canvis estructurals, per a establir les noves **funcions de l'orientació professional** en cada situació.
- Identificar i valorar els **fonaments i principis de la intervenció orientadora** a través dels seus enfocaments.
- Categoritzar les **dimensions de l'orientació professional** per a fonamentar la intervenció orientadora en l'àmbit acadèmic, de les transicions i laboral.
- Adquirir els coneixements, estratègies i actituds necessàries per a **dissenyar programes d'orientació professional** en qualsevol dels seus àmbits.
- Integrar a la pràctica orientadora els coneixements **d'altres disciplines relacionades** amb el món professional.
- Consolidar hàbits de **treball cooperatiu** i potenciar les habilitats i actituds socials en la realització de la tasca orientadora.
- Optar per un **paradigma professional** determinat, comprometem-se amb els principis d'orientació professional que se'n derivin.

## Competències

- Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica per tal d'afavorir el desenvolupament personal i / o professional dels individus, potenciant la seva capacitat d'autoformació i la formació permanent.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament - aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- Identificar els fonaments i principis de la intervenció orientadora, en els aspectes d'orientació personal, acadèmica i professional, així com la legislació vigent i les relacions amb altres organismes i serveis soci comunitaris.
- - Categoritzar les dimensions de l'Orientació, per fonamentar la intervenció orientadora en els àmbits acadèmics, de la transició, per a l'ocupació i al llarg de la vida.
- - Identificar, analitzar i valorar les necessitats d'orientació com a guia per al procés d'intervenció.
- - Dissenyar, implementar i avaluar programes d'orientació sobre la base de les àrees i models.
- - Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos d'orientació educativa i professional, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- - Coordinar plans d'orientació i acció tutorial en diversos contextos, gestionant els equips de treball de tutors i orientadors.
- - Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica per tal d'afavorir el desenvolupament personal i / o professional dels individus, potenciant la seva capacitat d'autoformació i la formació permanent.
- - Assessorar i orientar les famílies
- - Adquirir independència i autonomia com a aprenent i responsabilitzar-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats com a orientador / a.
- - Analitzar les tendències del treball, la formació i els canvis estructurals per establir les noves funcions de l'Orientació Professional en cada nova situació.
- - Conèixer i saber interpretar l'entorn socioeconòmic i polític de referència de la intervenció orientadora: sistemes formatius, estructura del mercat laboral, polítiques actuals en matèria de formació i ocupació.
- - Proposar sistemes d'orientació personalitzada sobre la base de l'acreditació de competències i qualificacions determinats pel Sistema Nacional de Qualificacions

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### 1- El treball. Configuració actual de les professions

1. El treball. gran transformació estructural.

2. Canvis en les lògiques de producció i en l'organització del treball.
3. Les qualificacions professionals
4. Les competències professionals: tipologies, avaluació i certificació.
5. Competències professional i tecnologies de la informació i la comunicació

## 2- Formació professional: característiques i estructura:

1. Breu història de la formació professional
2. Configuració actual de la formació professional: Legislació vigent
3. Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals,
4. Institut Nacional de Qualificacions.
5. Relació entre formació i orientació professional

## 3- Fonaments i dimensions de l'orientació

1. Origen i evolució de l'orientació
2. Definició de l'orientació
3. Dimensions de l'orientació

## 4- Orientació en l'àmbit acadèmic

1. Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit acadèmic
2. Enfocaments de l'orientació professional en l'àmbit acadèmic
3. Programes d'orientació professional
4. Continguts dels programes d'orientació professional

## 5- Orientació professional en l'àmbit de les transicions

- 1- Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit de les transicions
- 2- Funcions de l'orientació professional
- 3- Enfocaments de la intervenció orientadora
- 4- Àrees de l'orientació professional en la transició
- 5- Programes de transició

## 6- Orientació professional en l'àmbit laboral

- 1- Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit laboral
  - 2- Funcions de l'orientació professional
  - 3- Enfocaments de la intervenció orientadora
  - 4- Àrees de l'orientació professional en l'àmbit laboral
- Programes d'orientació en l'àmbit laboral

## 7- La formació i orientació professional comparada

1. Sistemes Nacionals de qualificacions
2. Principals organismes internacionals de formació i orientació professional
3. Programes europeus relacionats amb la formació i orientació professional
4. Recerca, publicacions i congressos de formació i orientació professional

## Eixos metodològics de l'assignatura

Combinació de classes magistrals, pràctiques d'aula i treball individual i en grup no presencial.

**Hores presencials (40%) de la matèria):**

25 % classes magistrals

15 % pràctiques d'aula

## Hores no presencials (60% de la matèria):

30% estudi i treball individual

30% treball en equip

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANA	DATA	TEMA
1	6-8 oct	Presentació de l'assignatura.(Objectius, competències, metodologia i avaluació) Metodologia dels grups de treball. Negociació del sistema d'avaluació DEFINICIÓ I ÀREES DE L'ORIENTACIÓ
	13-15 oct	ÀREA SITUACIONAL: -Aprendre a ubicar-se -Determinants personals: -Autoconcepte i autoestima
3	20-22 Oct	ÀREA AFECTIVA: -Gestió de les emocions -Valors i interessos professionals
4	27-29 oct	ÀREA COGNITIVA: -Processament de la informació -Conducta exploratòria
5	3-5 nov	ÀREA CONATIVA: -Aprendre a estructurar-se -Autoavaluació de competències
6	10-12 nov	ÀREA ACOMODATIVA: -Aprendre a prendre decisions -Projecte de vida i professional
7	17-19 nov	ORIENTACIÓ EN L'ÀMBIT ACADÈMIC. DELIMITACIÓ I ENFOCAMENTS. Orientar en l'educació infantil Orientar en l'educació obligatòria i postobligatòria Orientació universitària: models i programes
8	24-26 nov	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT DE LES TRANSICIONS Inserció sociolaboral. -Competència d'acció professional -Tipologia de competències -Qualificacions professionals -Marc Espanyol i Europeu de Qualificacions
9	1-3 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT DE LES TRANSICIONS Inserció sociolaboral. -Funcions de l'orientació per a l'ocupació -Eines d'orientació
	10 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT LABORAL. Rols de l'orientador a les organitzacions Funcions de l'orientador
10	15-17 des	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT LABORAL. -Gestió de persones -Gestió de la carrera professional
12	22 des	Síntesi dels àmbits d'orientació
13	7 gener	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL COMPARADA -Sistemes europeus d'orientació -Organismes internacionals
14	12-14 gener	Coavaluació dels treballs d'orientació
15	19-21 gener	Coavaluació dels treballs d'orientació
16	26-28 gener	Coavaluació dels treballs d'orientació

## Sistema d'avaluació

Avaluació continuada a partir de 3 evidències:

Projecte d'Orientació en grup: 40%

-Prova escrita : 30% Dijous

Treball per projectes: 30%

Per a l'obtenció de la mitjana ponderada, la nota mínima en cada una de les activitats d'avaluació ha de ser igual o superior al 50% de la puntuació total de l'activitat.

Per aprovar l'assignatura el resultat de la mitjana ponderada ha de ser igual o superior a 5.

## Bibliografia i recursos d'informació

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). Orientación Profesional. Barcelona. Editorial UOC.

Echeverría, B. y Martínez-Muñoz, M. (2014). *Guía de Orientación Profesional Coordinada. Manual práctico para una coordinación de calidad en el ámbito educativo*. Barcelona. Fundación Bertelsmann.

Rodríguez Moreno, M.L. (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales *transversales*. Barcelona. Laertes.

### BIBLIOGRAFIA Complementària

Álvarez González, M. (coord.) (2007). *La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención*. Madrid: EOS.

Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (Coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

Echeverría, B. & Clares, P. M. (2015). Luces entre sombras de la Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 1-13.

Figuera-Gazo, P., Rodríguez-Moreno, M. L., & Llanes-Ordóñez, J. (2015). Transició i orientació: Interrelacions, estratègies i recomanacions des de la investigació. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2), pp-1.

Giné, N.; Parcerisa, A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó

Martín, E. & Solé, I. (Coords.) (2010). *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó

Martinez, M.; Tey, A. (2003). *La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Pérez-Escoda, N., & García-Aguilar, N. (2015). Competències emocionals i eleccions ocupacionals. Implicacions per a l'orientació professional dels adolescents/Compétences émotionnelles et choix d'emploi. Implications pour l'orientation professionnelle des adolescents. *Temps d'Educació*, (50), 171-188.

Riart, J. (Coord.) (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Piràmide.

Rodríguez Moreno, M.L (2016): Orientación Profesional ( Blog) consultado el día 1 de octubre de 2016 en <http://guidanceinspain.blogspot.com.es>

Romero, S., Fernández, M. S., & Muñoz, M. L. (2015). Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@ cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 75-89.

### INSTITUCIONS I ORGANISMES DE CATALUNYA

- o **Departament d'Educació**. Hi ha tota la informació sobre la formació reglada a Catalunya. <http://www.gencat.net/educacio/>. També s'hi troba el Quadern d'Orientació a <http://www.gencat.net/educacio/estudis/quadem.htm>
- o **Departament de Treball i Indústria**. <http://www.gencat.net/treballiindustria/>. A l'apartat "ocupació i activitats empresarials" s'hi troba el Servei d'Ocupació de Catalunya [http://oficinatreball.net/socweb/opencms/socweb\\_ca/home.jsp](http://oficinatreball.net/socweb/opencms/socweb_ca/home.jsp)
- o **Institut Català de les Qualificacions Professionals (ICQP)**. [http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/organisme\\_fitxa.jsp?codi=13864](http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/organisme_fitxa.jsp?codi=13864).
- o **L'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat)** és l'òrgan estadístic de la Generalitat. [http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/organisme\\_fitxa.jsp?codi=1520](http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/organisme_fitxa.jsp?codi=1520)
- o Premis d'Orientació EDUCAWEB a <http://www.educaweb.com/premios/>

### INSTITUCIONES Y ORGANISMOS A NIVEL NACIONAL:

- **Ministerio de Educación y Ciencia (MEC):** [www.mec.es](http://www.mec.es)  
Dispone de información sobre el Sistema Educativo Español, en general, y sobre la Formación Profesional Inicial o Reglada, en particular.
- **Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (MTAS):** [www.mtas.es](http://www.mtas.es)  
Dispone de información sobre legislación laboral, estadísticas laborales, y desde su página principal se puede acceder a los Organismos y Unidades que dependen de él: INEM, UAFSE, INSHT, Instituto de la Mujer, etc.
- **Instituto Nacional de Empleo (INEM):** [www.inem.es](http://www.inem.es)  
Información sobre el Plan Nacional de Empleo, Formación Ocupacional (Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional y Programa de Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo), Formación Continua, Estadísticas de Empleo y Contratos.
- **Fundación para la Formación Continua (FORCEM):** [www.forcem.es](http://www.forcem.es)  
Fundación de carácter privado, integrada por las organizaciones empresariales y sindicales firmantes de los Acuerdos de Formación Continua (I y II).
- **Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE):** [www.pntic.mec.es](http://www.pntic.mec.es)  
Se puede encontrar información específica sobre el Sistema Educativo: Unidades y Guías Didácticas para primaria y secundaria, Legislación, Software para gestión de Centros Educativos, información sobre proyectos educativos, etc.. y el Catálogo de Títulos de Formación Profesional completo.
- **Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional (CNROP):** [wwwn.mec.es/educa/cnrop](http://wwwn.mec.es/educa/cnrop)
- **Instituto nacional de Estadística:** <http://www.ine.es>. Entre otras estadísticas recoge la EPA, Encuesta de población activa <http://www.ine.es/revistas/cifraine/0105.pdf>
- 

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

### Orientació en l'Àmbit acadèmic

Monogràfic d'orientació acadèmica i professional. Educaweb 2012

<http://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2012/orientacion-academica-profesional/>

Monogràfic d'orientació acadèmica i professional. Educaweb 2011

<http://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2011/orientacion-academica-profesional/>

Premis Orientació educaweb 2011

<http://www.educaweb.com/publicaciones/hey/2011/proyectos-ganadores-premios-educaweb-orientacion-academica-profesional/>

Portal Orienta't. Generalitat de Catalunya

<http://phobos.xtec.cat/orientacio/orientacio/web/index.php>

Quadern d'orientació. Generalitat de Catalunya <http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.2f4f37c88e124629e85c7273b0c0e1a0/?vgnnextoid=95747dde11f3b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=95747dde11f3b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

Serveis d'Orientació. Generalitat de Catalunya

<http://www.xtec.cat/iesalella/orienta.htm#orienta>