Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ EDUCATIVA EN LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS)

Coordinació: VRACIU , ALEXANDRA

Any acadèmic 2017-18

INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVEST... 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ EDUCATIVA EN LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS)
Codi	14311
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA
Caràcter	

Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1	OPTATIVA	Presencial

Nombre de crèdits ECTS	5
Grups	1GG
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	VRACIU , ALEXANDRA
Departament/s	DIDACTIQUES ESPECIFIQUES
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Anglès
Distribució de crèdits	Mòdul 1: Alexandra Vraciu (1 ECTS) Mòdul 2: : Alexandra Vraciu (3 ECTS) Mòdul 3: Alexandra Vraciu (1 ECTS)

INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVEST... 2017-18

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
VRACIU , ALEXANDRA	avraciu@didesp.udl.cat	5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu global de la matèria és complementar la formació de l'alumnat tot reforçant diferents aspectes dels seus estudis de grau i apuntant la utilitat d'aquests coneixements en la tasca docent. Amb aquesta finalitat s'han fixat 5 objectius específics:

1. Conèixer tècniques de recerca educativa adequades al context en el que s'ha de desenvolupar el procés d'ensenyament/aprenentatge.
2. Iniciar-se en l'aplicació d'aquestes tècniques a l'aula.
3. Emprar la metodologia de la pràctica reflexiva com a instrument de recerca i de millora de la pràctica docent
4. Conèixer propostes innovadores en l'ensenyament de llengües.
5. Adquirir els coneixements bàsics per poder dissenyar i elaborar un projecte d'innovació.

Competències

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E22) Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.
- (E23) Analitzar críticament el desenvolupament de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- (E24) Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera i plantejar alternatives i solucions.
- (E25) Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació en la didàctica de la llengua estrangera.

COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- (G2) Comunicació oral i escrita
- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- (G4) Capacitat d'organització i planificació.
- (G5) Habilitat de gestió de la informació
- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- (G11) Utilització de la llengua estrangera.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1: Innovation and Research in ELT.

1.1 Research approaches in English Language Teaching and Learning:

basic concepts.

1.2 Data collection and analysis for English Language Teachers.

1.3 Disseminating research and innovation.

Mòdul 2: Innovating initiatives in English as a foreign language.

2.1. Content and Integrated Language Learning – a theoretical and practical toolbox

2.2. 2.0 tools for the EFL teacher

Mòdul 3: Research project in ELT.

3.1 Preparing your innovation and research project in English Language Teaching.

3.2 Designing your innovation and research project: Basic Steps.

3.3 Presenting your innovation and research project.

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de l'assignatura serà variada, amb classes expositives, tallers pràctics, treballs en grup gran, petit grup, individuals, debats, etc. i pressuposa una participació activa de l'alumnat en les sessions presencials i en els treballs de grup. Els materials a treballar seran diversos, sobretot en format digital i en format paper.

Es comptarà amb lectures obligatòries i altres de recomanades dels diferents continguts de l'assignatura que es penjaran al Campus Virtual.

També hi haurà activitats de treball autònom guiat, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

La dedicació horària de l'assignatura està detallada en la taula següent:

INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVEST... 2017-18

RESUM DE LES PRINCIPALS ACTIVITATS D'APRENENTATGE	DEDICACIÓ APROXIMADA
Elaboració de treballs i/o anàlisi de documentació, pàgines web, recursos, etc.	40 hores
Disseny i planificació d'activitats	30 hores
Anàlisi crític de propostes d'ensenyament relacionades amb la observació a l'aula	15 hores
Lectura, anàlisi i avaluació de dos projectes d'innovació.	15 hores
TOTAL	100 hores

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA INNOVACIÓ MÀSTER 2016-17

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSOR	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
Setmana 1 1r Període dijous 13/10/16 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 1 Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts.	Presentació Innovació i continguts Mòdul 1	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	Assistència i participació.
Setmana 2 1r Període dijous 20/10/16 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 1 Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts.	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 3 1r Període Dijous 27/10/16 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 1 Innovation and Research in ELT. Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 4 1r Període Dijous 03/11/2016 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 1 Innovation and Research in ELT. Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 5 1r Període Dijous 10/11/2016 9.30-11.30 h	VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning – a theoretical and practical toolbox	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn d' exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Realització de tasques individuals o en grups proposades	Assistència i participació Assaig de síntesi del mòdul 1. (30% de la nota final)
SEGON PERÍODE	PRÀCTICUM D'OBSERVACIÓ ALS CENTRES (2 SETMANES)				
TERCER PERÍODE					

INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVEST... 2017-18

Setmana 1 3r Període dijous 01/12/16 9:30-11:30 h	PROFESSOR VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning – a theoretical and practical toolbox	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema.	Participació i realització de tasques grupals proposades.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 1 1r Període dijous 13/10/16 9:30-11:30 h	SESSIÓ VRACIU	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE Mòdul 1 Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts:	Presentació Innovació i continguts Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Mòdul 1 Presentació del tema.	TASQUES DEL PROFESSOR Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades Realització de tasques individuals i grupals proposades	AVALUACIÓ Assistència i participació. Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 2 1r Període dijous 20/10/16 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning – a theoretical and practical toolbox	Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o d' exercicis proposats pel professor Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema. Assistència i participació	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 3 1r Període dilluns 09/01/2017 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts: 2.0 tools for the EFL teacher	Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor Presentació d'eines 2.0 de materials didàctics que impliquen el seu ús	Participació i realització de tasques individuals i grupals proposades Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema.	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Disseny seqüència didàctica CLIL que impliqui l'ús d'eines web 2.0.
Setmana 3 1r Període dijous 12/01/17 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 1 Mòdul 2 Innovation and Research in ELT: Data Collection and Analysis for English Language Teachers 2.0 tools for the EFL teacher	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor Presentació de propostes didàctiques	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades Assistència i participació	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Disseny seqüència didàctica CLIL que impliqui l'ús d'eines web 2.0.
Setmana 4 1r Període Dijous 03/11/2016 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Innovation and Research in ELT: Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 4 3r Període dilluns 23/01/17 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Preparing your innovation and research project in English Language Teaching	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades Realització de les diferents activitats pràctiques proposades.	Assistència i participació Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a. Assistència i participació
Setmana 5 1r Període Dijous 10/11/2016 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning = a theoretical and practical toolbox	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat	Assistència i participació Realització de tasques individuals o en grups proposades	Assistència i participació Assaig de síntesi del mòdul 1: (30% de la nota final)
Setmana 4 3r Període dilluns 30/01/17 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 3 Designing your innovation and research project: Basic Steps	i/o exercicis proposats pel professor Presentació de propostes didàctiques	Realització de les diferents activitats pràctiques proposades.	
SEGON PERÍODE	PRÀCTICUM D'OBSERVACIÓ ALS CENTRES (2 SETMANES)				Lliurement seqüència didàctica CLIL (50%) Re-avaluació: 16/02/2017
Setmana 5 3r Període dilluns 20/02/17 9:30-11:30 h	TERCER PERÍODE	Mòdul 3 Designing your innovation and research project: Basic Steps	Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat Presentació de propostes didàctiques	Participació Realització de les diferents activitats pràctiques proposades.	Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
Setmana 1 3r Període dijous 23/02/2017 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 3 Presenting your innovation and research project	Presentació de la proposta d'innovació. Activació de coneixements previs mitjançant preguntes	Assistència i participació Realització de les diferents activitats pràctiques proposades. Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades.	Assistència i participació Realització de les diferents activitats pràctiques proposades. Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
3r Període dijous 01/12/16 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning = a theoretical and practical toolbox	Presentació del tema.		
QUART PERÍODE	PRÀCTIQUES ALS CENTRES DE SECUNDÀRIA (7 SETMANES)				
Setmana 2 3r Període dijous 15/12/16 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning = a theoretical and practical toolbox	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema. Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o d' exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Realització de tasques individuals i grupals proposades Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema.	Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a.
CINQUÈ PERÍODE					

SESSIÓ	PROFESSOR	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSOR	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
Setmana 1 Dimarts 26/04/17	VRACIU	Mòdul 3 Preparing your innovation and research project in English Language Teaching	Tutories online i "feedback"	Presentació del "draft" del TFM	Presentació del treball fet prèviament per l'alumne/a. Estudi i valoració de dos models de TFM (20% de la nota final)
Setmana 1 1r Període Setmana del 15/05/17 dijous 13/10/16 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 1 Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts:	Presentació Innovació i continguts Mòdul 1	Assistència i participació Realització de tasques en grups proposades	Assistència i participació:
Setmana 2 1r Període dijous 20/10/16 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 1 Research approaches in English Language Teaching and Learning: Basic Concepts:	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a:
Setmana 3 1r Període Dijous 27/10/16 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 1 Innovation and Research in ELT: Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a:
Setmana 4 1r Període Dijous 03/11/2016 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 1 Innovation and Research in ELT: Data Collection and Analysis for English Language Teachers	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema Realització de tasques individuals o en grups proposades	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a:
Setmana 5 1r Període Dijous 10/11/2016 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning = a theoretical and practical toolbox	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema Moderació del debat entorn d' exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Realització de tasques individuals o en grups proposades	Assistència i participació Assaig de síntesi del mòdul 1: (30% de la nota final)
SEGON PERÍODE		PRÀCTICUM D'OBSERVACIÓ ALS CENTRES (3 SETMANES)			
TERCER PERÍODE					
Setmana 1 3r Període dijous 01/12/16 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning = a theoretical and practical toolbox	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema:	Participació i realització de les tasques individuals i grupals proposades:	Participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a:
Setmana 2 3r Període dijous 1/12/16 9:30-11:30 h	VRACIU	Mòdul 2 Content and Integrated Language Learning = a theoretical and practical toolbox	Activació de coneixements previs mitjançant preguntes Presentació del tema: Moderació del debat entorn la lectura feta per l'alumnat i/o d' exercicis proposats pel professor	Assistència i participació Realització de tasques individuals i grupals proposades Reflexió conjunta sobre les lectures obligatòries del tema:	Assistència i participació a partir del treball fet prèviament per l'alumne/a:

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ:

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:

Descripció de l'evidència 1:

Text argumentatiu relacionat amb els continguts del Mòdul 1.

Competències a avaluar:

E.23 Analitzar críticament la tasca de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de la qualitat.

E.25 Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

G2- Comunicació oral i escrita.

G 5- Habilitat de gestió de la informació.

G11- Utilització de la llengua estrangera.

Puntuació: 30%

Data de realització: 10-11-16

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

a. Identificació i anàlisi dels diferents mètodes d'observació i recerca clau per a la docència de la llengua anglesa a l'aula de secundària.
b. Capacitat de síntesi dels aspectes clau de les diferents qüestions o temes observats
c. Ús d'un llenguatge tècnic i especialitzat
d. Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets
e. Argumentació teòric-pràctic

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2: Mòdul 2

Descripció de l'evidència 2:

Disseny d'una unitat CLIL que integri l'ús d'eines 2.0.

Competències a avaluar:

E.24 - Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera i plantejar alternatives i solucions.

E.25 - Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació en la didàctica de la llengua estrangera.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4 - Capacitat d'organització i planificació.

G11- Utilització de la llengua estrangera.

Puntuació: 50%

Data de realització: 30-01-17

Re-avaluació: 23-02-17

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

a. Identificació i aplicació de les principals característiques del CLIL, reflectides en l'activitat i el mapa mental.
b. Saber definir els objectius d'ensenyament del seu tema i plasmar tots els aspectes d'una planificació CLIL.
c. Utilitza l'eina de planificació de les 4C per el Tema / Mòdul
d. Ús d'un llenguatge tècnic i especialitzat
e. Capacitat de reflexió tenint en compte els continguts del màster

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: Mòdul 3

Descripció de l'evidència 3:

Estudi comparatiu entre 2 TFMs i avaluació dels dos documents (individual)

Competències a avaluar:

E25. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

E22. Saber i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.

E24. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

G2 - Comunicació oral i escrita.

G3 - Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4 -Capacitat d'organització i planificació.

G11- Utilització de la llengua estrangera.

Puntuació: 20%

Data de realització: 30-04-17

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

El professor facilitarà als alumnes la rúbrica d'avaluació de l'estudi comparatiu on hi seran els indicadors i els criteris d'avaluació. Aquests indicadors es basaran en els següents aspectes:

1. Capacitat de síntesi i d'avaluació dels aspectes formals presents en els projectes llegits.
2. Ús d'un llenguatge tècnic i especialitzat i d'un registre formal.
3. Justificació i argumentació de les afirmacions i descripcions amb exemples concrets
4. Argumentació teòrico-pràctica.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica:

Bell, J. (1993) Doing your Research Project. A guide for First-Time Researchers in Education and Social Science. Buckingham: O.U.P.
Borg, S. (2010) Language teacher research engagement. Language Teaching, 43, 4: 391-429.
Lasagabaster, D. & Sierra, J.M. (2004). La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. I.C.E. Universidad de Barcelona: Horsori
Mehisto, P.; Marsh, D.; Frigols, M.J. (2008). Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan Books for teachers
Ruiz de Zarobe, Y. & Jiménez Catalán, R. M. (2009). Content and Language Integrated Learning: evidence from Research from Europe. Clevedon: Multilingual Matters.

Bibliografia complementària:

Allwright, D. y Bailey, K.M. (1991). Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
Burns, Anne (1999). Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla
Casanovas, M.; Jové, M.C.;Tolmos, A. (2005). Las TIC en la formación del profesorado. La perspectiva de las didácticas específicas. Lleida: Edicions Universitat de Lleida.
Cots, J. M.; Llurda, E.; Irún, M. (2008). Perspectives de recerca al voltant de la ideologia lingüística del professorat de llengües de secundària. Camps, A. i Milian, M. (coords.) Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó. pp. 57-71.
Coyle Do 2006. Content and Language Integrated Learning: motivating learners and teachers, Scottish Languages Review 13: 1-18. Available at http://blocs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf
Coyle Do 2007. Content and Language Integrated Learning: towards a connected research agenda for CLIL pedagogies, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism 10/5: 543-562. Available at http://www.scribd.com/doc/13538846/Research-Agenda-for-CLIL-Pedagogies
Coyle Do, Philip Hood and David Marsh 2007. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press. The excerpt 'A window on CLIL' is available at http://data.over-blogkiwi.com/0/39/86/31/201301/ob_dbaa28e28c76dab70ab25a071e411fdd_clil-excerpt-1.pdf
Hall, D. (2001). Innovation in English Language Teaching: A Reader (Teaching Secondary English). London: Routledge.
Hopkins, D. (1989). Investigación en el aula: Guía del Profesor. Barcelona: PPU.
Lasagabaster, D. & Sierra (2005). J.M. Multilingüismo, competencia lingüística y nuevas tecnologías. I.C.E. Universidad de Barcelona: Horsori.
Madrid, D. y Bueno, A. (2005). "Classroom research", chapter 18. In Madrid, D., McLaren, N. y Bueno, A. (eds.) TEFL in Secondary Education. Handbook and Workbook: Granada: Editorial Universidad de Granada.
Moussu, L. & Llurda, E. (2008). Non-native English-speaking English language teachers: History and research. Language Teaching 41, 3: 315-348.
Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
Schachter, J. & Gass, S. (1996). Second Language Classroom Research. Mahwah. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.
Seliger, H.W. y Shohamy, E. (1989). Second Language Research Methods. Oxford: Oxford University Press.
Unsworth, L. (2000). Researching Language in Schools and Communities. Functional Linguistic Perspectives. New York: Cassell.
Weissberg, R. y Buker, S. (1990). Writing Up Research. Experimental Research Report Writing for Students of English. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc

Webgrafia bàsica:

Centre de Suport a la innovació i recerca educativa en llengües.CIREL. <http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=1>

SDL Servei de Llengües <http://phobos.xtec.cat/pluriling/pele.html>

Xtec <http://www.xtec.cat/innova/index.htm>

Webgrafia complementària:

CLIL Compendium <http://www.clilcompedium.com>

European Commission Multilingualism

<http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/doc236_en.htm

The Web 2.0 Guru <http://web20guru.com/>