



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

**TREBALL DE FI DE MÀSTER.  
ESPECIALITAT GEOGRAFIA,  
HISTÒRIA I HISTÒRIA DE L'ART**

Coordinació: BALLESTE ESCORIHUELA, MARC

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	TREBALL DE FI DE MÀSTER. ESPECIALITAT GEOGRAFIA, HISTÒRIA I HISTÒRIA DE L'ART			
<b>Codi</b>	14316			
<b>Semestre d'impartició</b>	INDEFINIDA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OBLIGATÒRIA	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	TFM		
	<b>Nombre de crèdits</b>	6		
	<b>Nombre de grups</b>	1		
<b>Coordinació</b>	BALLESTE ESCORIHUELA, MARC			
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BALLESTE ESCORIHUELA, MARC	marc.balleste@udl.cat	1,5	A concretar mitjançant el correu electrònic.
BONASTRA TOLOS, JOAQUIM	quim.bonastra@udl.cat	1	
CORTADA CORTADA, JAUME	jaumecortada@historia.udl.cat	,5	
DOMINGO COLL, JORDI	jordi.domingo@udl.cat	,5	A concretar mitjançant el correu electrònic.
LLONCH MOLINA, NAYRA	nayra.llonch@udl.cat	2	A concretar mitjançant el correu electrònic.
LOPEZ BASANTA, CLARA INMACULADA	clara.lopez@udl.cat	,5	A concretar mitjançant el correu electrònic.
MALTAS MONTORO, JOAN	joan.maltas@udl.cat	2,5	A concretar mitjançant el correu electrònic.
MARTI HENNEBERG, JORDI	jordi.marti@udl.cat	,5	
MAS VÉLEZ, BÁRBARA	barbara.mas86@gmail.com	1	
PALLARES BLANCH, MARTA	marta.pallares@udl.cat	,5	
PAUL AGUSTI, DANIEL	daniel.paul@udl.cat	,5	A concretar mitjançant el correu electrònic.

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
PRATS FERRANDO, GEORGINA	georgina.prats@udl.cat	,5	A concretar mitjançant el correu electrònic.
REIXACH SALA, ALBERT	albert.reixach@udl.cat	2	
ROCA CABAU, GUILLEM LLUIS	guillem.roca@udl.cat	2,5	A concretar mitjançant el correu electrònic.
STOEBER , KAREN	karen.stober@udl.cat	1,5	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Reflexionar sobre la pròpia actuació docent i sobre la realitat educativa del centre des d'una perspectiva crítica de la millora
- Dissenyar una proposta d'innovació docent que tingui com a objectiu presentar possibles línies d'actuació a l'aula o fora per treballar i acarar la problemàtica estudiada.
- Conèixer el context cultural en què es desenvolupa l'acció professional

## Competències

El Treball Final de Màster (TFM) compendia la formació adquirida durant els ensenyaments realitzats al màster i reflecteix les competències de les diferents matèries de les quals aquest es compona.

CG2. Comunicació oral i escrita

CG3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi

CG4. Capacitat d'organització i planificació

CG5. Habilitat de gestió de la informació

CG6. Capacitat crítica i autocrítica

CG9. Resolució de problemes

CG12. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

CE4. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

CE22. Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.

CE23. Analitzar críticament la tasca docent, les bones pràctiques i la tasca d'orientació educativa utilitzant indicadors de la qualitat.

CE24. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

CE25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

CE29. Participar en les propostes de millora en els diversos àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Coneixements específics a les etapes formatives a què s'adreça l'especialització del màster.
- Innovació docent
- Processos d'ensenyament/aprenentatge a l'Educació Secundària i Formació Professional
- Aspectes didàctics i organitzatius propis de les matèries d'ensenyament i aprenentatge a les etapes d'Educació Secundària i Formació Professional
- Característiques evolutives i sociològiques de l'alumnat

## Eixos metodològics de l'assignatura

El TFM es desenvolupa tenint en compte una de les dues modalitats que es presenten a continuació:

### Modalitat A: INTERVENCIÓ EDUCATIVA

L'alumnat du a terme intervencions que volen transformar, canviar i millorar les pràctiques educatives en un context concret, recullen evidències i avaluen l'impacte de la intervenció.

### Modalitat B: PROPOSTA INNOVADORA O SINGULAR

L'alumnat detecta un aspecte singular relacionat amb les metodologies i recursos d'ensenyament-aprenentatge, l'organització i la gestió educativa i/o la relació amb la comunitat educativa i l'entorn i justifica teòricament aquesta singularitat i sempre que tingui una vinculació clara amb l'especialitat cursada al màster. Planteja una programació didàctica i/o dissenya una actuació innovadora, i explica com es portaria a terme en un context concret. Al final fa una reflexió sobre aquesta implementació potencial.

En ambdues modalitats, la memòria del TFM tindrà una **extensió de 8.000 paraules** (sense incloure les referències bibliogràfiques ni annexes) i la presentació oral s'acompanyarà d'un **pòster**.

A cada estudiant se li assignarà un tutor-a que guiarà el seu TFM i amb el qual realitzarà les tutories pertinents. **Per a cada tutoria, l'alumnat haurà d'omplir un full de registre i pujar-lo a l'Espai Compartit del Campus Virtual dins de la setmana següent a la tutoria.**

Així mateix, es duran a terme les següents activitats formatives:

- 1 crèdit d'intermatèria del mòdul específic es destinarà a l'orientació general per a la realització del Treball Final de Màster.
- Seminaris de discussió i orientació per a la realització del Treball Final de Màster amb el tutor/a del TFM.

\*Per a més concreció en relació amb els aspectes formals del treball, es recomana consultar el Dossier del TFM, disponible a l'apartat de Recursos i al web del màster: <https://mastersecundaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final/>

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Accions per elaborar el TFM i dates d'entrega:

**Octubre** - Explicació per part del coordinador sobre l'elaboració del TFM.

**Durant les pràctiques d'observació** - L'estudiant identifica possibles temàtiques.

**Mitjans de desembre** - 1a Tutoria (estudiant- tutor/a) i entrega del Doc. 1.

**Finals de gener** - Entrega del Doc. 2 i valoració de la proposta per part del tutor. Acceptació definitiva de la proposta del TFM.

**Mitjans de març** - Entrega Doc. 3 i estudiant i tutor/a decideixen la convocatòria d'entrega del TFM.

*(Primer termini - juny)\**

**Mitjans de maig** - Entrega Doc. 4. Seguiment dels apartats anteriors.

**24 de maig** - Lliurament del document del TFM complet al tutor/a.

**31 de maig** - Darrers comentaris i valoracions del tutor/a.

**3 de juny** - Entrega màxima del treball en format PDF al Campus Virtual.

**17-21 de juny** - Defensa.

**3 de juliol** - Tancament d'actes.

*(Segon termini - setembre)*

**Inici de juny** - Entrega Doc. 3.

**Finals de juny** - Entrega Doc. 4.

**23 de juliol** - Lliurament del document del TFM complet al tutor/a.

**30 de juliol** - Darrers comentaris i valoracions del tutor/a.

**2 de setembre** - Entrega màxima del treball en format PDF al Campus Virtual.

**16-20 de setembre** - Defensa.

**28 de setembre** - Tancament d'actes.

\*El Treball Final de Màster és de **convocatòria única**. L'estudiant pot escollir un dels dos terminis indicats per presentar i defensar el seu treball.

\*\*Per a més concreció en relació amb les accions i els documents esmentats, es recomana consultar el Dossier del TFM, disponible a l'apartat de Recursos i al web del màster: <https://mastersecundaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final/>

## Sistema d'avaluació

En l'avaluació del TFM es considerarà l'assistència i l'aprofitament de les tutories, la qualitat escrita del treball i la seva presentació i defensa pública. El pes de cada apartat es detalla de la següent manera:

**Seguiment del Tutor - 30%**

**Treball Escrit - 50%** (Tutor - 20% + Comissió - 30%)

**Defensa Oral presencial - 20%**

### NOTES SOBRE L'AVALUACIÓ

**Cal una qualificació mínima del 50% en cadascun dels tres apartats (Seguiment del Tutor, Treball Escrit i Defensa Oral).**

Constaran com a **NO PRESENTAT**:

- Les evidències **no lliurades o lliurades fora del termini establert**.

- Aquelles evidències que segons les instruccions s'hagin de **presentar a través del Campus Virtual i que no es presentin mitjançant aquesta eina.**

\*Per consultar les rúbriques i els indicadors d'avaluació de cada apartat, es recomana consultar el Dossier del TFM, disponible a l'apartat de Recursos i al web del màster: <https://mastersecundaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final/>

## Bibliografia i recursos d'informació

Barton, K. (2020). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 9, 97-113. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191362>

Gómez Carrasco, C.J., López Facal, R., i Rodríguez Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 67-88. <https://doi.org/10.7203/dces.37.14440>

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 1, 81-89. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126132>

Prats, J. (2010). La historia investigada y enseñada como conocimiento significativo en Educación. *Revista internacional. Magisterio, Educación y Pedagogía*, 45.