



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PRÀCTIQUES EXTERNES  
D'ESPECIALITAT EDUCACIÓ  
FÍSICA**

Coordinació: RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA

Any acadèmic 2016-17

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PRÀCTIQUES EXTERNES D'ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA			
<b>Codi</b>	14319			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	14			
<b>Grups</b>	1GG			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	14			
<b>Coordinació</b>	RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA			
<b>Departament/s</b>	DIDACTIQUES ESPECIFIQUES			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català, anglès i castella dependent de centre i tutor/a			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	A acordar amb el respectiu tutor/a			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLANCO FELIP, PERE	pere.blanco@didesp.udl.cat	1	
CAMERINO FOGUET, OLEGUER	ocamerino@inefc.es	,2	
CASTAÑER BALCELLS, MARTA	mcastaner@inefc.es	,2	
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@didesp.udl.cat	,2	
GORDILLO MOLINA, ALEX	agordillo@inefc.es	,6	
HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP	vicens_h_g@didesp.udl.cat	,6	
LORENTE CATALAN, ELOISA	elorente@inefc.es	,8	
ORMO RIBES, ENRIC	eormo@inefc.es	,2	
RODRIGUEZ ARREGUI, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	1,6	
RUIZ SÀNCHEZ, PEDRO	pruiz@inefc.es	1,2	

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
SALAS SANTANDREU, CRISTOFOL	csalas@inefc.es	,2	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Manifestar una actitud responsable, autònoma i compromesa en les activitats de desenvolupament del Pràcticum.
2. Conèixer el context social i cultural en que es desenvolupa l'acció educativa d'un Institut.
3. Integrar els diferents aspectes que configuren l'activitat professional del professorat de
4. Secundària com l'estructura organitzativa del centre, el desenvolupament de tasques docents, el desplegament del projecte educatiu i curricular i l'aplicació de la legislació, entre altres.
5. Desenvolupar les habilitats i competències pròpies del professorat de secundària pel que fa a l'activitat docent i a la funció tutorial.
6. Experimentar l'activitat docent aplicant els coneixements adquirits en la formació teòrico-pràctica, tot adequant-se a les circumstàncies i a l'alumnat en cada cas.
7. Copsar la diversitat de l'alumnat en referència a les capacitats, la cultura, els interessos, les motivacions i els processos d'aprenentatge.
8. Constatar les relacions existents entre els processos d'ensenyament-aprenentatge que es donen a l'aula, el currículum, la planificació didàctica de la acció educativa i l'avaluació d'aquests processos.
9. Assistir i participar, sempre que sigui possible, a les reunions establertes en el centre en diferents nivells i àmbits d'actuació (departament, equips docents, tutors, juntes d'avaluació i/o altres).
10. Reflexionar sobre la pròpia actuació docent i sobre la realitat educativa del centre des d'una perspectiva crítica de millora.

## Competències

### Competències específiques

CE26 Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries corresponents a l'especialització.

CE27 Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.

CE28 Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti el treball i la convivència.

CE29 Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.

CE31 Respecte a l'orientació: exercitar-se en l'avaluació psicopedagògica, l'assessorament a altres professionals de l'educació, als estudiants i a les famílies.

### Competències genèriques

CG1 Treball en equip i en equips interdisciplinaris

CG2 Comunicació oral i escrita.

CG3 Capacitat d'anàlisi i síntesi.

G4. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

CG7 Compromís ètic i professional.

CG9 Resolució de problemes.

CG10 Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets

Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics. CG1 Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Actitud responsable, autònoma i compresa
- El context social i cultural de l'acció educativa
- L'activitat professional del professorat de Secundària
- Habilitats i competències pròpies del professorat de Secundària
- L'activitat docent
- La diversitat de l'alumnat
- Els processos d'ensenyament-aprenentatge
- Reflexió sobre la pròpia actuació docent

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Eixos metodològics de l'assignatura

Les pràctiques es fan al centre on l'estudiant ha estat assignat a un/a tutor/a. L'horari i calendari de permanència l'acorden conjuntament l'estudiant i el/la professor/a tutor/a. L'assistència (de dies i hores) quedarà reflectit en el pla de pràctiques.

Dels 14 crèdits propis del pràcticum (que es corresponen a 350 hores), es recomana distribuir-los de la forma següent:

Activitats formatives:

- Treball i contacte directe amb l'alumnat de secundària. 162 hores
- Permanència en el centre i realització d'activitats. 38 hores
- Realització d'activitats específiques: selecció i preparació de materials, les trobades amb el tutor per la realització de tutories a la universitat, l'elaboració de les produccions que se li encomanin, el document de síntesis del pràcticum o altres. 150 hores

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### 1. CALENDARI DE PRÀCTIQUES:

El pràcticum es distribueix en dos períodes: a) primer període del 16 al 29 de novembre de 2015; b) segon període del 29 de febrer al 21 d'abril de 2016.

A fi de possibilitar la integració real entre teoria i pràctica les pràctiques, com a eix vertebrador en la formació del màster de formació del professorat de secundària s'organitzen en tres períodes:

- a) Pràctiques d'observació: té per finalitat fer l'anàlisi global al centre, el seu model de pràctica educativa i de gestió i la seva relació amb l'entorn, així com establir un primer contacte amb l'aula. Es recomana en aquest període decidir i planificar les intervencions acompanyades i autònomes de l'estudiantat. Aquest primer període es realitzarà de forma intensiva durant les dues setmanes de novembre, amb una dedicació prevista aproximada de 40h.
- b) Pràctiques d'intervenció acompanyada: té per finalitat dur a terme intervencions puntuals a l'aula amb el suport i la supervisió del tutor/a del centre i el seguiment i reflexió del tutor/a del màster (de la universitat) i disseny de la unitat de programació, que aplicarà més endavant, amb el suport dels/les dos/dues tutors/es.
- c) Pràctiques d'intervenció autònoma: té per finalitat l'execució de la seva unitat de programació el seguiment i l'avaluació i l'actuació com a professor/a responsable del grup classe, prenent les decisions que correspongui per gestionar l'aula i, en el cas de formació professional, fer el seguiment de la formació en centres de treball.

## 2. DESENVOLUPAMENT DEL PRACTICUM:

### 2.1 Assignació de centres de pràctiques

Es fa des de la Facultat de Ciències de l'Educació amb la disponibilitat de centres docents de pràctiques segons la resolució del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

### 2.2 Realització de les pràctiques

Les pràctiques es fan al centre on l'estudiant ha estat assignat a un/a tutor/a. L'horari i calendari de permanència l'acorden conjuntament l'estudiant i el/la professor/a tutor/a. L'assistència (de dies i hores) quedarà reflectit en el *pla de pràctiques*.

Dels 14 crèdits propis del pràcticum (que es corresponen a 350 hores), es recomana distribuir-los de la forma següent:

- 6,5 crèdits (162 hores) de treball i contacte directe amb l'alumnat de secundària. Un repartiment proporcional d'aquestes hores equivaldria a 18 hores per setmana de treball amb l'alumnat de secundària.
- 1,5 crèdits (38 hores) de permanència en el centre i realització d'activitats com: tutoria amb el tutor de pràctiques del centre, entrevistes amb el coordinador de pràctiques, entrevistes amb altres professors i professionals dels centres, assistència diverses reunions de professorat i quan sigui possible de diferents comissions i/o òrgans que regulen el funcionament del centre...
- Els 6 crèdits restants (150 hores) l'estudiant els dedica a la realització d'activitats específiques lligades amb les pràctiques com són la selecció i preparació de materials, les trobades amb el tutor per la realització de tutories a la universitat, l'elaboració de les produccions que se li encomanin, el document de síntesis del pràcticum o altres.

L'estudiant del màster de formació del professorat d'educació secundària, independentment del treball que s'acordi en el seu pla de pràctiques, durant la seva estada a l'institut haurà de:

- Impartir docència en alguns dels grups assignats al tutor de centre. És imprescindible que l'estudiant desenvolupi activament el rol docent dirigint l'activitat a l'aula el major nombre de vegades possible.
- Seleccionar i elaborar materials didàctics específics per aquelles activitats de classe que dirigeix a l'alumnat.
- Assistir a diverses reunions de professorat i quan sigui possible de diferents comissions i/o òrgans que regulen el funcionament del centre.

La distribució de les 200 hores que l'alumnat ha d'estar en el centre es farà atenent als següents criteris:

- Permanència a l'aula al voltant d'un 80% (162 hores). Durant aquestes hores, l'estudiant hauria de tenir una participació activa en la dinàmica de l'aula. I en un mínim de 30 hores seran de docència impartida (intervenció acompanyada i intervenció autònoma) per l'estudiant del màster.
- Participació en altres activitats que tenen lloc al centre 20%, aproximadament 38 hores.

L'aplicació d'aquests criteris té un *petit* grau de flexibilitat d'acord amb la idiosincràsia i les peculiaritats de cada situació i centre de pràctiques. Aquesta *petita* flexibilització s'haurà d'acordar entre el tutor del centre de pràctiques i el tutor de la universitat.

### 2.3 Pràctiques d'observació

El primer període de pràctiques tindrà una durada de dues setmanes -del 15 al 27 de novembre de 2015- l'objectiu general d'aquest primer període és de tenir un primer contacte amb el centre, i durant el qual l'alumnat haurà de:

- Observar l'activitat docent del professorat tutor i la dinàmica de funcionament del centre.
- Participar activament en aquelles activitats que el professorat tutor proposi.
- Definir amb l'ajut del professorat tutor el pla de pràctiques.
- Decidir quines unitats de programació s'hauran d'impartir.
- Prendre nota de totes aquelles qüestions que, relacionades amb les diferents matèries teòricopràctiques, desvetllen l'interès i curiositat de l'estudiant del màster per tal de tractar-les amb posterioritat a les sessions presencials en les tutories de seguiment de les pràctiques.
- Decidir com l'alumne realitza en el centre aquelles activitats que específicament hagi marcat el professorat

de les matèries dels blocs genèric i específic del màster.

#### 2.4 Pla de pràctiques

És un document que recull les activitats que l'estudiant preveu fer al centre durant les pràctiques. Les activitats de l'estudiant han d'anar dirigides, per una banda, a facilitar l'adquisició de les competències professionals del professorat de secundària. Per altra banda, han de propiciar la reflexió didàctica i pedagògica que afavoreixin la innovació.

*L'elabora cada estudiant durant la primera setmana d'estada al centre conjuntament amb el/la seu/va tutor/a del centre, tenint en compte:*

- Els punts establerts en l'apartat 2.2. que concreten els mínims de l'activitat pràctica de l'alumnat al centre.
- Les activitats proposades des de les diferents matèries teòrico-pràctiques.
- L'activitat docent i acadèmica del professor tutor i la peculiaritat dels grups d'alumnat de l'institut.
- El projecte de pràctiques del centre.
- Els interessos, formació i disponibilitat del propi alumne.
- Que és un guió de treball que s'anirà concretant des del moment en que sigui acceptat pel professorat tutor (de centre i d'universitat). No és un document que explica amb detall l'activitat de l'alumne al centre.
- Que es tracta d'un document obert que podrà modificar-se segons convingui per tal d'adequar-se a les circumstàncies que es donin.
- Que està orientat i supervisat pel tutor d'universitat.
- Que ha d'incloure, com a mínim:
  - Calendari i horari d'estada a l'institut.
  - Grups on s'intervindrà i es farà un seguiment acurat durant les pràctiques
  - Unitats de Programació que es preveu impartir.
  - Proposta de materials didàctics a seleccionar i elaborar durant les pràctiques.
  - Participació prevista en reunions i altres activitats del centre.
  - Qualsevol altre compromís adquirit que completi la formació.

Un cop elaborat el pla de pràctiques es lliurarà al tutor de centre qui farà els comentaris i demanarà, si ho creu necessari, els canvis que cregui oportuns. Un cop modificat, si és el cas, i d'acord amb el professor tutor es lliura al tutor d'universitat per a ser finalment ratificat. L'alumne presentarà en la realització de la primera tutoria el pla de pràctiques al tutor de la Universitat, per a la seva aprovació, després de la primera setmana d'haver començat l'estudiant la seva estada al centre. Per a l'aprovació del pla de pràctiques el tutor de la universitat es posarà en contacte amb el tutor/a del centre.

*Juntament amb el Pla de Pràctiques i en la primera tutoria l'estudiant del màster lliurarà al/a la seu/seva tutor/a el Contracte Pedagògic de Pràctiques signat, on es compromet a una pràctica responsable en vers la institució que l'acull, el professorat i els alumnes.*

#### 2.5 Pràctiques d'intervenció

En aquest període de les pràctiques l'alumnat ha de desenvolupar el pla de pràctiques acordat. La seva activitat al centre i a l'aula, junt al tutor/a, té continuïtat amb el seguiment que en fa el tutor d'universitat.

Durant el període de pràctiques seria molt positiu per la formació dels alumnes, que una part de les 162 hores de treball en una aula de secundària poguessin tenir la possibilitat de formació en altres activitats amb l'alumnat de secundària del centre.

Entre les possibles activitats de pràctiques que l'alumnat del màster podria realitzar en el centre podríem anomenar les següents:

- Assistència i observació de la docència en diferents grups d'alumnes i de diferents nivells.
- Impartir docència en diferents grups d'alumnes de secundària i d'acord amb la previsió feta.
- Elaborar els materials necessaris pel desenvolupament de l'activitat docent amb grups concrets, així com en la col·laboració amb el/la seu/va tutor/a en aquelles activitats que li siguin proposades.
- Observar, recollir informació i analitzar la praxis educativa a nivell de centre i aula.
- Assistència a classes de tutoria, en les quals l'alumnat en pràctiques tingui ocasió d'aprendre com es desenvolupa el pla d'acció tutorial del centre.
- Assistència a classes de reforç, d'acollida, de diversitat... en les quals l'alumnat en pràctiques tingui ocasió d'aprendre com es desenvolupa el pla d'atenció del centre.
- Assistència a activitats culturals, complementàries com: sortides, excursions, visites culturals, jornades... en les quals l'alumnat en pràctiques tingui ocasió d'aprendre com es desenvolupen les activitats

- complementaries de la formació dels alumnes.
- Assistència a classes en les quals es desenvolupi algun projecte específic del centre.
- ...

## Sistema d'avaluació

Recau en els tutors que té assignats l'estudiant (el de l'institut i el de la universitat). Es donarà una única qualificació després d'aplicar criteris de valoració de l'activitat de l'estudiant al centre de pràctiques, de la carpeta d'aprenentatge i del document de síntesis del pràcticum. Per superar el Pràcticum cal obtenir una valoració positiva en:

- L'informe avaluatiu del professorat tutor del centre (50%).
- L'informe avaluatiu del professorat tutor de la Universitat (50%).

### EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:

#### *Descripció de l'evidència 1:*

Informe avaluatiu del professorat tutor del centre.

#### *Competències a avaluar:*

E26 Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries corresponents a l'especialització.

E28 Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti el treball i la convivència.

E29 Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.

E31 Respecte a l'orientació: exercitar-se en l'avaluació psicopedagògica, l'assessorament a altres professionals de l'educació, als estudiants i a les famílies.

G1 Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

G7 Compromís ètic i professional.

G9 Resolució de problemes.

#### *Puntuació:*

El tutor de centre de pràctiques assignarà la seva qualificació tenint en compte tres grans dominis de competència professional de l'alumnat en pràctiques i el grau d'aprofitament i de progressió mostrada per l'estudiant durant el període de pràctiques.

Competència social: 30%

Competència curricular: 30%

Competència docent: 30%

Aprofitament i progressió: 10%

#### *Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:*

- Puntualitat i compliment dels horaris acordats al pla de pràctiques
- Assistència a reunions de centre, departament, tutoria i a altres activitats
- Comunicació i relació establerta amb el tutor/a
- Anàlisi i reflexió conjunta amb el tutor/a sobre la pròpia activitat al centre
- Relació establerta amb el professorat del departament i centre
- Participació activa, positiva, responsable i respectuosa
- Iniciatives personals
- Domini dels continguts a impartir



- Implicació en la planificació de les sessions de classe a impartir
- Selecció, organització i seqüenciació dels continguts
- Disseny d'activitats adequada als continguts i al grup (amb especial atenció als elements d'innovació introduïts)
- Qualitat i adequació dels materials elaborats als objectius previstos
- Previsió feta del tractament de la diversitat que es dona a l'aula
- Qualitat de la comunicació docent (fluïdesa verbal, estructura del discurs claredat, ...)
- Estratègies metodològiques emprades
- Resolució de dubtes, conflictes i situacions imprevistes
- Adaptació de la planificació elaborada segons el desenvolupament de la classe
- Relació establerta amb l'alumnat
- Autocrítica de l'activitat docent realitzada
- Observació de l'activitat docent del professor/a tutor/a
- Suport donat al professor/a tutor durant les classes.

## EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2:

### *Descripció de l'evidència 2:*

Informe avaluatiu del professorat tutor de la Universitat

### *Competències a avaluar:*

E26 Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries corresponents a l'especialització.

E27 Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.

G2 Comunicació oral i escrita.

G3 Capacitat d'anàlisi i síntesi.

G6 Capacitat crítica i autocrítica.

### *Puntuació:*

El professorat tutor de la Universitat assignarà la seva qualificació en base a les dues variables següents:

#### 1. Les produccions de l'estudiant (80%):

- Reflexió o diari de bord (20%)
- Documentació sobre el centre de pràctiques (10%)
- Programació: actuació professional i evidències (30%)
- Conclusions (20%)

#### 2. Tutories (20%):

### *Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:*

- Introdueix la temàtica de la reflexió i argumenta la importància d'aquesta temàtica.
- Sintetitzava els aspectes clau de les diferents qüestions o grans temes observats al voltant de la temàtica sobre la qual es reflexiona.
- Utilitza un vocabulari tècnic i especialitzat.
- Justifica les afirmacions i descripcions amb exemples concrets.
- Fa argumentacions teòric-pràctiques.
- Fa propostes contextualitzades i coherents.
- Presenta una conclusió argumentada sobre la temàtica de la reflexió.

La Bibliografia és relativa a cada tema de reflexió, ... lligat amb el practicum concret. Per tant serà el propi tutor que assenyalarà per on ha d'anar aquesta