



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ I
ANÀLISI DE NECESSITATS
SOCIOEDUCATIVES**

Coordinació: JANÉS CARULLA, JUDIT

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ I ANÀLISI DE NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES			
Codi	14450			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Psicopedagogia	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	2.4		3.6
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	JANÉS CARULLA, JUDIT			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	CATALÀ			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
HUGUET CANALIS, ÀNGEL	angel.huguet@udl.cat	4,4	
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	1,6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Assolir una formació en els coneixements teòrics-científics que fonamenten el diagnòstic en educació
- Conèixer els recursos metodològics i tècnics que fem servir en el diagnòstic educatiu.
- Adquirir les competències necessàries per tal de dissenyar i executar un procés diagnòstic en educació.
- Diagnosticar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques; considerant les singularitats del context.

Competències

Competències generals

- Implicar-se en la pròpia formació permanent, reconeixent aspectes crítics que han de millorar l'exercici de la professió, adquirint independència i autonomia com a aprenent, i responsabilitzant-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats per a mantenir i incrementar la competència professional.
- Saber comunicar les seves decisions professionals (i conclusions), els coneixements i raons últimes que les sustenten tant a públics especialitzats com no especialitzats, d'una manera clara i adaptada a les seves necessitats.
- Aplicar les TIC,s en l'exercici professional.

Competències específiques

- Diagnosticar i avaluar les necessitats educatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, considerant les singularitats del context on es desenvolupa l'activitat.
- Assessorar i orientar als professionals de l'educació, així com als agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament-aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i/o professional dels individus, potenciant llur capacitat d'autoformació i la formació permanent.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Conceptualització del diagnòstic en educació.
2. Elements del diagnòstic en educació.
3. Tests i tècniques/instruments del diagnòstic en educació.

BLOC I: EL PROCÉS DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ: BASES CONCEPTUALS

Tema 1. Introducció

- 1.1. Inici i evolució dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAPs)
- 1.2. Un marc de referència teòric
 - 1.2.1. La concepció sistèmica de la realitat
 - 1.2.2. La concepció constructivista del procés d'E/A

Tema 2. El diagnòstic en educació

- 2.1. Definició
- 2.2. Subjectes i sistemes implicats en el diagnòstic en educació
 - 2.2.1. L'escola
 - 2.2.2. L'ensenyant
 - 2.2.3. L'alumne
 - 2.2.4. La família
 - 2.2.5. El psicòleg educatiu i/o el psicopedagog
- 2.3. Característiques del diagnòstic en educació
- 2.4. Explicació i argumentació del procés

Tema 3. Elements del diagnòstic en educació

- 3.1. Derivació
- 3.2. Entrevista amb l'ensenyant
 - 3.2.1. Objectius de l'entrevista inicial
 - 3.2.2. Desenvolupament de l'entrevista
- 3.3. Anamnesi i entrevista amb els pares o tutors
 - 3.3.1. Objectius de l'entrevista amb els pares o tutors
 - 3.3.2. Tipus d'entrevistes
 - 3.3.3. Entrevista inicial amb els pares o tutors
- 3.4. L'observació
 - 3.4.1. L'observació de l'alumne a la classe
 - 3.4.2. L'observació de l'alumne al pati
- 3.5. Revisió dels treballs de classe
- 3.6. Treball individual amb l'alumne
 - 3.6.1. L'entrevista amb l'alumne
 - 3.6.2. **L'exploració individual** (+ BLOC II)

3.7. Elaboració de l'informe escrit

3.7.1. Característiques de l'informe escrit

3.7.2. Organització de l'informe escrit

Tema 4. Devolució de la informació del diagnòstic i seguiment del procés

4.1. Devolució de la informació del diagnòstic

4.2. Adequacions curriculars

4.3. Seguiment del procés

BLOC II: TESTS I TÈCNiques/INSTRUMENTS PER AL DIAGNÒSTIC EDUCATIU

Tema 5: El concepte de mesura en psicologia i educació: l'ús de tests en el diagnòstic .educatiu

5.1. Introducció

5.2. Però ... què és mesurar?

5.3. Normes i unitats utilitzades

5.4. Propietats dels tests psicomètrics

5.5. Classificació dels tests

5.6. Pautes per a la valoració d'una prova

Tema 6: L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar

6.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de les capacitats intel·lectuals

6.2. Els tests col·lectius d'intel·ligència

6.3. Les bateries d'aptituds intel·lectuals

6.4. Els tests d'aplicació individual (verbals / no-verbals)

6.5. Els tests operatoris i la concepció piagetiana del desenvolupament intel·lectual

Tema 7: L'avaluació de la percepció gràfica

7.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la percepció gràfica

7.2. Tècniques i instruments d'avaluació

Tema 8: L'avaluació de la psicomotricitat

8.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la psicomotricitat

8.2. Tècniques i instruments d'avaluació

Tema 9: L'avaluació del llenguatge oral

9.1. Perspectiva general sobre l'avaluació del llenguatge oral

9.2. Tècniques i instruments d'avaluació

Tema 10: L'avaluació de la lectoescriptura

10.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la lectoescriptura

10.2. Tècniques i instruments d'avaluació

Tema 11: L'avaluació de la personalitat en l'edat escolar

11.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la personalitat

11.2. Qüestionaris de personalitat

11.3. Les tècniques projectives

Eixos metodològics de l'assignatura

En general, es combinaran exposicions de temes per part del professor/a amb la realització de pràctiques en petits grups, sempre fomentant la participació activa de l'alumnat.

Donat que el temari a desenvolupar és força dens, i que les hores lectives són limitades, al llarg del curs es recomanaran lectures específiques per tal d'aprofundir sobre continguts determinats.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA

1a setmana

Presentació de la matèria.

Inici i evolució dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAPs).

2a setmana

Un marc de referència teòric.

3a setmana

El diagnòstic en educació.

4a setmana

Elements del diagnòstic en educació.

5a setmana

Elements del diagnòstic en educació.

6a setmana

Devolució de la informació del diagnòstic i seguiment del procés.

7a setmana

El concepte de mesura en psicologia i educació: l'ús de tests en el diagnòstic educatiu.

8a setmana

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

9a setmana

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

10a setmana

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

11a setmana

L'avaluació de la percepció gràfica.

12a setmana

L'avaluació de la psicomotricitat.

13a setmana

L'avaluació del llenguatge oral i escrit.

14a setmana

L'avaluació de la personalitat en l'edat escolar.

15a setmana

Proves escrites sobre els continguts de la matèria.

Sistema d'avaluació

L'avaluació es basarà en els següents elements:

- Dues proves escrites sobre els continguts treballats, una tipus test (amb un valor d'un 40%) i una de preguntes a desenvolupar (amb un valor d'un 30%). En ambdues proves, el 50% de les preguntes correspon al Bloc I del temari i l'altra 50% al Bloc II.
- Treball d'aprofundiment en petit grup (amb un valor d'un 30%).
- Les activitats de recuperació quedaran restringides a les dues proves escrites (la tipus test i la de desenvolupar), ja que el treball grupal segueix una avaluació continuada.
- L'alumnat es pot presentar a la recuperació d'ambdues proves de la matèria per a "pujar nota", però si obté una nota més baixa que la primera es queda amb la més baixa.
- L'alumnat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria sempre i quan s'hagi presentat al primer examen.
- L'alumnat que superi una activitat de recuperació, només podrà optar a la qualificació màxima de 7 en aquelles parts que recuperi (menys per a aquell alumnat que vol millorar la nota).
- Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

Requisits per superar la matèria:

- Per a poder fer la mitjana de la nota final de la matèria, l'alumnat ha d'obtenir com a mínim el 50% del valor de cadascun dels tres elements d'avaluació per separat. En el cas de la prova escrita de preguntes a desenvolupar, per a fer mitjana cal que l'alumne obtingui un mínim d'un 4 (sobre 10) en les preguntes de cada bloc per separat. En qualsevol cas, la mitjana d'aquesta evidència haurà d'assolir almenys el 50% del valor conjunt.
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions de classe.

Alumnat d'avaluació alternativa:

- L'alumnat que tingui concedida l'avaluació alternativa realitzarà dues proves escrites sobre els continguts de la matèria, una tipus test (amb un valor d'un 70%) i una de preguntes a desenvolupar (amb un valor d'un 30%), tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat. L'alumnat haurà d'aprovar per separat ambdues proves amb un mínim del 50% del seu valor i, en el cas de la prova escrita de preguntes a desenvolupar, per a fer mitjana cal que l'alumne obtingui un mínim d'un 4 (sobre 10) en les preguntes de cada bloc per separat.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA

- Anastasi, A. i Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7ª ed.). Prentice Hall.
- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres.
- Andreu, Ll., Aparici, M. i Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Editorial UOC
- Andreu, Ll. (Coord.); Lara, M.F.; López, A.; Palacio, A.; Rodríguez, J. i Sopena, J.M. (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Editorial UOC
- Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Graó.
- Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Alianza Psicología.
- Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. Dins J. Bonals i M. Sánchez-Cano (Coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Graó.
- Bassedas, E. i Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. i Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Laia [Trad. castellà (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós].
- Bonals, J. i Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel-Kapelusz.
- Brueckner, L.J. i Bond, G.L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Rialp.
- Buisan, C. i Marín, M.Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Oikos-Tau.
- Carreras, L.; Valera, M. i Reig, C. (2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. COPC / CPC
- Carrizo Veracochea, M.E. (2016). *Test del dibujo de la persona bajo la lluvia: una guía interpretativa*. Psimática Editorial
- Cepa, J.M. i Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-478). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Alianza Psicología.
- Coll, C. i Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- Comellas, M. J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Oikos-Tau.
- Del Barrio Gándara, V. (2015). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 108-121.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 116-122.

- Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2a ed.). Cincel-Kapelusz.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide
- Flanagan, D.P. i Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.
- Forns, M. i Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Pirámide.
- García, E.M. i Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Grupo Albor-Cohs
- García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. EOS.
- García, L. i Martínez, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Dykinson
- Gesell, A. i Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. Paidós.
- Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. Dins Á. Marchesi; C. Coll i J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp.: 389-410). Alianza Psicología.
- Giné, C. i Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Alianza Psicología.
- Gràcia, M.; Galván, M.J. i del Río, M.J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports*, 4(1), 76-86.
- Hammer, E.F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Paidós
- Hernández, A.; Ponsoda, V.; Muñiz, J.; Prieto, G. i Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197.
- Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 82-85.
- Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.
- Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Alianza Psicología.
- Ivars, J. i Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Promolibro.
- Jiménez-López, G.J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en Medición*, 5, 169-171.
- Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N. i Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. TEA Ediciones.
- Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. i Tasse, M.J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Traducció al castellà de M.A. Verdugo i C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].
- M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinares*. Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.

- Maganto, C.; Amador, J.A. i González, R. (Coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. TEA Ediciones.
- Maganto, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU
- Maganto, J.M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco – EHU
- Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3a reimp). Trillas
- Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Ariel.
- Marín, M.Á. i Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Martín, E. i Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Alianza Psicología.
- Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Alianza Psicología.
- Monereo, C. i Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.
- Monereo, C. i Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Alianza Psicología.
- Monereo, C. i Solé, I. (Coords.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.
- Muñiz, J. i Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo, 31*, 108-121.
- Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J.R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. i Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo, 32(2)*, 113-128.
- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia, 2*, 71-111.
- Puyuelo, M.; Rondal, J.A. i Wiig, E.H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.
- Prieto, G. i Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo, 77*, 65-71
- Querol, S.M. i Chaves, M.I. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación*. Lugar Editorial
- Repetto, E., Rus, U. i Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. UNED
- Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Ariel.
- Sánchez-Cano, M. i Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.
- Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (1996). *Evaluación infantil* (3a ed.). El Manual Moderno
- Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. i Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Paidós.

- Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Biblioteca Nueva.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE-Horsori.
- Suárez, P. i Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24(2), 188-192
- Thorndike, R.L. i Hagen, E.P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2a ed.). Trillas.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA Ediciones.
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.
- Vidal, J.G. i Manjón, D.G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I i II). Editorial EOS.
- Wechsler, D. i Naglieri, J.A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

MONOGRÀFICS:

- Revista "Papeles del Psicólogo" (2011), 32
- Revista "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

WEBS I RECURSOS A INTERNET

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities:

<http://aaidd.org>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en "Educared":

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests):

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS:

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.):

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtec:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

<http://www.editorialcepe.es/>

Consejo General de la Psicología en España (Evaluación de Tests):

<https://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>