



GUIA DOCENT
**ORIENTACIÓ EDUCATIVA,
PROFESSIONAL I LABORAL**

Coordinació: ISUS BARADO, SOFIA

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PROFESSIONAL I LABORAL			
Codi	14452			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	3		3
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	ISUS BARADO, SOFIA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllac per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Horari de tutoria/lloc	Dimarts de 15 a 17h (previa petició) Despatx 2.35			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ISUS BARADO, SOFIA	sofia.isus@udl.cat	6	Dilluns de 16 a 18h

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre les contínues **transformacions del món professional** i les seves repercussions sobre les qualificacions i competències professionals.
- Analitzar les tendències en el treball, la formació i els canvis estructurals, per a establir les noves **funcions de l'orientació professional** en cada situació.
- Identificar i valorar els **fonaments i principis de la intervenció orientadora** a través dels seus enfocaments.
- Categoritzar les **dimensions de l'orientació professional** per a fonamentar la intervenció orientadora en l'àmbit acadèmic, de les transicions i laboral.
- Adquirir els coneixements, estratègies i actituds necessàries per a **dissenyar programes d'orientació professional** en qualsevol dels seus àmbits.
- Integrar a la pràctica orientadora els coneixements **d'altres disciplines relacionades** amb el món professional.
- Consolidar hàbits de **treball cooperatiu** i potenciar les habilitats i actituds socials en la realització de la tasca orientadora.
- Optar per un **paradigma professional** determinat, comprometem-se amb els principis d'orientació professional que se'n derivin.

Competències

- Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica per tal d'afavorir el desenvolupament personal i / o professional dels individus, potenciant la seva capacitat d'autoformació i la formació permanent.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament - aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- Identificar els fonaments i principis de la intervenció orientadora, en els aspectes d'orientació personal, acadèmica i professional, així com la legislació vigent i les relacions amb altres organismes i serveis soci comunitaris.
- - Categoritzar les dimensions de l'Orientació, per fonamentar la intervenció orientadora en els àmbits acadèmics, de la transició, per a l'ocupació i al llarg de la vida.
- - Identificar, analitzar i valorar les necessitats d'orientació com a guia per al procés d'intervenció.
- - Dissenyar, implementar i avaluar programes d'orientació sobre la base de les àrees i models.
- - Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos d'orientació educativa i professional, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- - Coordinar plans d'orientació i acció tutorial en diversos contextos, gestionant els equips de treball de tutors i orientadors.
- - Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica per tal d'afavorir el desenvolupament personal i / o professional dels individus, potenciant la seva capacitat d'autoformació i la formació permanent.
- - Assessorar i orientar les famílies
- - Adquirir independència i autonomia com a aprenent i responsabilitzar-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats com a orientador / a.
- - Analitzar les tendències del treball, la formació i els canvis estructurals per establir les noves funcions de l'Orientació Professional en cada nova situació.
- - Conèixer i saber interpretar l'entorn socioeconòmic i polític de referència de la intervenció orientadora: sistemes formatius, estructura del mercat laboral, polítiques actuals en matèria de formació i ocupació.
- - Proposar sistemes d'orientació personalitzada sobre la base de l'acreditació de competències i qualificacions determinats pel Sistema Nacional de Qualificacions

Continguts fonamentals de l'assignatura

1- El treball. Configuració actual de les professions

1. El treball. gran transformació estructural.

2. Canvis en les lògiques de producció i en l'organització del treball.
3. Les qualificacions professionals
4. Les competències professionals: tipologies, avaluació i certificació.
5. Competències professional i tecnologies de la informació i la comunicació

2- Formació professional: característiques i estructura:

1. Breu història de la formació professional
2. Configuració actual de la formació professional: Legislació vigent
3. Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals,
4. Institut Nacional de Qualificacions.
5. Relació entre formació i orientació professional

3- Fonaments i dimensions de l'orientació

1. Origen i evolució de l'orientació
2. Definició de l'orientació
3. Dimensions de l'orientació

4- Orientació en l'àmbit acadèmic

1. Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit acadèmic
2. Enfocaments de l'orientació professional en l'àmbit acadèmic
3. Programes d'orientació professional
4. Continguts dels programes d'orientació professional

5- Orientació professional en l'àmbit de les transicions

- 1- Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit de les transicions
- 2- Funcions de l'orientació professional
- 3- Enfocaments de la intervenció orientadora
- 4- Àrees de l'orientació professional en la transició
- 5- Programes de transició

6- Orientació professional en l'àmbit laboral

- 1- Delimitació de l'orientació professional en l'àmbit laboral
 - 2- Funcions de l'orientació professional
 - 3- Enfocaments de la intervenció orientadora
 - 4- Àrees de l'orientació professional en l'àmbit laboral
- Programes d'orientació en l'àmbit laboral

7- La formació i orientació professional comparada

1. Sistemes Nacionals de qualificacions
2. Principals organismes internacionals de formació i orientació professional
3. Programes europeus relacionats amb la formació i orientació professional
4. Recerca, publicacions i congressos de formació i orientació professional

Eixos metodològics de l'assignatura

Combinació de classes magistrals, pràctiques d'aula i treball individual i en grup no presencial.

Hores presencials (40%) de la matèria):

25 % classes magistrals

15 % pràctiques d'aula

Hores no presencials (60% de la matèria):

30% estudi i treball individual

30% treball en equip

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA

SETMANA	DATA	TEMA	ALUMNES
1	2.10.19	Presentació de l'assignatura.(Objectius, competències, metodologia i avaluació) Metodologia dels grups de treball. Negociació del sistema d'avaluació Definició i Àrees de l'Orientació	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Participar activament.
	3.10.19	Avaluació Inicial Distribució per grups de treball. Presentació dels projectes a desenvolupar	Avaluació inicial Formació dels grups de treball.
2	9.10.19	Orientació personal. Sortides professionals	Assistència a classe Participació en activitats d'aula
	10.10.19	Orientació personal. Itineraris del màster	Resolució de reptes
3	16.10.19	Àrees de l'orientació	Assistència a classe Participació en activitats d'aula
	17.10.19	DEFINICIÓ I DIMENSIONS DE LA ORIENTACIÓ PROFESSIONAL Funcions i rol dels orientadors Programes d'orientació i gestió de qualitat	Resolució de casos
4	23.10.19	Àrea Situacional: aprendre a ubicar-se -Determinants personals: Autoconcepte i autoestima	Assistència a classe Participació en activitats d'aula
	24.10.19	ORIENTACIÓ EN L'ÀMBIT ACADÈMIC. DELIMITACIÓ I ENFOCAMENTS. Orientar en l'educació infantil Orientar en l'educació obligatòria i postobligatòria Orientació universitària: models i programes	Resolució de reptes
5	30.10.19	Àrea situacional -Determinants socials. Aprendre a llegir l'entorn social -Projecte de vida	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Lectura i comentari d'articles i documents
	31.10.19	ORIENTACIÓ EN L'ÀMBIT ACADÈMIC. DELIMITACIÓ I ENFOCAMENTS. Orientar en l'educació obligatòria i postobligatòria	Resolució de casos
6	6.11.19	Àrea afectiva: -Gestió de les emocions	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica. Lectura i comentari d'articles i documents

	7.11.19	ORIENTACIÓ EN L'ÀMBIT ACADÈMIC. DELIMITACIÓ I ENFOCAMENTS. Orientació universitària: models i programes	Resolució de casos
7	13.11.19	Àrea afectiva: -Valors i interessos professionals	Assistència a classe Lectura i comentari d'articles i documents relatius al tema
	14.11.19	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT DE LES TRANSICIONS Inserció sociolaboral. -Funcions de l'orientació per a l'ocupació -Eines d'orientació	Resolució de reptes
8	20.11.19	Àrea cognitiva: -Processament de la informació -Conducta exploratòria	Assistència a classe Participació en activitats d'aula
	21.11.19	COMPETÈNCIES I QUALIFICACIONS -Competència d'acció professional -Tipologia de competències -Qualificacions professionals -Marc Espanyol i Europeu de Qualificacions	Resolució de casos
9	27.11.19	Àrea conativa: -Aprende a estructurar-se	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica.
	28.11.19	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT LABORAL. Rols de l'orientador a les organitzacions Funcions de l'orientador	Treball grup
10	4.12.19	Àrea acomodativa: Aprende a prendre decisions -Models de presa de decisions	Resolució de reptes
	5.12.19	ANÀLISI DE LA TRANSFORMACIÓ ESTRUCTURAL DEL MERCAT DE TREBALL Contextos del mercat laboral Legislació vigent	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica.
11	11.12.19	Àrea acomodativa: -Balanç de competències	Resolució de reptes
	12.12.19	ORIENTACIÓ PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT LABORAL. -Configuració actual de les professions -RR.HH i gestió de persones	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica.
12	18.12.19	Àrea acomodativa. Aprende a aprendre: Com organitzar la formació continua	Resolució de reptes
	19.12.19	Orientació professional comparada -Sistemes europeus d'orientació -Organismes internacionals	Assistència a classe. Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica.
13	8.1.20	Presentació a classe dels treballs d'orientació	Coavaluació
	9.1.20	Presentació a classe dels treballs d'orientació	Coavaluació
14	15.1.20	Presentació a classe dels treballs d'orientació	Coavaluació
	16.1.20	Presentació a classe dels treballs d'orientació	Coavaluació
15	22.1.20	Presentació a classe dels treballs d'orientació	Coavaluació
	23.1.20	Examen	Revisió examen i nota final

Sistema d'avaluació

Avaluació continuada a partir de 3 evidències:

Projecte d'Orientació en grup: 40%

-Prova escrita : 30% Dijous 19 de desembre de 2019

amb recuperació 23 de gener 2020

Treball per projectes: 30%

Per a l'obtenció de la mitjana ponderada, la nota mínima en cada una de les activitats d'avaluació ha de ser igual o superior al 50% de la puntuació total de l'activitat.

Per aprovar l'assignatura el resultat de la mitjana ponderada ha de ser igual o superior a 5.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). Orientación Profesional. Barcelona. Editorial UOC.

Echeverría, B. y Martínez-Muñoz, M. (2014). *Guía de Orientación Profesional Coordinada. Manual práctico para una coordinación de calidad en el ámbito educativo*. Barcelona. Fundación Bertelsmann.

Rodríguez Moreno, M.L. (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales *transversales*. Barcelona. Laertes.

BIBLIOGRAFIA Complementària

Álvarez González, M. (coord.) (2007). *La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención*. Madrid: EOS.

Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (Coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

Echeverría, B. & Clares, P. M. (2015). Luces entre sombras de la Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 1-13.

Figuera-Gazo, P., Rodríguez-Moreno, M. L., & Llanes-Ordóñez, J. (2015). Transició i orientació: Interrelacions, estratègies i recomanacions des de la investigació. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2), pp-1.

Giné, N.; Parcerisa, A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó

Martín, E. & Solé, I. (Coords.) (2010). *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó

Martinez, M.; Tey, A. (2003). *La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Pérez-Escoda, N., & García-Aguilar, N. (2015). Competències emocionals i eleccions ocupacionals. Implicacions per a l'orientació professional dels adolescents/Compétences émotionnelles et choix d'emploi. Implications pour l'orientation professionnelle des adolescents. *Temps d'Educació*, (50), 171-188.

Riart; J. (Coord.) (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Piràmide.

Rodríguez Moreno, M.L (2016): Orientación Profesional (Blog) consultado el día 1 de octubre de 2016 en <http://guidanceinspain.blogspot.com.es>

Romero, S., Fernández, M. S., & Muñoz, M. L. (2015). Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@ cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 75-89.

INSTITUCIONS I ORGANISMES DE CATALUNYA

o **Departament d'Educació**. Hi ha tota la informació sobre la formació reglada a Catalunya. <http://www.gencat.net/educacio/>. També s'hi troba el Quadern d'Orientació a <http://www.gencat.net/educacio/estudis/quadern.htm>

o **Departament de Treball i Indústria**. <http://www.gencat.net/treballiindustria/>. A l'apartat "ocupació i activitats empresarials" s'hi troba el Servei d'Ocupació de Catalunya http://oficinatreball.net/socweb/opencms/socweb_ca/home.jsp

o **Institut Català de les Qualificacions Professionals (ICQP)**. http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/organisme_fitxa.jsp?codi=13864.

o **L'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat)** és l'òrgan estadístic de la Generalitat. http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/organisme_fitxa.jsp?codi=1520

o Premis d'Orientació EDUCAWEB a <http://www.educaweb.com/premios/>

INSTITUCIONES Y ORGANISMOS A NIVEL NACIONAL:

- **Ministerio de Educación y Ciencia (MEC):** www.mec.es
Dispone de información sobre el Sistema Educativo Español, en general, y sobre la Formación Profesional Inicial o Reglada, en particular.
- **Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (MTAS):** www.mtas.es
Dispone de información sobre legislación laboral, estadísticas laborales, y desde su página principal se puede acceder a los Organismos y Unidades que dependen de él: INEM, UAFSE, INSHT, Instituto de la Mujer, etc.
- **Instituto Nacional de Empleo (INEM):** www.inem.es
Información sobre el Plan Nacional de Empleo, Formación Ocupacional (Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional y Programa de Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo), Formación Continua, Estadísticas de Empleo y Contratos.
- **Fundación para la Formación Continua (FORCEM):** www.forcem.es
Fundación de carácter privado, integrada por las organizaciones empresariales y sindicales firmantes de los Acuerdos de Formación Continua (I y II).
- **Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE):** www.pntic.mec.es
Se puede encontrar información específica sobre el Sistema Educativo: Unidades y Guías Didácticas para primaria y secundaria, Legislación, Software para gestión de Centros Educativos, información sobre proyectos educativos, etc.. y el Catálogo de Títulos de Formación Profesional completo.
- **Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional (CNROP):** wwwn.mec.es/educa/cnrop
- **Instituto nacional de Estadística:** <http://www.ine.es>. Entre otras estadísticas recoge la EPA, Encuesta de población activa <http://www.ine.es/revistas/cifraine/0105.pdf>
-

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Orientació en l'Àmbit acadèmic

Monogràfic d'orientació acadèmica i professional. Educaweb 2012

<http://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2012/orientacion-academica-profesional/>

Monogràfic d'orientació acadèmica i professional. Educaweb 2011

<http://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2011/orientacion-academica-profesional/>

Premis Orientació educaweb 2011

<http://www.educaweb.com/publicaciones/hey/2011/proyectos-ganadores-premios-educaweb-orientacion-academica-profesional/>

Portal Orienta't. Generalitat de Catalunya

<http://phobos.xtec.cat/orientacio/orientacio/web/index.php>

Quadern d'orientació. Generalitat de Catalunya <http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.2f4f37c88e124629e85c7273b0c0e1a0/?vgnextoid=95747dde11f3b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=95747dde11f3b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default>

Serveis d'Orientació. Generalitat de Catalunya

<http://www.xtec.cat/iesalella/orienta.htm#orienta>