



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ I  
ANÀLISI DE NECESSITATS  
SOCIOEDUCATIVES**

Coordinació: JANÉS CARULLA, JUDIT

Any acadèmic 2021-22

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ I ANÀLISI DE NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES			
<b>Codi</b>	14450			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	2.4		3.6
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	JANÉS CARULLA, JUDIT			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	CATALÀ			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
HUGUET CANALIS, ÀNGEL	angel.huguet@udl.cat	4,4	
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	1,6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Assolir una formació en els coneixements teòrics-científics que fonamenten el diagnòstic en educació
- Conèixer els recursos metodològics i tècnics que fem servir en el diagnòstic educatiu.
- Adquirir les competències necessàries per tal de dissenyar i executar un procés diagnòstic en educació.
- Diagnosticar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques; considerant les singularitats del context.

## Competències

### Competències generals

- Implicar-se en la pròpia formació permanent, reconeixent aspectes crítics que han de millorar l'exercici de la professió, adquirint independència i autonomia com a aprenent, i responsabilitzant-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats per a mantenir i incrementar la competència professional.
- Saber comunicar les seves decisions professionals (i conclusions), els coneixements i raons últimes que les sustenten tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- Aplicar les TIC,s en l'exercici professional.

### Competències específiques

- Diagnosticar i avaluar les necessitats educatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, considerant les singularitats del context on es desenvolupa l'activitat.
- Assessorar i orientar als professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament-aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i/o professional dels individus, potenciant llur capacitat d'autoformació i la formació permanent.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Conceptualització del diagnòstic en educació.
2. Elements del diagnòstic en educació.
3. Tests i tècniques/instruments del diagnòstic en educació.

## BLOC I: EL PROCÉS DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ: BASES CONCEPTUALS

### Tema 1. Introducció

- 1.1. Inici i evolució dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAPs)
- 1.2. Un marc de referència teòric
  - 1.2.1. La concepció sistèmica de la realitat
  - 1.2.2. La concepció constructivista del procés d'E/A

### Tema 2. El diagnòstic en educació

- 2.1. Definició
- 2.2. Subjectes i sistemes implicats en el diagnòstic en educació
  - 2.2.1. L'escola
  - 2.2.2. L'ensenyant
  - 2.2.3. L'alumne
  - 2.2.4. La família
  - 2.2.5. El psicòleg educatiu i/o el psicopedagog
- 2.3. Característiques del diagnòstic en educació
- 2.4. Explicació i argumentació del procés

### Tema 3. Elements del diagnòstic en educació

- 3.1. Derivació
- 3.2. Entrevista amb l'ensenyant
  - 3.2.1. Objectius de l'entrevista inicial
  - 3.2.2. Desenvolupament de l'entrevista
- 3.3. Anamnesi i entrevista amb els pares o tutors
  - 3.3.1. Objectius de l'entrevista amb els pares o tutors
  - 3.3.2. Tipus d'entrevistes
  - 3.3.3. Entrevista inicial amb els pares o tutors
- 3.4. L'observació
  - 3.4.1. L'observació de l'alumne a la classe
  - 3.4.2. L'observació de l'alumne al pati
- 3.5. Revisió dels treballs de classe
- 3.6. Treball individual amb l'alumne
  - 3.6.1. L'entrevista amb l'alumne
  - 3.6.2. **L'exploració individual** (+ BLOC II)

### 3.7. Elaboració de l'informe escrit

#### 3.7.1. Característiques de l'informe escrit

#### 3.7.2. Organització de l'informe escrit

### Tema 4. Devolució de la informació del diagnòstic i seguiment del procés

#### 4.1. Devolució de la informació del diagnòstic

#### 4.2. Adequacions curriculars

#### 4.3. Seguiment del procés

## BLOC II: TESTS I TÈCNiques/INSTRUMENTS PER AL DIAGNÒSTIC EDUCATIU

### Tema 5: El concepte de mesura en psicologia i educació: l'ús de tests en el diagnòstic .educatiu

#### 5.1. Introducció

#### 5.2. Però ... què és mesurar?

#### 5.3. Normes i unitats utilitzades

#### 5.4. Propietats dels tests psicomètrics

#### 5.5. Classificació dels tests

#### 5.6. Pautes per a la valoració d'una prova

### Tema 6: L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar

#### 6.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de les capacitats intel·lectuals

#### 6.2. Els tests col·lectius d'intel·ligència

#### 6.3. Les bateries d'aptituds intel·lectuals

#### 6.4. Els tests d'aplicació individual (verbals / no-verbals)

#### 6.5. Els tests operatoris i la concepció piagetiana del desenvolupament intel·lectual

### Tema 7: L'avaluació de la percepció gràfica

#### 7.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la percepció gràfica

#### 7.2. Tècniques i instruments d'avaluació

### Tema 8: L'avaluació de la psicomotricitat

#### 8.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la psicomotricitat

#### 8.2. Tècniques i instruments d'avaluació

### Tema 9: L'avaluació del llenguatge oral

#### 9.1. Perspectiva general sobre l'avaluació del llenguatge oral

#### 9.2. Tècniques i instruments d'avaluació

### Tema 10: L'avaluació de la lectoescriptura

#### 10.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la lectoescriptura

#### 10.2. Tècniques i instruments d'avaluació

## Tema 11: L'avaluació de la personalitat en l'edat escolar

11.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la personalitat

11.2. Qüestionaris de personalitat

11.3. Les tècniques projectives

## Eixos metodològics de l'assignatura

En general, es combinaran exposicions de temes per part del professor/a amb la realització de pràctiques en petits grups, sempre fomentant la participació activa de l'alumnat.

Donat que el temari a desenvolupar és força dens, i que les hores lectives són limitades, al llarg del curs es recomanaran lectures específiques per tal d'aprofundir sobre continguts determinats.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA

#### 1a setmana

Presentació de la matèria.

Inici i evolució dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAPs).

#### 2a setmana

Un marc de referència teòric.

#### 3a setmana

El diagnòstic en educació.

#### 4a setmana

Elements del diagnòstic en educació.

#### 5a setmana

Elements del diagnòstic en educació.

#### 6a setmana

Devolució de la informació del diagnòstic i seguiment del procés.

#### 7a setmana

El concepte de mesura en psicologia i educació: l'ús de tests en el diagnòstic educatiu.

#### 8a setmana

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

#### 9a setmana

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

#### 10a setmana

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

11a setmana

L'avaluació de la percepció gràfica.

12a setmana

L'avaluació de la psicomotricitat.

13a setmana

L'avaluació del llenguatge oral i escrit.

14a setmana

L'avaluació de la personalitat en l'edat escolar.

15a setmana

Proves escrites sobre els continguts de la matèria.

## Sistema d'avaluació

**L'avaluació es basarà en els següents elements:**

- Dues proves escrites sobre els continguts treballats, una tipus test (amb un valor d'un 40%) i una de preguntes a desenvolupar (amb un valor d'un 30%). En ambdues proves, el 50% de les preguntes correspon al Bloc I del temari i l'altra 50% al Bloc II.
- Treball d'aprofundiment en petit grup (amb un valor d'un 30%).
- Les activitats de recuperació quedaran restringides a les dues proves escrites (la tipus test i la de desenvolupar), ja que el treball grupal segueix una avaluació continuada.
- L'alumnat es pot presentar a la recuperació d'ambdues proves de la matèria per a "pujar nota", però si obté una nota més baixa que la primera es queda amb la més baixa.
- L'alumnat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria sempre i quan s'hagi presentat al primer examen.
- L'alumnat que superi una activitat de recuperació, només podrà optar a la qualificació màxima de 7 en aquelles parts que recuperi (menys per a aquell alumnat que vol millorar la nota).
- Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

Requisits per superar la matèria:

- Per a poder fer la mitjana de la nota final de la matèria, l'alumnat ha d'obtenir com a mínim el 50% del valor de cadascun dels tres elements d'avaluació per separat. En el cas de la prova escrita de preguntes a desenvolupar, per a fer mitjana cal que l'alumne obtingui un mínim d'un 4 (sobre 10) en les preguntes de cada bloc per separat. En qualsevol cas, la mitjana d'aquesta evidència haurà d'assolir almenys el 50% del valor conjunt.
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions de classe.

Alumnat d'avaluació alternativa:

- L'alumnat que tingui concedida l'avaluació alternativa realitzarà dues proves escrites sobre els continguts de la matèria, una tipus test (amb un valor d'un 70%) i una de preguntes a desenvolupar (amb un valor d'un 30%), tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat. L'alumnat haurà d'aprovar per separat ambdues proves amb un mínim del 50% del seu valor i, en el cas de la prova escrita de preguntes a desenvolupar, per a fer mitjana cal que l'alumne obtingui un mínim d'un 4 (sobre 10) en les preguntes de cada bloc per separat.

## Bibliografia i recursos d'informació

### BIBLIOGRAFIA

- Anastasi, A. i Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7ª ed.). Prentice Hall.
- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres.
- Andreu, Ll., Aparici, M. i Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Editorial UOC
- Andreu, Ll. (Coord.); Lara, M.F.; López, A.; Palacio, A.; Rodríguez, J. i Sopena, J.M. (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Editorial UOC
- Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Graó.
- Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Alianza Psicología.
- Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. Dins J. Bonals i M. Sánchez-Cano (Coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Graó.
- Bassedas, E. i Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. i Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Laia [Trad. castellà (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós].
- Bonals, J. i Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel-Kapelusz.
- Brueckner, L.J. i Bond, G.L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Rialp.
- Buisan, C. i Marín, M.Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Oikos-Tau.
- Carreras, L.; Valera, M. i Reig, C. (2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. COPC / CPC
- Carrizo Veracochea, M.E. (2016). *Test del dibujo de la persona bajo la lluvia: una guía interpretativa*. Psimática Editorial
- Cepa, J.M. i Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-478). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Alianza Psicología.
- Coll, C. i Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- Comellas, M. J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Oikos-Tau.
- Del Barrio Gándara, V. (2015). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 108-121.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 116-122.



- Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2a ed.). Cincel-Kapelusz.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide.
- Flanagan, D.P. i Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.
- Forns, M. i Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Pirámide.
- García, E.M. i Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Grupo Albor-Cohs
- García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. EOS.
- García, L. i Martínez, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Dykinson
- Gesell, A. i Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. Paidós.
- Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. Dins Á. Marchesi; C. Coll i J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp.: 389-410). Alianza Psicología.
- Giné, C. i Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Alianza Psicología.
- Gràcia, M.; Galván, M.J. i del Río, M.J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports*, 4(1), 76-86.
- Hammer, E.F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Paidós
- Hernández, A.; Ponsoda, V.; Muñiz, J.; Prieto, G. i Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197.
- Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 82-85.
- Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.
- Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Alianza Psicología.
- Ivars, J. i Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Promolibro.
- Jiménez-López, G.J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en Medición*, 5, 169-171.
- Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N. i Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. TEA Ediciones.
- Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. i Tasse, M.J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Traducció al castellà de M.A. Verdugo i C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].
- M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinares*. Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.

- Maganto, C.; Amador, J.A. i González, R. (Coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. TEA Ediciones.
- Maganto, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU
- Maganto, J.M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco – EHU
- Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3a reimp). Trillas
- Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Ariel.
- Marín, M.Á. i Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Martín, E. i Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Alianza Psicología.
- Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Alianza Psicología.
- Monereo, C. i Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.
- Monereo, C. i Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Alianza Psicología.
- Monereo, C. i Solé, I. (Coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.
- Muñiz, J. i Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo, 31*, 108-121.
- Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J.R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. i Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo, 32(2)*, 113-128.
- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia, 2*, 71-111.
- Puyuelo, M.; Rondal, J.A. i Wiig, E.H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.
- Prieto, G. i Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo, 77*, 65-71
- Querol, S.M. i Chaves, M.I. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación*. Lugar Editorial
- Repetto, E., Rus, U. i Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. UNED
- Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Ariel.
- Sánchez-Cano, M. i Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.
- Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (1996). *Evaluación infantil* (3a ed.). El Manual Moderno
- Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. i Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Paidós.

- Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Biblioteca Nueva.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE-Horsori.
- Suárez, P. i Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24(2), 188-192
- Thorndike, R.L. i Hagen, E.P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2a ed.). Trillas.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA Ediciones.
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.
- Vidal, J.G. i Manjón, D.G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I i II). Editorial EOS.
- Wechsler, D. i Naglieri, J.A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

### MONOGRÀFICS:

- Revista "Papeles del Psicólogo" (2011), 32
- Revista "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

### WEBS I RECURSOS A INTERNET

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities:

<http://aaidd.org>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en "Educared":

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests):

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS:

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.):

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtec:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

<http://www.editorialcepe.es/>

Consejo General de la Psicología en España (Evaluación de Tests):

<https://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>